

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習忠義小學堂課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過學習單、分組討論、口頭報告發表、情境演練、實地訪查等方式，連結各法定與教育議題，形塑愛自己、尊重他人的情操，以及愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能根據學習內容完成學習單及口頭回答問題				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	愛在家人 (家庭教育)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>【<b>健體</b>】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重</p> <p>【<b>綜合</b>】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 覺察家庭成員的陪伴。</p> <p>2. 對家庭成員的照顧與付出有所體悟。</p>	<p>一、小組討論</p> <p>1. 家中做家事有誰？</p> <p>2. 與自己同住的家人為自己做了哪些事情？煮飯？洗衣服？</p> <p>3. 前一天晚上你與家人的說過哪些話？或討論了什麼事情？</p> <p>二、歸納學生的想法</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p>	學習單
4-5 週	2	兒童權利公約： 認識兒童權利公約	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p>	認識兒童權利公約的精神和權利	透過影片欣賞以及討論能認知兒童權利公約的精神與權利	<p>1. 透過影片欣賞認識兒童權利公約 衛福部兒童權利公約宣導影片 兒童權利公約 CRC 宣導動畫</p> <p>2. 討論並能說出兒童權利公約。</p>	<p>1. 能認識兒童權利公約的精神和權利</p> <p>2. 完成學習單</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週	1	宿營 (戶外教育)	<p><b>【社會】</b> 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p> <p><b>【健體】</b> 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p><b>【綜合】</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p><b>【健體】</b> Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p><b>【綜合】</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2. 能透過活動參與的過程中所遇到的困難或體驗以圖像思考之方式反思，並以精確的文句表達。</p>	<p>學校出發→曾文青年活動中心迎新宿營→曾文水庫園區生態旅遊(永續利用館、曾文之眼、大壩、觀景樓等)→返回學校</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 完成宿營活動心得與感想紀錄作文一篇。</p>	<p>「戶外教育-宿營」學習單</p>
第 7-9 週	3	防治家庭暴力 (家庭暴力防治教育)	<p><b>【社會】</b> 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐</p>	<p><b>【社會】</b> Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能</p>	<p>能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>能欣賞與尊</p>	<p>1. 影片、繪本欣賞：教師播放影片帶領全班仔細觀賞。</p> <p>2. 情境探討：教師說明家庭暴力防治的意義。對於防治家庭暴力有初步的概念。另外，藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？</p> <p>3. 家暴 Say NO：教師說明防治</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 態度評定。</p> <p>3. 思考與討論。</p>	<p>1. 影片「《受虐兒去哪裡》、《孩能怎樣(家庭暴力影片)》」。</p> <p>2. 繪本《生氣的男</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【健體】</b> Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>重自己與他人的身體自主權。</p> <p>能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。</p>		<p>人》</p> <p>3. 教師設計情境讓學生參與討論。</p>
第 10-12 週	4	珍愛地球一起來(環境教育)	<p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 環境保護意義與方法</p> <p>2. 地球面臨的危機</p>	<p>1. 能知道環境保護的意義與方法</p> <p>2. 了解地球危機並提出解決策略</p>	<p>1. 影片欣賞與討論 影片:正負 2 度 C</p> <p>2. 解決策略討論:為地球盡一份心力</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	影片正負 2 度 C
第 13-18 週	6	睡美人的春天(性別平等教育)	<p><b>【國語】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p><b>【國語】</b> Bc-III-2 描述、列舉、</p>	<p>一、能覺察刻板化的人格特質及性</p>	<p>1. 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導</p>	<p>1. 發表討論。</p> <p>2. 態度評</p>	學習單

斷和提問，並做合理的應對。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

**【社會】**

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

**【綜合】**

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人

因果、問題解決、比較等寫作手法。

**【社會】**

Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進

別角色。

二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。

三、能和小組伙伴共同完成表演活動。

能欣賞及接納他人的分享與建議。

引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。

2. 透過活動的進行，更可以了解到角色沒有性別限制。

量。

3. 能完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			際關係。 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用 各項資源或策 略化解危機。	步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的 行動方案。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。				
第 19-21 週	3	性侵害防治教 育:身體的界 線、認識性侵 害	健 1a-III-1 認 識生理、心理與 社會各層面健 康的概念。 性 E5 認識性 騷擾、性侵害、 性霸凌的概念 及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性 侵害的自我 防護。	1.能知道身 體那些地方 不能觸碰， 並能保護自 己 2. 認識 性騷擾以及 性侵害	1. 認識身體紅黃綠燈區 2. 性騷擾、性侵害相關報導討 論	1. 完成學 習單 2. 小組討 論並進行 小組報告 3. 能正確 回答問題	影片:兒童性 侵害防治學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習忠義小學堂課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學習單、分組討論、口頭報告發表、情境演練、實地訪查等方式，連結各法定與教育議題，形塑愛自己、尊重他人的情操，以及愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能根據學習內容完成學習單及口頭回答問題							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭真愛 偵愛	綜 2a-III-1	綜 Ba-III3	1. 覺察家庭	1. 引導學生回憶思考與家人互動	口頭發表	1. 謝卡製作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		家庭 珍愛家庭 (家庭教育)	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 <b>藝 1-III-7</b> 能構思表演的創作主題與內容。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	正向人際關係與衝突解決能力的建立。 <b>藝視 EIII-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	成員的陪伴 2. 對家庭成員的照顧與付出有所體悟。 3. 察覺家人的心情與需求。 4. 建立和家人相處的正向態度。	的情況，讓學生進行發表，並完成學習單上的省思紀錄。 2. 家人謝卡製作。	謝卡製作	說明
第 4-6 週	3	誰來幫幫我 (家庭暴力防治教育)	<b>綜 3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  <b>安 E2</b> 了解危機與安全。	<b>綜 Ca-III3</b> 化解危機的資源或策略。	1. 能知道家庭暴力的求助管道 2. 提出正確協助家暴者的方法	1. 影片欣賞與小組討論 影片 <u>有你真好 家庭暴力防治微電影</u> 2. 小組情境模擬演練，提出正確的解決問題策略	1. 小組討論發表 2. 模擬情境並提出正確解決方法	1. 播放有你真好 家庭暴力防治微電影
第 7-9 週	3	拯救地球大作戰(環境教育)	<b>【國語】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	<b>【國語】</b> ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方	1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 除了了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。讓學生思考在生活中，能從那些方面進行節約能源。 3. 透過製作簡單環保清潔劑，讓	1. 口頭發表。 2. 態度評量。 3. 活動參與度。	1. 播放影片明天過後、不願面對的真相、我們的地球、± 2°C—全球暖化台灣版紀錄

<p><b>【社會】</b> 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>【自然】</b> ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p><b>【社會】</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p><b>【自然】</b> INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候</p>	<p>法。</p> <p>3.能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>學生了解生活環境和人類的生存是息息相關的，我們要愛惜地球、珍惜資源，雖然只是小學生，但是我們仍可以從小做起、隨手做起，大家為地球盡一份心力。</p>	<p>片</p>
---	--	-------------------------------------	---	----------

				變遷，加劇對生態與環境的影響。				
第 10-15 週	6	令人欣喜的成長(性別平等教育)	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>健康與體育 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>綜合活動 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>認識青春期的身體的變化。</p> <p>學會與異性正確互動的方法。</p> <p>尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過引導說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期的比較早，男生則會比較晚。</li> <li>2. 教師透過引導讓學生了解只要是被取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。</li> <li>3. 情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 小組討論發表</li> <li>3. 模擬情境並提出正確解決方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹青春期及第二性徵簡報。</li> <li>2. 學習單——我的身體真奇妙。</li> <li>3. 四種情境卡片。</li> <li>4. 學習單——世界大不同。</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	3	救救迷失的小潔(性侵害防治教育)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2b-III-3 擁有執行 健康生活行動的信心與效能感。	綜 Ca-III2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。 健 Fa-III4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 認識性侵害與性騷擾 2. 能判斷安全的環境 3. 正確的求助以及助人	1. 閱讀小潔的故事並進行討論 2. 觀看影片 白楊樹劇場：約會安全 【小米】性侵害防治並進行套論 3. 提出正確的解決與助人方法	1. 小組討論並進行小組報告 2. 能正確回答問題	1. 小潔的故事文本 2. 白楊樹劇場：約會安全 【小米】性侵害防治
19 週	1	兒童有什麼權利？ (人權教育)	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	認識兒童權利公約和生活的關係	透過影片欣賞與討論能認知兒童權利公約與生活的關係	1. 影片欣賞與討論 影片： 為孩子許下幸福童年的承諾 梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？ 2. 小組討論 兒童權利公約與生活的關係	1. 能認識兒童權利公約與生活的關係 2. 小組討論並進行報告	影片： 為孩子許下幸福童年的承諾  梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？
20 週	1	火神不發威 (安全教育)	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  【健體】	1、能了解火災的可怕。 2、學會預防火災的方法。 3、學會正確	1. 由教師示範利用兒童從家中帶來之各項易燃品，放進澆熄之木炭中，使之再度引燃，引導出「小心火燭」之重要性。 2. 錄影帶教學－兒童不可隨意玩火。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>操作滅火器。</p> <p>4、了解逃生的要領。</p>	<p>3. 透過角色扮演方式，教師指導兒童明瞭，遇火災現場不可靠近圍觀，以免影響救火工作之進行。</p>		
--	--	---	---	---------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。