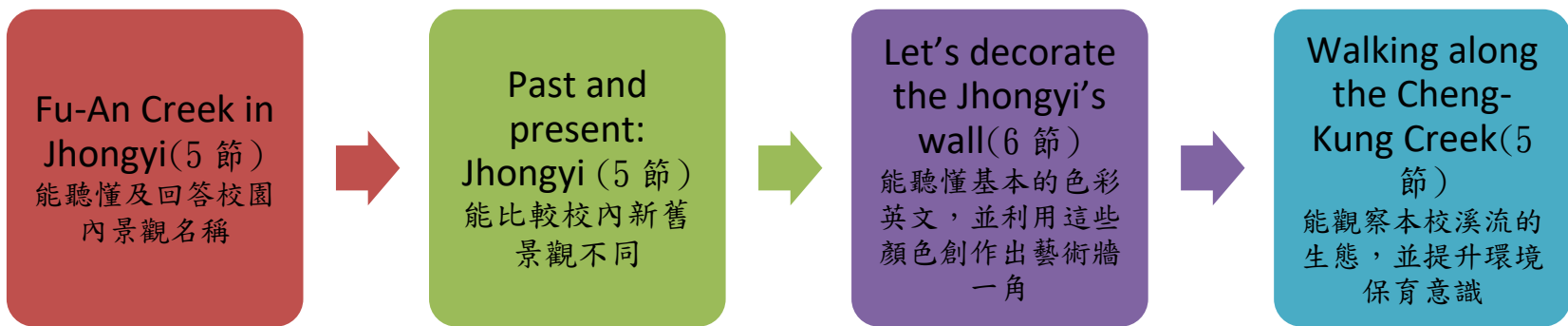


## 臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習 The Journey From Jhongyi To The World 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Explore the Beauty of Jhongyi	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<b>改變與穩定：</b> 以校園景觀為主軸，讓學生了解校園景觀的改變，並思索如何讓校園環境發展更趨穩定。				
本教育階段 核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實踐處理環境保育問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進視覺感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能夠認識校內自然景觀的英語。 2. 學生能夠探索校內自然環境保育的問題，並養成保育生態的態度。 3. 學生能夠欣賞校內人文景觀之美，並創作校內藝術裝置。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過線上平台 Jeopardy 讓學生分組比賽回答本學期所學單字，分數分別依個人及小組計算。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1~W5	5	Unit 1: Fu-An Creek in Jhongyi (福安坑溪話忠義)	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 簡易校內景觀英語單字。 (Cheng-Kung Creek, Cheng-Kung Bridge, and Cheng-Kung Spring Water)	學生能夠認識校內自然景觀，並能夠積極參與課堂，說出校園內景觀的英語	【理解】 * <b>Game:</b> Picture and words matching Game 【評鑑】 小組討論如何維護校內溪水生態不受人為破壞，並將答案寫在小白板上，最後進行小組分享。	* <b>Art Work:</b> Draw the beauty of a creek in Jhongyi.	* 自編投影片: The creeks in Jhongyi
W6~W10	5	Unit 2: Past and present: Jhongyi (忠義舊貌與新觀)	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 校園景觀過去和現在的照片。	學生能夠參與課堂，比較校內景觀的新舊樣，並能使用視	【理解】 * <b>Game:</b> Memory Game (Match the before-and-	* <b>Art Work:</b> Draw the before-and-after picture of the school.	* 自編投影片: The changes of Jhongyi appearances.

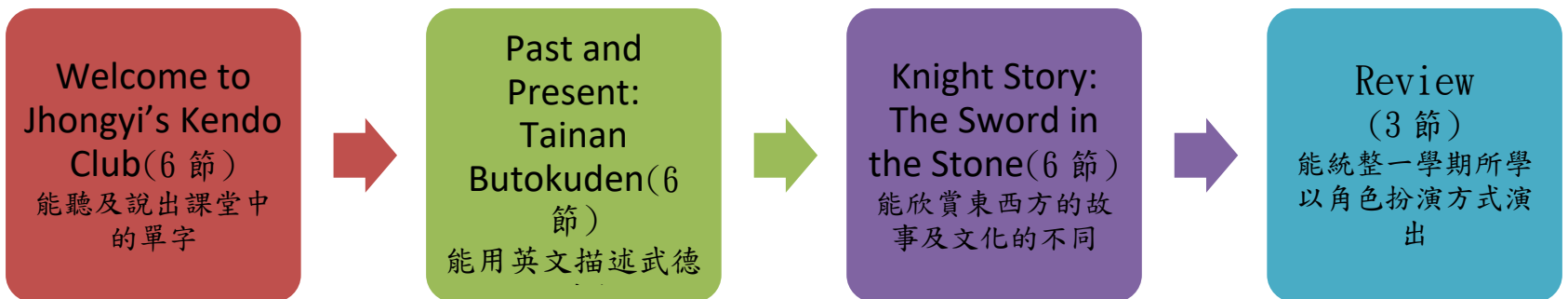
			<p>【英語】</p> <p>1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>覺想像，創作校園景觀圖。</p>	<p>after pictures)</p> <p>【創作】</p> <p>學生畫出學校未來更好的整建變化。</p>	<p>Students are required to imagine the appearance of school in the future and draw it.</p>	
W11~W16	6	Unit 3: Let's decorate the Jhongyi's wall (藝術牆點粧忠義)	<p>【藝術】</p> <p>3- II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【英語】</p> <p>1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 顏色的單字。(red, orange, pink, blue, water, green, lemon green, purple, gray, and black)</p> <p>2. 常用句型 (What's your favorite season? What's the color of it?)</p> <p>3. 藝術拼貼(色紙碎片)</p>	<p>學生能夠聽懂常用的顏色英文單字，應用於生活中，蒐集並創作出美化環境的藝術拼貼作品。</p>	<p>【應用】</p> <p>桌遊融入教學：使用”色彩麻吉”之桌遊，並先讓小組討論出最喜歡的季節之某一事物。接著教師按組別依序提問</p> <p>What's your favorite season? What's the color of it?</p> <p>某組將季節與最喜愛的事物說出，其他組要依據此組所說的事物選出最適合此事物的顏色。最後教師請所有組別分享彼此的顏色是否一樣。</p>	<p>小組共同說出 My favorite season is____./ The color is____.之句型。教師給予回饋。</p>	

W17~W21	5	Unit 4: Walking along the Cheng- Kung Creek (漫步成功溪 畔)	<p>【自然】 po-II-1 能從日 常經 驗、學習活動、自然環 境，進行觀察，進而 能 察覺問題。</p> <p>【英語】 5-II-4 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 詞。</p>	<p>1. 成功溪畔中動植 物的英文單字。 (drangonfly, potbellied fish, lotus, and tadpole)</p> <p>2. 生態保育海報。</p>	<p>學生能夠讀 出 成功溪畔中 動植物的英 文。並透過 實際 的觀察，瞭 解溪流生 態，進而覺 察出生態保 育的重要 性。</p>	<p>【理解】 <b>* Fishing Game:</b> Students use the fishing rod to match the picture and the target words.</p>	<p>海報設計: 請小組設計 出溪流生態 保育的海 報，並與其 他組分享。</p>	<p><b>*自編投影片:</b> the environment in Cheng Gung creek <b>*網路資源影片;</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0lQ3ljil40">https://www.youtub e.com/watch?v=V0l Q3ljil40</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OOC9vk1T8Ww">https://www.youtub e.com/watch?v=OO C9vk1T8Ww</a> <b>*自編學習單</b></p>
---------	---	--	--	---	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Explore the Beauty of Jhongyi	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<b>關係與交互作用：</b> 以學校為中心點，藉由認識學校武德殿歷史建築，讓學生理解古蹟與自己的關係與生活上的交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心武德殿與劍道的素養，並認識與的武士故事多元性。				
課程目標	1. 學生能夠認識武德殿建築的歷史和現今功能、外型、和簡易劍道社團的英語。 2. 學生能夠養成愛護古蹟的態度。 3. 學生能夠理解傳統西方騎士的故事，認識武士文化的多元性。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	期末分成小組，每組從單元一~單元三自選其中一個單元主題，用學過的相關英語單字或句子，自編約 10 句~15 句對話，演出一個小短劇。 或者也可以選擇由老師提供的範本，演出一個小短劇。				
課程架構脈絡					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W6	6	Unit 1: Welcome to Jhongyi's Kendo Club (歡迎來到 忠義劍道 社)	<b>【社會】</b> 2a- II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。  <b>【英語】</b> 1- II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 2- II-3 能說出課堂中所 學的字詞 6- II-2 積極參與各種課 堂練習活動。	1. 簡易劍道英語的單 字和句子。  EX: Kendo Club/Japan' s Martial Arts/take up a bamboo sword/wear the full armor/kendo dojo/instructor	<b>學生能夠</b> 聽、說劍道的 單字和句子;並 能夠積極參與 課堂「劍道社 團」英語對話 活動。	<b>【認識】</b> * Pictionary  <b>【理解】</b> * Conversation  <b>【應用】</b> * Role Play	* Role Play	* 網路影片 Introduction to Kendo - Japanese Sports <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HodNbQL6rk&amp;list=PLY2J33FVkvG9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&amp;index=7&amp;t=329s">https://www.youtube.com/watch?v=HodNbQL6rk&amp;list=PLY2J33FVkvG9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&amp;index=7&amp;t=329s</a>  * 網路影片 Youtube:Kendo Guide  * 自製投影片 Kendo Club

W7~W12	6	Unit 2: Past and Present: Tainan Butokuden (過去與現況:台南武德殿)	<p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 台南武德殿現今和過去的使用途。</p> <p>EX: Past: Japan's Martial Arts/ Martial arts field/Kendo/Judo/ Present: auditorium/ listen to or watch a performance/ the school sports hall/</p> <p>2. 武德殿外觀的幾何圖形英語單字和對話。</p> <p>EX: Let's go on a shapes hunt in Tainan Butokuden: ~Can you see a circle/triangle in the hall? ~I can see 5 rectangles in the hall.</p> <p>3. 保護古蹟英語檢核表。</p>	<p><b>學生能夠</b> 關注台南武德殿現今和過去的使用途;並能使用英語參與描述「武德殿」外觀的幾何圖形;與關懷如何保護古蹟。</p>	<p>【認識】 * Past and Present: Tainan Butokuden</p> <p>【認識】 * Let's go on a shapes hunt in Tainan Butokuden</p> <p>【應用】 * Role Play</p> <p>【評鑑】 * Historic Presevation Checklist</p>	<p>* Role Play</p> <p>* Worksheet: 完成「Historic Presevation Checklist」學習單</p>	<p>* 自製投影片 Past and Present: Tainan Butokuden</p> <p>* 自製投影片 Let's go on a shapes hunt in Tainan Butokuden</p> <p>* 自編學習單 Historic Presevation Checklist</p>
--------	---	---	---	---	---	---	--	--

				EX: Historic Presevation Checklist: Don' t scribble on the wall./Don' t litter./No food or drink allowed. Don' t touch historical artifacts./				
W13~W18	6	Unit 3: Knight Story: The Sword in the Stone (西方騎士 故事:石中 劍)	<p>【社會】 2b- II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。</p> <p>【英語】 1- II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 2- II-3 能說出課堂中所 學的字詞 6- II-2 積極參與各種課 堂練習活動。</p>	<p>1. 英語版西方騎士 故事:石中劍。</p> <p>EX: Arthur/Merlin/ the son of the king/England/ make a magic wand/put the sword in a stone/nobles/fight / pull the sword from the stone</p> <p>2. 英語版簡易騎士 繪圖。</p>	<p><b>學生能夠</b> 樂於參與 西方著名騎士 故事的活動,並 能 感受與欣賞不 同文化的特 色。</p>	<p>【認識】 * Pictionary</p> <p>【理解】 * Conversation</p> <p>【應用】 * Role Play</p> <p>【創造】 * Art Work: How To Draw A Sword With A Ruler 英語版刀劍繪圖</p> <p>【創造】 * Art Work: Draw and Color Sword &amp; Shield</p>	<p>* Role Play</p> <p>* Worksheet: 完成「How To Draw A Sword With A Ruler」學習單</p> <p>* Worksheet: 完成 「Draw and Color Sword &amp; Shield」學 習單</p> <p>* Worksheet: 完成 「How To Draw A Knight In Shining Armor」學習單</p>	<p>* 網路影片 Level 5-7 The Sword in the Stone <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QCq7Sz774II&amp;list=PLy2J33FVkJVgU9PVB20IMD8p3jRRX6nNwV&amp;index=15&amp;t=1s">https://www.you tube.com/watch ?v=QCq7Sz774II &amp;list=PLy2J33FVkJ VgU9PVB20IMD8 p3jRRX6nNwV&amp;i ndex=15&amp;t=1s</a></p> <p>* 網路影片 The Magic Sword <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2wYTP4ZMcCW">https://www.yo tube.com/watc h?v=2wYTP4ZMcC W</a></p> <p>* 線上繪本故事 The Sword in the Stone Read</p>



						<p>for Kids 英語版刀劍與盾 牌繪圖</p> <p><b>【創造】</b> *Art Work: How To Draw A Knight In Shining Armor 英語版騎士繪圖</p>		<p>Along Story book <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wmv1QrrLs-0">https://www.youtube.com/watch?v=Wmv1QrrLs-0</a></p> <p><b>*網路影片</b> How To Draw A Sword With A Ruler <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xi4G6LVhy5M&amp;list=PLy2J33FVkJgU9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&amp;index=16">https://www.youtube.com/watch?v=Xi4G6LVhy5M&amp;list=PLy2J33FVkJgU9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&amp;index=16</a></p> <p><b>*網路影片</b> Draw and Color Sword &amp; Shield for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqUpVeuZ9Dw&amp;list=PLy2J33FVkJgU9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&amp;index=17">https://www.youtube.com/watch?v=UqUpVeuZ9Dw&amp;list=PLy2J33FVkJgU9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&amp;index=17</a></p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

								<p>*網路影片 How To Draw A Knight In Shining Armor <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xl1O0uFafCk&amp;list=PLy2J33FVkJVgU9PVB20IMD8p3jRRX6nNwV&amp;index=15">https://www.youtube.com/watch?v=Xl1O0uFafCk&amp;list=PLy2J33FVkJVgU9PVB20IMD8p3jRRX6nNwV&amp;index=15</a></p> <p>*自製投影片 The Sword in the Stone</p> <p>*自編學習單 Art Work</p>
W19~W21	3	Review				【應用】 * Role Play	*Role Play 期末小組表演	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。