

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 2 節/共 42 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能回答與所聽到的與課文內容有關之問題。 3. 能簡要敘述短篇故事或課文之內容。 4. 能認識課文常用國字 2,200-2,700 字。 5. 能透過部件識字教學法，知道簡單造字原理，協助識字。 6. 能正確寫出國字筆畫。 7. 能認識課文常見生字語詞的形音義，並造出生活常用詞。 8. 能知道不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 9. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 10. 能利用語詞做照樣造句練習。 11. 能使用正確句法或修辭造句。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 				
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 				

<p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30 9/1	第一單元 品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	教學過程，隨時發問，視學生回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單表現內容評量之。 觀察學生閱讀時	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二週 9/4 9/8	第一單元 品格修養 第二課 跑道	2	3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。		【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 9/11 9/15	第一單元 品格修養 第三課 說話也要停看聽	2	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。		【家政教育】 4-3-2
第四週 9/18 9/23	第一單元 品格修養 第四課 朱子治家格言	2	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		【家政教育】 4-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週 9/25 9/28	第一單元 品格修養 統整活動一	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	的表現與上課態度。	
第六週 10/2 10/6	第二單元 臺灣印象 第五課 山的巡禮	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	教學過程，隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【環境教育】 1-3-1 3-3-1
第七週 10/11 10/13	第二單元 臺灣印象 第六課 東海岸鐵路	2	3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。		【環境教育】 1-3-1 3-3-1
第八週 10/16 10/20	第二單元 臺灣印象 第七課 蚵鄉風情	2	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。		【環境教育】 1-3-1 3-3-1
第九週 10/23 10/27	第二單元 臺灣印象 統整活動二	2	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	以學習單表現內容評量之。	
第十週 10/30 11/3	閱讀階梯一 進入雨林	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	觀察學生閱讀時的表現與上課態度。	【環境教育】 1-3-1 3-3-1
第十一週 11/6 11/10	第三單元 思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	教學過程，隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 11/13 11/17	第三單元 思考的藝術 第九課 沉思三帖	2	3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。		【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 11/20 11/24	第三單元 思考的藝術 第十課 狐假虎威	2	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。		【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十四週 11/27 12/1	第三單元 思考的藝術 統整活動三	2	5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	容評量之。 觀察學生閱讀時的表現與上課態度。	
第十五週 12/4 12/8	第四單元 文學長廊 第十一課 我願	2	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	教學過程,隨時發問,視學生回答,評量其回答的內容,再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單表現內容評量之。 觀察學生閱讀時的表現與上課態度。	【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-3
第十六週 12/11 12/15	第四單元 文學長廊 第十二課 最好的味覺禮物	2	4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法,並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。		【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-4
第十七週 12/18 12/22	第四單元 文學長廊 第十三課 空城計	2	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 12/25 12/29	第四單元 文學長廊 第十四課 桂花雨	2			【家政教育】 3-3-3 4-3-2 4-3-4 【環境教育】 1-3-1
第十九週 1/2 1/5	第四單元 文學長廊 統整活動四	2			
第廿週 1/8	閱讀階梯二 故事的真相	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/12					
第廿一週 1/15 1/19	學期統整與省思	2			【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 2 節/共 36 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能回答與所聽到的與課文內容有關之問題。 3. 能簡要敘述短篇故事或課文之內容。 4. 能認識課文常用國字 2,200-2,700 字。 5. 能透過部件識字教學法，知道簡單造字原理，協助識字。 6. 能正確寫出國字筆畫。 7. 能認識課文常見生字語詞的形音義，並造出生活常用詞。 8. 能知道不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 9. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 10. 能利用語詞做照樣造句練習。 11. 能使用正確句法或修辭造句。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 				

<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/15 2/16	第一單元 人間有情 第一課 過故人莊	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。	教學過程，隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單表現內容評量之。 觀察學生閱讀時的表現與上課態度。	【家政教育】 4-3-2
第二週 2/19 2/23	第一單元 人間有情 第二課 把愛傳下去	2	4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。		【人權教育】 1-3-3
第三週 2/26 3/01	第一單元 人間有情 第三課 山村車軌寮	2	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		【環境教育】 1-3-1
第四週 3/04 3/08	第一單元 人間有情 統整活動一	2	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		
第五週 3/11	第二單元 海天遊蹤 第四課 巨人的階梯	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。		【環境教育】 3-3-1

3/15			2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	
第六週 3/18	第二單元 海天遊蹤 第五課 馬達加斯加，出發！	2	3-3-2 能合適的表達語言。		【環境教育】 2-3-1 3-3-1
3/22			4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 (減量)		
第七週 3/25	第二單元 海天遊蹤 第六課 沉睡的天空之城	2	4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。		【環境教育】 2-3-1 3-3-1
3/29			4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。		
第八週 4/01	第二單元 海天遊蹤 統整活動二	2	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
4/03			5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
第九週 4/08	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		【環境教育】 3-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
4/12					
第十週 4/15	第三單元 童年故事 第七課 油條報紙·文字夢	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	教學過程，隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	【生涯發展教育】 1-2-1
4/19			2-3-2 能確實把握聆聽的方法。		
第十一週 4/22	第三單元 童年故事 第八課 雕刻一座小島	2	3-3-2 能合適的表達語言。	【海洋教育】 3-3-4	
4/26			4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。		
第十二週 4/29	第三單元 童年故事 第九課 童年·夏日·棉花糖	2	4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。	【環境教育】 1-3-1	
5/03			4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。		
第十三週 5/06	第三單元 童年故事 統整活動三	2	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
			5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	觀察學生閱讀時	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/10			6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	的表現與上課態度。	
第十四週 5/13 5/17	第四單元 成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	教學過程，隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單表現內容評量之。 觀察學生閱讀時的表現與上課態度。	【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 5/20 5/24	第四單元 成長與祝福 第十一課 祝賀你，孩子	2	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。		【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週 5/27 5/31	第四單元 成長與祝福 統整活動四	2	4-3-3 能概略瞭筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。		
第十七週 6/03 6/07	閱讀階梯二 桃花源	2	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
第十八週 6/10 6/14	總結與期末期許	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。