

## 臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第一學期一~二年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一~二年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念		本課程透過小團體的遊戲、角色扮演互動中，引導特殊生對同伴和自己的了解，進而習得「處人、處己、處環境的技能」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標		讓特殊生具備及運用與人溝通的語言、文字、肢體動作進行溝通，且覺察他人的反應(語言、非語言)，順利適應學校生活。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週   第二週	2	認識新朋友	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。	特社 2-E1-a 能 適當使用非 口語方式與 人溝通 (如：以眼	初次見面自我介紹和彼此認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 認識老師和同學</li> <li>○ 練習自我介紹</li> <li>○ 聆聽他人自我介紹</li> </ul>	實作評量	自編教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				神注視他人) 特社				
第三週   第六週	4	社交回應技能 【注意聽】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。	特社 2-E1-c 能等待、輪流說話及不隨便插話	1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等), 是要我注意或是有事情要溝通。 2. 知道使用口語方式與人溝通的方法	○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。	實作評量	自編教材
第七週   第十週	4	學校生活適應 【遵從指令】	特社 3-E1-1 學校基本適應(一)	特社 2-E1-e 能在團體中遵守基本規範	1. 能知道在團體中遵守基本規範。 2. 適當表現被團體接受的行為。 3. 能依指示完成簡單工作。	○ 說出自己曾經未遵守學校規則的經驗, 與人分享 ○ 分享避免不遵守學校規則的方法 ○ 生活情境討論和演練	實作評量	自編教材
第十一週   第十四週	4	社交啟動技能 【請求協助】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 特社 2-E1-2 基本溝通(一)。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。	特社 2-E1-f 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際	能在需要他人助時, 做出正確判斷	○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生確認何時要求助, 知道可以求助, 且明白如何向人正確求助。	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週   第十八週	4	社交回應技能 【等待】	特社 2-E1-3 人際互動 (一)。	特社 2-E1-I 能在遇到困難時等待時機及情境求助，音量適中讓旁人聽的到	在課堂中持續傾聽他人說話。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</li> <li>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生做[等待計畫]，減少問題行為的發生。</li> </ul>	實作評量	自編教材
第十九週   第二十一週	3	學校生活適應 【同儕相處】	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。  特社 2-E1-3 人際互動 (一)。	特社 2-E1-K 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度  特社 2-E1-L 能等待、輪流說話及不隨便插話  特社 2-E1-d 能主動引起話題開始與人進行談話	1.能向他人做自我介紹  2.能瞭解怎麼做才会有好人緣	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</li> <li>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。</li> </ul>	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第二學期一~二年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一~二年級 A 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範		<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		本課程透過小團體的遊戲、角色扮演互動中，引導特殊生對同伴和自己的了解，進而習得「處人、處己、處環境的技能」。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標		讓特殊生具備及運用與人溝通的語言、文字、肢體動作進行溝通，且覺察他人的反應(語言、非語言)，順利適應學校生活。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		報告、發表、參與活動、實作和角色扮演等							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週   第二週	2	輸了，沒關係	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的	學習接受結果，不遷怒或怪罪他人。	○ 桌遊。 ○ 影片欣賞與討論 ○ 情境演練	實作評量	自編教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			安慰並適當發洩情緒。	察覺。				
第三週   第六週	4	社交回應技能 【加入對話】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。  特社 2-E1-2 基本溝通(一)。  特社 2-E1-3 人際互動(一)。	特社 2-E1-c 能等待、輪流說話及不隨便插話 特社 2-E1-d 能主動引起話題開始與人進行談話事情要溝通。	了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等), 是要我注意或是有知道使用口語方式與人溝通的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</li> <li>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生表現出有在聽。</li> </ul>	實作評量	自編教材
第七週   第十週	4	社交啟動技能 【加入別人的活動】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。  特社 2-E1-2 基本溝通(一)。  特社 2-E1-3 人際互動(一)。	特社 2-E1-g 能與他人和睦相處建立友善的關係	學習如何判斷加入的時機	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</li> <li>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點幫助學生正確判斷加入的時機</li> </ul>	實作評量	自編教材
第十一週   第十四週	4	社交回應技能 【邀請別人一起玩】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。  特社 2-E1-2 基本溝通(一)。  特社 2-E1-3 人際互動(一)。  特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。	特社 2-E1-e 能在團體中遵守基本規範	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道在團體中遵守基本規範。</li> <li>2. 適當表現被團體接受的行為。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</li> <li>○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在幫助學生了解和別人一起玩是很有趣的。</li> </ul>	實作評量	自編教材
第十五週   第十八週	4	社交回應技能 【交換對話】	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。  特社 2-E1-2 基本溝通(一)。	特社 2-E1-b 能以身體動作	明白交談是雙方互動的過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 老師示範成功步驟。</li> <li>○ 和孩子複習及演練情境。</li> <li>○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。</li> <li>○ 給予孩子的表現肯定及修</li> </ul>	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>適度表現出對他人談話的傾聽態度</p> <p>特社 2-E1-d 能主動引起話題開始與人進行談話</p>		<p>正意見。重點在能談論自己的想法並了解他人的經驗</p>		
<p>第十九週   第二十週</p>	2	<p>社交回應技能 【結束對話】</p>	<p>特社 2-E1-3 人際互動 (一)。</p>	<p>特社 2-E1-k 能觀察對方對話題的興趣高低</p> <p>特社 2-E1-1 能判斷結束的時機點</p> <p>特社 2-E1-m 能用有禮的方式結束話題</p>	<p>可以判斷結束話題的時 間點、不拖泥帶水。</p>	<p>○ 老師示範成功步驟。 ○ 和孩子複習及演練情境。 ○ 利用自然情境讓孩子運用習得的技能。 ○ 給予孩子的表現肯定及修正意見。重點在了解結束對話應直截了斷不複雜</p>	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。