

## 臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，正確回答所提示的問題。 2. 能發展眼神注視、專心聽等基本的聆聽能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能說出課文或一篇短文的要點。 5. 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，認識文章中簡單的字詞句型，且利用新詞造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在提示下知道文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 10. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 11. 能認識標點符號的功能。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30   9/1	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	4	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週 9/4   9/8	第一單元 歡樂好時光 第二課 下課以後	4		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結		
第三週 9/11	第一單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢	4		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/15			五、分辨不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。	法。	構。	於課程結束前再詢問習得狀況。	
第四週 9/18   9/23	第一單元 歡樂好時光 學習地圖一	4	六、根據課文提問，運用各種感官進行觀察清楚表達自己的生活經驗。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	
第五週 9/25   9/28	第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	4	一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第六週 10/2   10/6	第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明	4	二、能熟練課文的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受
第七週 10/11   10/13	第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	4	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	於課程結束前再詢問習得狀況。	
第八週 10/16   10/20	第二單元 人物寫真 學習地圖二	4	四、能從文本對角色的描寫，知道角色特質與表達個人的意見看法。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	以學習單的字體、	
			五、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。			
			六、學習方位詞的用法並能造句。	4-II-1 認識常用國			
			七、根據課文內容，認識身心障礙人士為生命努				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 10/23   10/27	閱讀階梯一 種樹的人	4	力奮鬥所表現的特質。	字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	的各種幫助，培養感恩之心。
第十週 10/30   11/3	複習與統整	4					
第十一週 11/6   11/10	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課	4	一、能專心聽出課文內容的重點和情感，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境。 六、能從文本知道不同地區的在地特色與當地的人文景色。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】
第十二週 11/13   11/17	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿	4					
第十三週 11/20   11/24	第三單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來	4					
第十四週 11/27   12/1	第三單元 放眼看世界 學習地圖三	4					

				概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週 12/4   12/8	第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律	4	一、能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。 二、能熟練課文的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 五、聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 六、能認識押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 七、能從預測策略，找出重要事件及因果關係。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 12/11   12/15	第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我	4					
第十七週 12/18   12/22	第四單元 魔法變變變 第十二課 許願椅	4					
第十八週 12/25   12/29	第四單元 魔法變變變 第十二課 許願椅	4					
第十九週 1/2   1/5	第四單元 魔法變變變 學習地圖四	4					
第二十週 1/8   1/12	閱讀階梯二 國王的噴泉	4					
第二十一週 1/15   1/19	統整與省思	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀，正確回答所提示的問題。 2. 能發展眼神注視、專心聽等基本的聆聽能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能說出課文或一篇短文的要點。 5. 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 6. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下，認識文章中簡單的字詞句型，且利用新詞造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在提示下知道文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 10. 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 11. 能認識標點符號的功能。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略—初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15   2/16	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星	4	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生
第二週 2/19   2/23	第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星	4	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	教學時隨時發問，視學生回答，評量的	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 2/26   3/01	第一單元 擁抱正能量 第二課 心動不如行動	4	四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能通暢使用文句，表達哪些表現能呈現正能量與自己的生活經驗。 六、能認識課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	其回答的內容，再給予提示、指導。 於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週 3/04   3/08	第一單元 擁抱正能量 第三課 一束鮮花	4					
第五週 3/11   3/15	第一單元 擁抱正能量 學習地圖一	4					
第六週 3/18   3/22	第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香	4	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 六、能引導下利用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。 於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【人權教育】
第七週 3/25   3/29	第二單元 文化廣角鏡 第五課 讀書報告——藍色小洋裝	4					
第八週 4/01   4/03	第二單元 文化廣角鏡第 第六課 我愛鹿港	4					
第九週 4/08   4/12	第二單元 文化廣角鏡 學習地圖二 閱讀階梯一	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	她是我姐姐			件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/15   4/19	統整與複習	4					
第十一週 4/22   4/26	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣	4	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十二週 4/29   5/03	第三單元 科技無極限 第八課 小黑的新發現	4	六、能從具體實例中，認識課文中問句的使用與效果。 七、能配合提問，從課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十三週 5/06   5/10	第三單元 科技無極限 第九課 向太空出發	4					
第十四週 5/13   5/17	第三單元 科技無極限 學習地圖三	4					
第十五週 5/20 	第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海	4	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/24 第十六週 5/27   5/31	第四單元 閱讀變裝秀 第十一課 窗前的月光	4	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用語詞，以造出通順句子。 五、能在引導下，用六何法了解故事內容。 六、能聆聽與閱讀故事時，說出對故事內容的感受。 七、能從說話者的情緒、語氣、動作或生動的對話，知道角色所要表達的意思。	情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	並尊重自己與他人的權利。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週 6/03   6/07	第四單元 閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心	4					
第十八週 6/11   6/14	第四單元 閱讀變裝秀 學習地圖四	4					
第十九週 6/17   6/21	閱讀階梯二 南安小熊回家	4					
第廿週 6/24   6/28	總結與省思	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。