

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習 The Journey From Jhongyi To The World 課程計畫
(普通班 特教班)

課程名稱	Jhongyi's Neighborhood	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用： 以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，讓學生理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。 (以學校為中心點，藉由地圖探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築設施(如台南市立美術館 2 館)的位置，讓學生了解自己學校的四周環境(如東、西、南、北四個方位、路名、建築物名稱)，進而引導出指北針四個方位與詢問建築物地點位置的概念。由於學校附近有許多古蹟和著名的觀光景點，藉由這些景點外表的平面形狀和景點內部的圖示或文字告示牌，讓學生能辨識上面顯示的符號表徵，和理解其所象徵的文字意義，進而引導出學習尊重他人、遵守團體規範，與自省參觀美術館時，應該展現出合宜的行為與態度。期末，學生學習可利用周遭容易取得的物品或天然素材(如樹葉、花瓣)，藉由觀察和想像，進行藝術創作，體認自己也可以當個小小藝術家!)				
本教育階段核心素養或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <u>應用</u> 在生活與人際 <u>溝通</u> 。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	<u>探索</u> 與 <u>體驗</u> 校園鄰近的服務機構、商店和公共建築， <u>理解</u> 學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用，並具備 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 生活環境中的藝術之素養。同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用， <u>應用</u> 於與人互動溝通之情境中。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

最終表現任務 (總結性)

I am an Artist 我是小小藝術家：上台發表創作的畫作內容

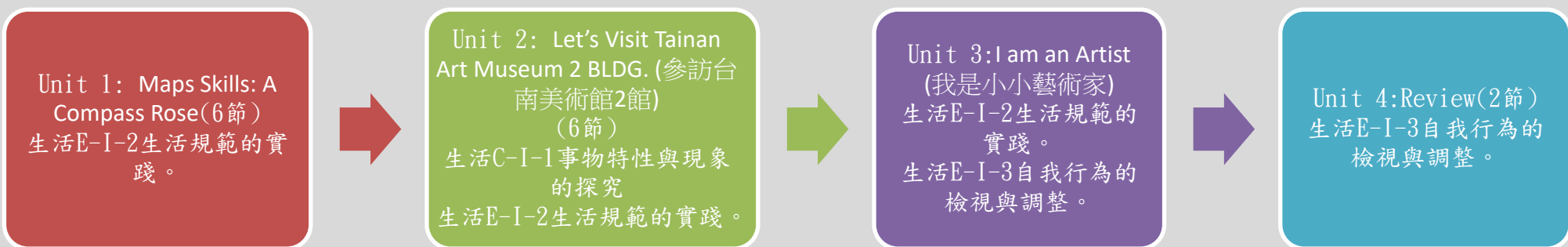
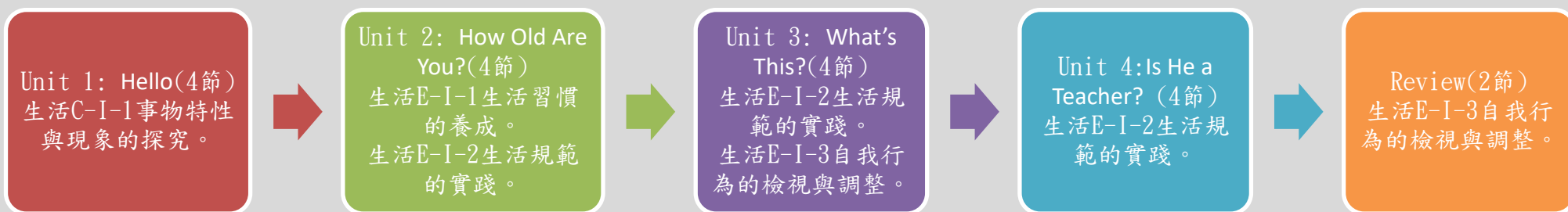
【引導基準：在學生上台發表創作的畫作內容前，已經在課堂上完成下列三項作品。學生可以從中選擇其中一項作品上台，利用課堂所學英語，做簡易的介紹。

作品 1. 以房子為主題，利用各種形狀色紙進行拼貼創作。

作品 2. 利用想像力和手印畫技巧，繪製出一幅圖畫——秋天的樹。

作品 3. 蒐集校園或住家附近的葉子或樹枝等，運用想像力，完成一幅以動物或其它事物為主題的拼貼圖畫。】

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W2	4	Unit 1: Hello!	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	打招呼和大寫字母	能使用英語做簡易的打招呼，與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	<p>【理解】</p> <p>Conversation</p> <p>【理解】</p> <p>* Sing& Dance</p> <p>【應用】</p> <p>Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	翰林版 Here We Go (1)
W3~W4	4	Unit 2: How Old Are You?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	年齡和大小寫字母	能使用英語詢問和回答年齡，與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	<p>【理解】</p> <p>Conversation</p> <p>【理解】</p> <p>* Sing& Dance</p> <p>【應用】</p> <p>Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	翰林版 Here We Go (1)

			5-I-1 能正確地 認讀與聽辨字 母。					
W5	2	Review 1		複習一			作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (1)
W6~W7	4	Unit 3: What's This?	【英語文融入參 考指引】 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-I-4 能使用簡 易的教室用語。 4-I-1 能臨摹抄 寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地 認讀與聽辨字 母。	教室常見物品 和大小寫字母	能使用英語詢 問和回答教室 常見物品,與能 認讀、聽辨和 臨摹抄寫大小 寫字母。	【理解】 Conversation 【理解】 * Sing& Dance 【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (1)
W8~W9	4	Unit 4: Is He a Teacher?	【英語文融入參 考指引】 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-I-5 能使用簡 易的日常生活用 語。	職業和大小寫 字母	能使用英語詢 問和回答對方 職業,與能認 讀、聽辨和臨 摹抄寫大小寫 字母。	【理解】 Conversation 【理解】 * Sing& Dance 【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (1)

			4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。					
W10	2	Review 2 & Mid-term Exam		複習二 & 期中評量			作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (1)
W11~ W13	6	Unit 1: Maps Skills: A Compass Rose	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 指南針四方位和「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 簡易的英文版指南針圖形。</p>	能以英語積極參與課堂指南針「東西南北四方位」、和「校園四周環境地圖」的練習活動，並能圖繪出簡易的英文版指南針圖形。	<p>【理解】</p> <p>* Sing & Dance</p> <p>* Chant</p> <p>【理解】</p> <p>* Game: Jumping Fun(NESW) ~North, East, South, West</p> <p>【應用】</p> <p>* Label the Map: Jhongyi's Neighborhood (~Road, ~Street, Confucius Temple 孔廟,</p>	<p>* Jumping Game</p> <p>* Art Work: Draw a Compass Rose</p>	<p>網路資源影片：</p> <p>★Directions Songs (Move Right, Left, Forward, Back) https://www.youtube.com/watch?v=Vgyer0IauyQ</p> <p>★Cardinal Directions Song https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s</p> <p>★North South East West (Never Eat Soggy Waffles!) https://www.youtube.co</p>

						<p>Hayashi Department Store 林百貨, Land Bank of Taiwan 土地銀行, Lilly Fruit Store... 莉莉水果店等)</p> <p>EX: ~ _____ is on the north. ~ _____ is on Jhongyi Road.</p> <p>【理解】 * Art Work: Learn how to draw a compass rose </p>		<p>m/watch?v=sVOlh3zegI4</p> <p>★Learn how to draw a compass rose Easy step by step drawing for kids https://www.youtube.com/watch?v=uilEZFSNsXc</p> <p>*自編 Draw A Compass Rose 學習單。</p>
W14~ W16	6	Unit 2: Let's Visit Tainan Art Museum 2 BLDG. (參訪台南美術館 2 館)	<p>【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>1. 美術館外觀平面圖形的英語分類與對話。</p> <p>2. 美術館的英語文字告示牌。</p> <p>3. 行為表現自我檢核表。</p>	<p>藉由觀察美術館外觀，認識平面圖形的英語分類與對話；並能探究美術館中的英語文字告示牌其意義、從中覺察欣賞展示時應有的禮儀，並</p>	<p>【理解】 * Introduction to 2D Shapes</p> <p>【理解】 * 自編投影片: * Let's Go On a Shapes Hunt in the Tainan Art Museum 2</p>	<p>* Worksheet: 完成「平面圖形分類」學習單。</p> <p>* Project: 以房子為主題，利用各種形狀色紙進行拼貼創作</p>	<p>* 自編投影片: Let's visit Tainan Art Museum 2 BLDG.</p> <p>網路資源影片： ★Learn 2D shapes with Choo-Choo Train https://www.youtube.com/watch?v=8uIjdI0qbi8</p>

			<p>動。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>參與行為表現 自我檢核活動。</p>	<p>BLDG. EX: ~Can you see a <u>circle/triangle</u> (in the building/house)? ~I can see 5 <u>ovals</u> (in the building/house).</p> <p>【應用】 * Dialogue: Where's the Museum? (Asking the way) EX: ~Excuse me, where's _____? ~Go straight. It's on _____ Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>* Role Play 【評鑑】 * Museum Manners</p>	<p>* Role Play * Self-Check Behavior Checklist</p>	<p>&t=5s</p> <p>★Shape Up Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=beTDz9HSNOM</p> <p>★Learn Shapes with Wooden Truck Toy – https://www.youtube.com/watch?v=Qxd9ok73qoA&t=1116s</p> <p>★Tips for Visiting the Museum on a Fieldtrip https://www.youtube.com/watch?v=Se1jiddwWUs</p> <p>★Museum Manners at the Milwaukee Art Museum https://www.youtube.com/watch?v=Jn7K4_HFTXo&t=93s</p> <p>* 網路資源學習單： https://www.education.c</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------	--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							om/worksheet/article/comparing-2-d-shapes-2018/ https://www.education.com/worksheet/article/comparing-2-d-shapes-2018/ *自編「行為表現自我檢核」學習單。
W17~ W19	6	Unit 3: I am an Artist (我是小小藝術家)	【數學】 s-I-1 從操作活動，初步 認識 物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 色彩和混色實驗之英語。 2. 各種生活素材的藝術想像創作。	能以英語， 參與 關於色彩和混色實驗之練習；利用各種生活素材，進行 創作 藝術想像活動。	【理解】 * Primary Colors (Red, Blue, Yellow) * Color Mixing Experiments 混色實驗 EX: red+blue→purple red+white→pink 【創造】 * Art Work: DIY Handprint Art 手印創作 EX:	* Art Project: Make a Fall Tree * Art Project: Make Animal Pictures with Leaves ★How to make various design with HAND PRINT STEP BY STEP https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A https://www.youtube.com/watch?v=mH2SE_9Qki4 https://www.youtube.com/watch?v=pOSYdAvk9eY https://www.youtube.com/watch?v=pOSYdAvk9eY

					<p>~This is a handprint art..</p> <p>~This is a <u>tree trunk</u>.</p> <p>~The <u>trunk</u> looks like a <u>rectangle</u>.</p> <p>~Dip it in <u>red</u> paint.</p> <p>~Dot it around the branches.</p> <p>~Clean your fingers off.</p> <p>【創造】</p> <p>*Art Work: Leaf Arts for Kids 樹葉拼貼創作</p> <p>EX:</p> <p>~The leaf looks like a <u>heart/triangle</u>.</p> <p>~The leaf is <u>yellow/green/red</u>.</p> <p>.</p> <p>~I make a <u>lion</u> with leaves.</p>		<p>m/watch?v=dW07Tx2rE_0&t=736s</p> <p>★Make a Fall Tree Fun DIY Kids Art Project https://www.youtube.com/watch?v=N70bCLPJYS&t=3s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KMZwty4uino</p> <p>★Lion Made of Autumn Leaves https://www.youtube.com/watch?v=z5sXiHVIZ6E</p> <p>★Parrot from Leaves-- Simple leaf art for kids https://www.youtube.com/watch?v=Jx41JPM3yGI</p> <p>*自編投影片: I am an Artist 上台介紹作品英語參考範本</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						【應用】 自編投影片： I am an Artist		
W20~W 21	4	Final Review					上台發表： I am an Artist	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

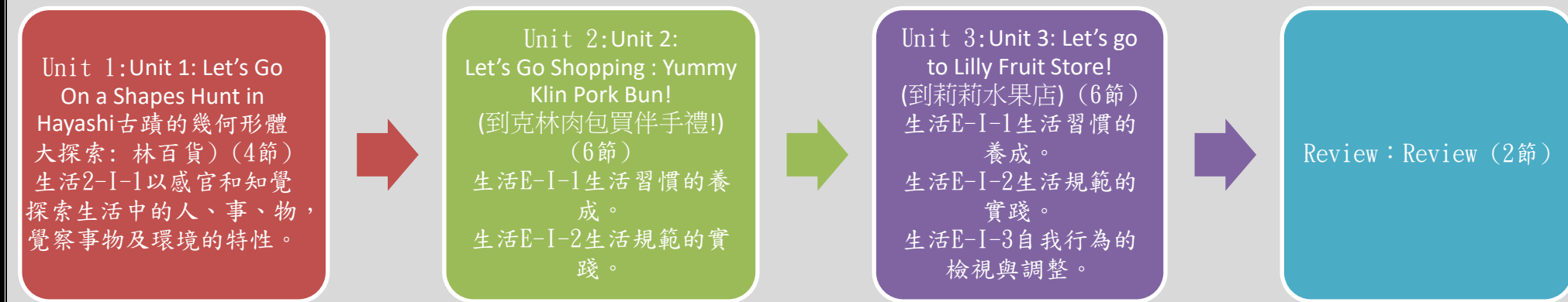
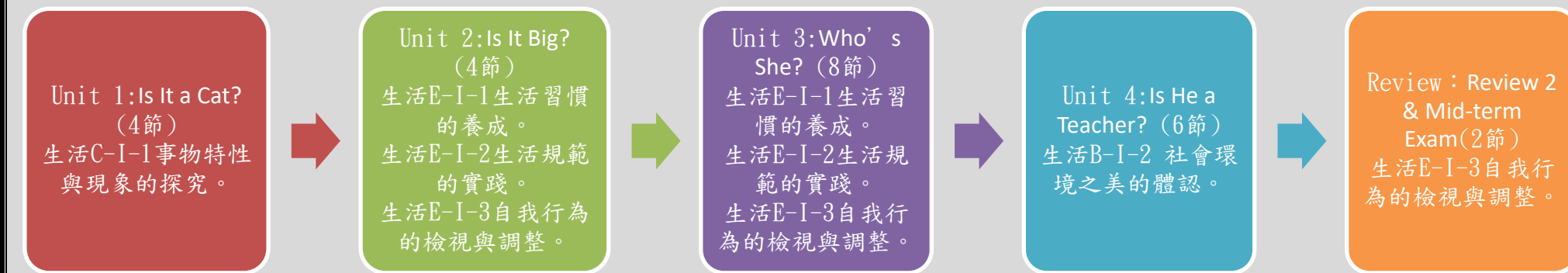
臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習 The Journey From Jhongyi To The World 課程計畫
(普通班特教班)

課程名稱	Jhongyi's Neighborhood	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用： 以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，讓學生理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。(承接二上的課程，仍以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的著名古蹟(林百貨)、冰果店(莉莉水果店)和傳統伴手禮名店(克林肉包)，繼續讓學生了解自己生活的環境，認識學校四周的服務機構、觀光景點、古蹟和商店等場所之位置、方向。並讓學生由這些古蹟或商店，自然習得簡單的平面幾何圖形、立體形體，和商品名稱，並能依循數學分類的概念，將這些幾何圖形、形體和商品做適當的分類。此外學生藉由角色扮演活動，學習感知及關注他人想要傳達的訊息，若遇到不清楚的訊息，能以有禮貌的方式詢問，達到有效的溝通效果。)				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <u>應用</u> 在生活與人際 <u>溝通</u> 。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	<u>探索</u> 與 <u>體驗</u> 校園鄰近的服務機構、商店和公共建築， <u>理解</u> 學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用；同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用， <u>應用</u> 於與人 <u>互動</u> 、 <u>溝通</u> 、 <u>合作</u> 之情境中。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	*Drama Show: Jhongyi's Neighborhood 學生分成小組，根據提供的「自編情境對話學習單」，自行分配角色，用合宜的方式與人互相溝通、合作，共同完成簡易的戲劇展演。 學生若英語能力足夠，也可以將提供的學習單，進行局部改編來展演。				

【引導基準：在分組上台表演 Jhongyi's Neighborhood 前,學生必須

1. 能夠用課堂學的英語,簡易介紹學校附近古蹟或有名商店所在的位置(路名)。
2. 完成「伴手禮分類」學習單:能將包子、椪餅、和水晶餃這三種傳統小吃依食物性質用英語分類成三類。
3. 完成「水果店商品分類」學習單:能將水果切盤、果汁、和刨冰這三種商品依照食物性質用英語分成三類。
4. 完成小組角色扮演活動:在伴手禮商店購物和在水果店點餐。】

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
----------	--------	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

W1~W2	4	Unit 1: Is It a Cat?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	寵物	<p>能使用英語詢問和回答寵物的話題，以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】</p> <p>Conversation</p> <p>【理解】</p> <p>Sing& Dance</p> <p>【應用】</p> <p>Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>翰林版</p> <p>Here We Go (2)</p>
W3~W4	4	Unit 2: Is It Big?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	外形	<p>能使用英語詢問和回答外形的話題，以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】</p> <p>Conversation</p> <p>【理解】</p> <p>Sing& Dance</p> <p>【應用】</p> <p>Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>翰林版</p> <p>Here We Go (2)</p>
W5	2	Review 1		複習一			<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p>	<p>翰林版</p> <p>Here We Go (2)</p>

							觀察記錄	
W6~W7	4	Unit 3: Who's She?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	介紹家人	<p>能使用英語介紹家人，以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】 Conversation</p> <p>【理解】 Sing& Dance</p> <p>【應用】 Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>翰林版</p> <p>Here We Go (2)</p>
W8~W10	6	Unit 4: Is He a Teacher?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	職業	<p>能使用英語詢問和回答職業的話題，以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】 Conversation</p> <p>【理解】 Sing& Dance</p> <p>【應用】 Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>翰林版</p> <p>Here We Go (2)</p>
W11	2	Review 2 & Mid-term Exam		複習二 & 期中評量			<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>翰林版</p> <p>Here We Go (2)</p>

							念唱練習 態度評量 觀察記錄	
W12~ W13	4	Unit 1: Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store (古蹟的幾何形體大探索: 林百貨)	<p>【數學】</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 林百貨外觀平面&立體圖形的英語分類與對話。</p>	<p>能以英語參與課堂「校園四周環境地圖」的英語對話；探索、認識林百貨外觀平面&立體圖形並將其分類。</p>	<p>【應用】</p> <p>Label the Map: Jhongyi's Neighborhood EX: ~ _____ is on the north. ~ _____ is on Jhongyi Road.</p> <p>【理解】</p> <p>★3D Shapes Song The Singing Walrus ★3D shapes I Know solid shapes song ★How to Describe 3D Shapes</p> <p>【分類】</p> <p>Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store (Sort 3D Shapes) EX: ~How many</p>	<p>* Role Play</p> <p>* Worksheet: 完成「立體形體分類」學習單。</p>	<p>網路資源:</p> <p>★林百貨官方網站 http://www.hayashi.com.tw/</p> <p>自編投影片: Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store</p> <p>網路資源影片: ★3D Shapes Song The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=gUNdJ5MtX1A</p> <p>★3D Shapes I Know (solid shapes song-including sphere, cylinder, cube, cone, and pyramid) https://www.youtube.com/watch?v=2cg-Uc556-Q</p>

						<p><u>cylinders</u> do you see? ~I see 5 <u>cubes</u>.</p> <p>【認識】 Let's Go On a Souvenirs Hunt in Hayashi Department Store</p>		<p>★How to Describe 3D Shapes https://www.youtube.com/watch?v=3-QwWFkz5hw</p> <p>網路資源學習單： https://www.education.com/worksheet/article/3-d-shapes-in-the-world/</p> <p>https://www.education.com/worksheet/article/3-d-shapes-check-in/</p>
W14~ W16	6	<p>Unit 2: Let's Go Shopping: Yummy Klin Pork Bun! (到克林肉包買伴手禮!)</p>	<p>【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 伴手禮分類模式與合宜的購物對話活動。</p>	<p>認識伴手禮分類的模式，能使用英語說明已处理好之分類；並能專注地傾聽，參與合宜的購物對話活動。</p>	<p>【應用】 Label the Map: Jhongyi's Neighborhood EX: ~Excuse me, where's _____ ? ~Go straight. It's on _____ Road/Street.</p>	<p>*完成「伴手禮分類」學習單。</p> <p>*Group Work: Role Play 在模擬商店購物的情境中，分成小組完成角色扮演活動</p>	<p>網路資源： ★克林肉包官網 https://klintainan.com/</p> <p>自編投影片： Let's Go Shopping: Yummy Klin Pork Bun!</p>

			<p>意見。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>【認識】 Pictionary</p> <p>【分類】 Sort the Souvenirs * steamed bun(包子), Tainan brown sugar bun cake(椪餅), and pyramid dumplings(水晶餃) * steamed pork bun 豬肉包, red bean bun 豆沙包, taro bun 芋泥包, sweet potato bun 地瓜包, sesame bun 芝麻包...</p> <p>【理解】 Pass the Ball</p> <p>【應用】 Role Play(角色扮演) EX: ~Welcome!</p>		<p>自編「伴手禮分類」學習單: (Sort the Souvenirs)</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

						<p>~What would you like? ~I'd like a ____. ~Excuse me! ~Please repeat that again. Thank you!</p>		
W17~ W19	6	Unit 3: Let's go to Lilly Fruit Store! (到莉莉水果店)	<p>【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 點餐單分類模式與合宜的點餐對話活動。</p>	<p>認識點餐單分類的模式，能使用英語說明已處理好之分類；並能專注地傾聽，參與合宜的點餐對話活動。</p>	<p>【應用】 Label the Map: Jhongyi's Neighborhood EX: ~Excuse me, where's _____ ? ~Go straight. It's on _____ Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>【認識】 Pictionary</p> <p>【分類】 Sort The Menu Creat My Chart: ~fruit platter 水果切盤, juice 果汁, and shaved ice 刨冰</p>	<p>*完成「冰果店商品分類」學習單。</p> <p>* Group Work: Role Play 在模擬商店點餐的情境中,分成小組完成角色扮演活動</p>	<p>自編投影片: Let's Go to Lilly Fruit Store!</p> <p>自編「冰果店商品分類」學習單(Sort The Menu)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>【理解】 Pass the Ball</p> <p>【應用】 Role Play(角色扮演) ~What would you like? ~I'd like _____. ~Excuse me! ~Please repeat that again. Thank you!</p>	
W20	2	Final Review				<p>Drama Show: 戲劇展演 Jhongyi's Neighborhood</p>	自編情境對話學習單(Jhongyi's Neighborhood)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。