# 臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	- 翰林		施年級級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2	)節,本學期共(	42)節		
課程目標	2. 能有事心	1. 能以國字與注音符號互相輔助,記憶字詞,輔助念讀。 2. 能有專心聆聽不插畫的能力。 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 4. 能說出課文或文章的大意或要點。 5. 能認識文本中的常用國字。 6. 能利用生字造生活常用詞彙。 7. 能在口語提示下,利用語詞造樣造句與造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能在口語提示下,正確回答課文或文章的問題。 10. 能理解課文內容的引申含意或觀點。 11. 能正確使用標點符號到句子。								
•	該學習階段 領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
				課程架構脈	· 絡					
教學期程	單元與活動名和	爯 節數	學習目	標	學習	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 8/30-9/1   第五週 9/25-9/28	第壹單元 當我們同在一起 第一課 你我之間 第二課 風起,大家	10	一文養二文順構三容、內聆、中與。、,內聆、中與。 能說事的的正字的 讀出心重態確筆 體訊	點,培 寫出課 高語情境。 高出、筆 記書 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	根據演講、新聞話 及其情感,聽講、新聞出來 ,理解對適切的明 ,表現為一個, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。	評量學生閱讀 時的發音、聲 與流暢度。 教學時隨 時 發 時 發 學 生 見 發 音 、 聲 音 、 聲 音 、 程 時 的 發 号 。 日 時 的 長 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【人權教育】 人E5 欣賞並賞、包紹 人區別差異他 利己與 人 人 他別 是 他 利 。 【性別 等 報 性 別 等 、 等 性 別 等 性 別 等 性 別 等 性 別 等 性 り 、 り 、 り 、 り 、 と り 、 と り 、 と り 、 と り と り		

第三課 廉頗與藺相如 統整活動一

的大意。

四、能了解並運用 句子。

五、能運用預測、推 達。 論與提問策略,增進 2-Ⅲ-5把握說話內容的主 對文本的理解。

六、能學會理解與 輯。 尊重他人。

七、能表達觀察出「尊重不同意見。 與生活相關事物現 4-Ⅲ-1 認識常用國字至 象的聯想。

意料之外,情理之 中的情節發展。

斷和提問,並做合理的應 對。

語詞,以造出通順 2-Ⅲ-4運用語調、表情和 肢體等變化輔助口語表

題、重要細節與結構邏

2-Ⅲ-7 與他人溝通時能

少2,700字,使用2,200字。 八、能在協助下, 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 運用轉折,寫出在 | 結構,運用字的部件了解 | Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 文字的字音與字義。

> 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和 間架結構要領書寫正確 及工整的硬筆字。

4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為 主, 毛筆為輔, 掌握楷書 形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文 本,並表現抑揚頓挫的變 化。

5-Ⅲ-2 理解各種標點符 | Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件 號的用法與表達效果。

5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 | Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、 相符的文本。

5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略,擷取大 意。

5-Ⅲ-7 連結相關的知識 里、國族及其他社群的 和經驗,提出自己的觀 點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本隱 含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要, 使用適切的標點符號。

要領。

Ac-Ⅲ-1 標點符號在文 本中的作用。

Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 構。

Ac-Ⅲ-3 各種複句的意 義。

Ac-Ⅲ-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章 結構。

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。 現代散文、少年小說、 兒童劇等。

Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘 法。

Bb-Ⅲ-1 自我情感的表 達。

Bb-Ⅲ-2 人際交流的情

Bb-Ⅲ-3 對物或自然的 感悟。

與描寫景物間接抒情。 圖片、工具列等輔助說 明。

Cb-Ⅲ-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 關係。

答,評量其回答 的內容,再給予 提示、指導。於 課程結束前再 詢問習得狀況。

以學習單的字 體、筆順與表現 内容評量之。

觀察學生上課 時的態度。

性別特質與性別 認同的多元面 貌。

【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

【生涯規劃教 育】

涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。

【國際教育】 國 E11 體會國際 弱勢者的現象與 處境。

【多元文化教 育】

多 E8 認識及維 護不同文化群體 的尊嚴、權利、 人權與自由。

【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主

決定的個體。 【閱讀素養教 育】

閱 E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 閱 E4 中高年級 後需發展長篇文 本的閱讀理解能

力。

				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			閱 E6 發展向文
				也-ш-2 培養心专刀、聯   想力等寫作基本能力。			太提問的能力。
			一、能專心聽出課	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	1. 目的 J 明 1.	【品德教育】
			文內容的重點,培	1-Ш-2 依據演講、制用話   語情境及其情感,聽出不	部件的表音及表義功	評量學生閱讀	品E3 溝通合作
	第貳單元 生活大小事		養聆聽的態度。	同語氣,理解對方所傳達	能。	時的發音、聲調	與和諧人際關
	第四課 來場快樂的桌遊		一、能正確寫出課	的情意,表現適切的回	_ <sup>ル・</sup>   Ab-Ⅲ-54, 500 個常用	與流暢度。	係。
	the control of		文中生字筆畫、筆	的情息, 衣坑迥切的凹 應。	語詞的認念。	六加彻及	【生涯規劃教
	第五課 超級英雄		順與字的空間結	應。   2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	品的的認念。 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用		育】
			構。	2-111-11	語詞的使用。	教學時隨時發	A
	ht		三、能讀懂課文內	を	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。	問,視學生回	的人際互動能
	第六課 世足賽的贏家		容,說出課文主要	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構		力。
	11 +6 >4 4.		的大意。	斷和提問,並做合理的應	要領。	答,評量其回答	【家庭教育】
	統整活動二		四、能了解並運用	對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	的內容,再給予	家 E4 覺察個人
	+ m + . I= A		語詞,以造出通順	2-Ⅲ-4運用語調、表情和	本中的作用。	提示、指導。於	情緒並適切表
	享閱讀一:煙會說話		句子。	肢體等變化輔助口語表	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		達,與家人及同
			五、能運用預測、推	達。	構。	課程結束前再	儕適切互動。
			論與提問策略,增進	2-Ⅲ-5把握說話內容的主	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	詢問習得狀況。	【資訊教育】
第六週			對文本的理解。	題、重要細節與結構邏	義。		資 E12 了解並遵
· ·			六、能深究文章內	輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	(4) 77 77	守資訊倫理與使
10/2-10/6			容,連結相關知識	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	達的情感與意義。	以學習單的字	用資訊科技的相
		10	和經驗,延伸拓展	尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	體、筆順與表現	關規範。
第十週			到真實生活。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	結構。	內容評量之。	【科技教育】
10/30-11/3				少2,700字,使用2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	门谷可里之。	科 E3 體會科技
107 30 117 3				4-Ⅲ-2 認識文字的字形	主旨、結構與寓意。		與個人及家庭生
				結構,運用字的部件了解	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	觀察學生上課	活的互動關係。
				文字的字音與字義。	法。	時的態度。	【閱讀素養教
				4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		育】
				間架結構要領書寫正確	感。		閱 E2 認識與領
				及工整的硬筆字。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		域相關的文本類
				4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為	<b>感悟。</b>		型與寫作題材。
				主, <del>毛筆為輔</del> ,掌握楷書	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		閱 E3 熟悉與學
				形體結構的書寫方法。	因果、問題解決、比較		科學習相關的文
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	等寫作手法。		本閱讀策略。
				本,並表現抑揚頓挫的變	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		閱 E4 中高年級
				化。	圖片、工具列等輔助說		後需發展長篇文
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符	明。		本的閱讀理解能
				號的用法與表達效果。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		力。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	構。		閱 E6 發展向文
				相符的文本。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		本提問的能力。

			一、能專心聽出課	5-Ⅲ-6 熟習適,學習階 段的摘要策略,擷取大 意。 5-Ⅲ-7 連結相關的的觀 點, 沒本相關的的觀 點, 沒本自我之本的 器, 沒用推論, 五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十	反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	評量學生閱讀	【育】原民同族化【生議的度 原是好,對的生品與 所是所有,對的生品與 所有是所有, 所有, 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 。 。 。 。
第十一週 11/6-11/10   第十五週 12/4-12/8	第多單元: 美景閒情——	10	文養二文順構三容的四語句五文意六詞七物上、內聆、中與。、,大、詞子、,思、的、的。肥容聽能生字 能說意能,。能單。能效能技好的的正字的 讀出。了以 讀說 體用運巧之重態確筆的 懂課 解造 懂出 會。用在點度寫畫空 課文 並出 古詩 堆 描在賦點度寫畫空 課文 並出 古詩 堆 描在玩点。出、間 文主 運通 典文 疊 寫寫	語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對適切的情意,表現所的回應。  2-III-1 觀察生活感話情覺的應。 2-III-2機聽聞內內內理,接觸不可的。 2-III-2從聽聞內內內理,並做合理的思數。 2-III-4運用語調助口語表體學化輔助口語表情表體等	AD-Ⅲ-54,500 個 部件。 Ab-Ⅲ-54,500。 Ab-Ⅲ-63,700。 Ab-Ⅲ-8。 Ab-Ⅲ-8。 Ab-Ⅲ-8。 Ab-Ⅲ-8。 Ac-Ⅲ-1。 Ac-Ⅲ-1。 Ac-Ⅲ-3。 Ac-Ⅲ-4。 Ac-Ⅲ-4。 Ac-Ⅲ-4。 Ac-Ⅲ-4。 Ac-Ⅲ-4。 Ac-Ⅲ-4。 Ac-Ⅲ-1。 Ad-Ⅲ-1。 Ad-Ⅲ-1。 Ad-Ⅲ-1。 Ba-Ⅲ-1。 Ba-Ⅲ-1。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-3。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-3。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-3。 Bb-Ⅲ-2。 Bb-Ⅲ-3。 Bb-Ⅱ-3 Bb-Ⅱ-3 Bb	評時與 教問答的提課詢 以體內 觀時重的流 學,,內不程問 學、容 察的學發暢 時視量,許容、結習 習順量 生度生产度 隨學其再導束狀 單與之 上。阅聲。 時生回給。前況 的表。 課調調 發回答予於再。 字現	【環生值物環自進地【戶與驗環感環戶的眼觸境【生議的度限E2 命,的E3 然而。戶E環,境,境E感、覺感生E與類類覺美懷命了諧護 教豐的養覺驗好善,、心的教探培情別知與動。解共重 育富互對知與。用培鼻靈能育討養意」生價、 人生要 】自動生與珍 五養、對力】生思與物 植 與,棲 身經活敏惜 官 、環。 活考態

				及4-III-5 等無 的習為輔書的 的習為輔書的 的習為輔書的 的習為輔書的 的問題 等以,寫 的習為輔書的 等以,寫 等以,寫 等以,寫 等以,寫 時間 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的 感悟。 Bc-Ⅲ-2 描述解。 因果、問題為。 Bc-Ⅲ-3 數具的 第一3 數學 第一3 數學 第一3 數學 第一4 數學 第一5		【育閱域型閱科本閱後本力閱本閱釋文閱】 E 相與 E 3 習讀 E 2 關寫 習讀 E 4 發閱 發問發思能素 識文題無關略高長理 展能展、力教與本材與的。年篇解 向力詮評。 级实能 文。 鑑
第十六週 12/11-12/15   第二十一週 1/15-1/19	第年單元 平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 第十一定 報 第十一定 課 第一定 課 第一定 課 第一章 整 第一章 等 第一章 等 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	12	一文養二文順構三容的四語句五、內聆、中與。、,大、詞子、能容聽能生字 龍說意能,。能聽點度寫畫空 課文 並出 預點度寫畫空 課文 並出 預別出,。出、間 文主 運通 測 課培 課筆結 內要 用順 推	想力等寫作基本能力。  1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情境感,聽情境感,所傳習的情意,,表現適切的應。  2-III-1 觀察生活感話材料。  2-III-2從聽聞內思。  2-III-2從聽聞內思。  2-III-4運用語調如由,表語表記。  2-III-4運用語調助口  B體學	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。	評時與 教問答的提課學音後 時視量,評容、結覽學其再導於 時學其再導於 持東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	【生議的度生活以做及辨不【環生 E1 題適。 E中及出審事同環是 教 接 養 感 德 對 爾 會 電 是 更 常 德 美 道 美 實 。 境 覺 可 生 思 與 常 德 練 斷 , 值 】 生 思 與 常 德 練 斷 , 值 】 物 質 知 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的

	論與提問策略,增進	2-Ⅲ-5把握說話內容的主	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	詢問習得狀況。	生命的美與價
	對文本的理解。	題、重要細節與結構邏	義。	2411 11 11 11 11 100	值,關懷動、植
	六、能運用聲音的	. ,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		物的生命。
	摹寫在寫作上。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	達的情感與意義。	以學習單的字	【閱讀素養教
	七、能了解文章內	尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	體、筆順與表現	育】
	容,連結與自己相	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	結構。		閱 E2 認識與領
	關知識和經驗。	少2,700字,使用2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	内容評量之。	域相關的文本類
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	主旨、結構與寓意。		型與寫作題材。
		結構,運用字的部件了解	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	神の庭はしま	閱 E3 熟悉與學
		文字的字音與字義。	現代散文、少年小說、	觀察學生上課	科學習相關的文
		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	兒童劇等。	時的態度。	本閱讀策略。
		間架結構要領書寫正確	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		閱 E4 中高年級
		及工整的硬筆字。	法。		後需發展長篇文
		4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		本的閱讀理解能
		主, <del>毛筆為輔</del> ,掌握楷書	感。		力。
		形體結構的書寫方法。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		閱 E6 發展向文
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	感悟。		本提問的能力。
		本,並表現抑揚頓挫的變	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		閱 E7 發展詮
		化。	因果、問題解決、比較		釋、反思、評鑑
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	等寫作手法。		文本的能力。
		號的用法與表達效果。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		【資訊教育】
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	圖片、工具列等輔助說		資 E6 認識與使
		相符的文本。	明。		用資訊科技以表
		5-Ⅲ-5認識議論文本的	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		達想法。
		特徵。	構。		【戶外教育】
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		户 E2 豐富自身
		段的摘要策略,擷取大	反映的個人與家庭、鄉		與環境的互動經
		意。	里、國族及其他社群的		驗,培養對生活
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	關係。		環境的覺知與敏
		和經驗,提出自己的觀			感,體驗與珍惜
		點,評述文本的內容。			環境的好。
		5-III-8 運用自我提問、推			
		論等策略,推論文本隱含			
		的因果訊息或觀點。			
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,			
		使用適切的標點符號。			
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
		想力等寫作基本能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級(班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2	)節,本學期共(	40)節			
課程目標	7. 能在口語提示下,利用語詞造樣造句與造句。 8. 能養成書寫時的正確性與工整性。 9. 能正確回答課文或文章的問題。 10. 能理解課文內容的引申含意或觀點。 11. 能正確使用標點符號到句子。									
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
			課程架構脈絲	<u> </u>						
				學習重點			51 、 4¥ 85			
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目標	學	習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週 2/15-2/16   第五週	第壹單元 旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂- 東海岸鐵道	10 一、能專心顯 文內內聽的態度 二、內於聽此正確寫 之中生字 與字的空	去,培 語情境及。 同語氣, 的情意, 也 應。 間結 2-Ⅲ-1 觀	據演講、新聞話 其情感,聽出不 里解對方所傳達 表現適切的回 察生活情境的	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。	評量學生閱讀 時的發音、聲 調與流暢度。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣 開拓史與海洋的 關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟			
3/11-3/15	第三課 我眼中的東方之最	構。 三、能讀懂該 容,說出課文 的大意。	果文內 維能力, <b>江主要</b> 2-Ⅲ-2從聶	奏個人感受和思 讀累說話材料。 意聞內容進行判 ,並做合理的應	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要 領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	教學時隨時發 問,視學生回 答,評量其回	發展與工業發展 對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身			

				1	
統整活動一	四語句五論對六臺懷的五論對六臺懷的五論對六臺懷的知塊,。人的知识,是問題,如此,是問題,如此,是是是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	2-Ⅲ-5把要		答給導束得 以體現之 觀時的予。前狀 學、內。 察的內提於再況 習筆 容 學態容示課詢。 單順評 生度 电度 的與評 上。	與驗環感環戶的眼觸境【生議的度【國文【育閱域型閱科本閱後本力閱本環,境,境E3感、覺感生E1題適。國E5化閱】E2關寫。習讀 经閱的養覺驗好善,、心的教探培情 教體多素 認的作熟相策中展讀 發的百對知與。用培鼻靈能育討養意 育認樣養 識文題悉關略高長理 展能動生與珍 五養、對力】生思與 】國性教 與本材與的。年篇解 向力經活敏惜 官 、環。 活考態 際。 領類。學文 級文能 文。經活敏惜 官
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 段的摘要策略,擷取大	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉		本閱讀策略。 閱E4 中高年級 後需發展長篇文 本的閱讀理解能
		_			
		論等東略,推論文本應含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			<b>文</b> 平 的 能 力 。

0,0(1)							
	第貳單元:與愛相遇		一、能專心聽出課	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	評量學生閱讀	【生命教育】
	第四課 滿修女採訪記		文內容的重點,培	語情境及其情感,聽出不	件的表音及表義功能。	時的發音、聲	生 E4 觀察日常
			養聆聽的態度。	同語氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	·	生活中生老病死
			二、能正確寫出課	的情意,表現適切的回	詞的認念。	調與流暢度。	的現象,思考生命
	第五課 誰該被派去非洲		文中生字筆畫、筆	應。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		的價值。
			順與字的空間結	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	詞的使用。	机的叶贴机	生 E7 發展設身
	第六課 幸福的味道		構。	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。	教學時隨時發	處地、感同身受的
			三、能讀懂課文內	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要	問,視學生回	同理心及主動去
	<b>統整活動二</b>		容,說出課文主要	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	領。	答,評量其回	愛的能力,察覺自
			的大意。	斷和提問,並做合理的應	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		己從他者接受的
	享閱讀一		四、能了解並運用	對。	中的作用。	答的內容,再	各種幫助,培養感
	廣受讚譽的健康照護制度		語詞,以造出通順	2-Ⅲ-4運用語調、表情和	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	給予提示、指	恩之心。
			句子。	肢體等變化輔助口語表	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	導。於課程結	【品德教育】
			五、能運用預測、推	_	義。		品 E6 同理分享。
			論與提問策略,增進		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	束前再詢問習	【家庭教育】
			對文本的理解。	題、重要細節與結構邏	的情感與意義。	得狀況。	家 E7 表達對家
第六週			六、能認識採訪時	輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		庭成員的關心與
3/18-3/22			應具備的幾項流	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	構。		情感。
		1.0	程。	尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	以學習單的字	【閱讀素養教育】
第十週		10		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	旨、結構與寓意。	體、筆順與表	閱 E2 認識與領
4/15-4/19				少2,700字,使用2,200字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		域相關的文本類
				4-Ⅲ-2 認識文字的字形	代散文、少年小說、兒童	現內容評量	型與寫作題材。
				結構,運用字的部件了解	劇等。	之。	閱 E3 熟悉與學
				文字的字音與字義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		科學習相關的文
				4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	如应图儿上四	本閱讀策略。
				間架結構要領書寫正確	感。 Db III 2米44七五张44寸	觀察學生上課	閱 E4 中高年級
				及工整的硬筆字。	Bb-Ⅲ-3對物或自然的感	時的態度。	後需發展長篇文
				4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為 主, <del>毛筆為輔</del> ,掌握楷書	悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與		本的閱讀理解能 力。
				上, <del>飞革為輔</del> ,革旌偕書 形體結構的書寫方法。	DD-Ⅲ-D 精田叙述事件與		刀。   閲 E6 發展向文
				<sup>                                   </sup>	描為京物间接打頂。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		人 本提問的能力。
				3-III-1	果、問題解決、比較等寫		本挺同的能力。   閱 E7 發展詮
				一个,业农况抑扬 照控的 变 化。	一 术、问题解决、比較寻為 作手法。		釋、反思、評鑑
				1. 。   5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		文本的能力。
				· 號的用法與表達效果。	片、工具列等輔助説明。		【人權教育】
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		人E2 關心周遭
				相符的文本。	藝術、信仰、思想等文化		不公平的事
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	内涵。		件,並提出改善
				段的摘要策略,擷取大	1.4124		的想法。
				1人11月又水石 155个人			ころに

				-			V alo . I s da V
				意。			【資訊教育】
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識			資E8 認識基本
				和經驗,提出自己的觀			的數位資源整
				點,評述文本的內容。			理方法。
				5-III-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
	第參單元 生活與學習		一、能專心聽出課	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	評量學生閱讀	【生命教育】
	第七課 生活有感—		文内容的重點,培	語情境及其情感,聽出不	件的表音及表義功能。	時的發音、聲	生 El 探討生活
	詩兩首		養聆聽的態度。	同語氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	时的發音、年	議題,培養思考的
			二、能正確寫出課	的情意,表現適切的回	詞的認念。	調與流暢度。	適當情意與態度。
	第八課 別把重點當全部		文中生字筆畫、筆	應。	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		生 E7 發展設身
			順與字的空間結	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	詞的使用。	划网叶叶十十二	處地、感同身受的
	第九課 良言一句三冬暖		構。	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。	教學時隨時發	同理心及主動去
			三、能讀懂課文內	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要	問,視學生回	愛的能力,察覺自
	<b>統整活動三</b>		容,說出課文主要	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	領。		己從他者接受的
			的大意。	斷和提問,並做合理的應	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本	答,評量其回	各種幫助,培養感
			四、能了解並運用	對。	中的作用。	答的內容,再	恩之心。
			語詞,以造出通順	2-Ⅲ-4運用語調、表情和	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	給予提示、指	【生涯規劃教育】
第十一週			句子。	肢體等變化輔助口語表	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		涯 Ell 培養規劃
4/22-4/26			五、能運用預測、推	達。	義。	導。於課程結	與運用時間的能
		10	論與提問策略,增進	2-Ⅲ-5把握說話內容的主	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	束前再詢問習	力。
第十五週			對文本的理解。	題、重要細節與結構邏	的情感與意義。	得狀況。	【資訊教育】
5/20-5/24			六、能讀懂古典詩	輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結	可ルルし、	資 E8 認識基本
			文的內容, 感悟詩	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	構。		的數位資源整理
			歌中蘊含的哲理。	尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	以學習單的字	方法。
			七、能依照使用目	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	旨、結構與寓意。	. , ,	【品德教育】
			的與對象適切使用	少2,700字,使用2,200字。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	體、筆順與表	品 E3 溝通合作
			流行語。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	現內容評量	與和諧人際關係。
			八、能判讀生活中	結構,運用字的部件了解	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	之。	【閱讀素養教育】
			的訊息,分別屬於	文字的字音與字義。	感。	_ '	閱 E2 認識與領
			客觀事實,或是屬	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		域相關的文本類
			於主觀意見。	間架結構要領書寫正確	悟。	觀察學生上課	型與寫作題材。
			九、能知道議論文	及工整的硬筆字。	Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與		閱 E3 熟悉與學
			本包括論點和論	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為	描寫景物間接抒情。	時的態度。	科學習相關的文
			據。	主, 毛筆為輔, 掌握楷書	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		本閱讀策略。
		1	41/4 -	- 3+ "VIII 1 12 11 1			1 19 50 71 1

				形體結構的書寫方法。	果、問題解決、比較等寫		閱 E4 中高年級
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	作手法。		後需發展長篇文
				本,並表現抑揚頓挫的變	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		本的閱讀理解能
				化。	片、工具列等輔助說明。		力。
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		閱 E6 發展向文
				號的用法與表達效果。	構。		本提問的能力。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		閱 E7 發展詮
				相符的文本。	例、正證、反證等。		釋、反思、評鑑
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		文本的能力。
				特徵。	構。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識			
				和經驗,提出自己的觀			
				點,評述文本的內容。			
				5-III-8 運用自我提問、推			
				論等策略,推論文本隱含			
				的因果訊息或觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯			
				想力等寫作基本能力。			
	第肆單元 精彩故事集		一、能專心聽出課		Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	評量學生閱讀	【海洋教育】
	第十課 擅長推理的人		文內容的重點,培		件的表音及表義功能。	時的發音、聲	海 E10 認識水與
			養聆聽的態度。	同語氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		海洋的特性及其
	第十一課 草船借箭		二、能正確寫出課		詞的認念。	調與流暢度。	與生活的應用。
			文中生字筆畫、筆	應。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		【品德教育】
th I sam	第十二課 三個問題		順與字的空間結	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	詞的使用。	教學時隨時發	品 E3 溝通合作
第十六週			構。	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。		與和諧人際關係。
5/27-5/31	<b></b>	4.0	三、能讀懂課文內	維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要	問,視學生回	【生涯規劃教育】
第二十週		10	容,說出課文主要	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	領。	答,評量其回	涯 E6 覺察個人
	享閱讀二 我愛藍影子		的大意。	斷和提問,並做合理的應	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本		的優勢能力。
6/24-6/28			四、能了解並運用	對。	中的作用。	答的內容,再	涯 E12 學習解決
			語詞,以造出通順	2-Ⅲ-4運用語調、表情和	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	給予提示、指	問題與做決定的
			句子。	肢體等變化輔助口語表	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	導。於課程結	能力。
			五、能運用預測、推		義。		【閱讀素養教育】
				2-Ⅲ-5把握說話內容的主	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	束前再詢問習	閱 E7 發展詮
			對文本的理解。	題、重要細節與結構邏	的情感與意義。	得狀況。	釋、反思、評鑑文
			六、能認識小說人	輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		本的能力。

	物的特色。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	構。		【人權教育】
	七、能知道讀書報	尊重不同意見。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	心的羽四儿白	人 E4 表達自己
	告的撰寫方法。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	旨、結構與寓意。	以學習單的字	對一個美好世界
	八、能了解文章內	少2,700字,使用2,200字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	體、筆順與表	的想法,並聆聽他
	容,並連結自己相	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	現內容評量	人的想法。
	關知識和經驗。	結構,運用字的部件了解	感。		【安全教育】
		文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-3對物或自然的感	之。	安 E2 了解危機
		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	悟。		與安全。
		間架結構要領書寫正確	Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與	觀察學生上課	【閱讀素養教育】
		及工整的硬筆字。	描寫景物間接抒情。	_	閱 E2 認識與領
		4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因	時的態度。	域相關的文本類
		主, <del>毛筆為輔</del> ,掌握楷書	果、問題解決、比較等寫		型與寫作題材。
		形體結構的書寫方法。	作手法。		閱 E3 熟悉與學
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文			科學習相關的文
		本,並表現抑揚頓挫的變	片、工具列等輔助說明。		本閱讀策略。
		化。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		閱 E4 中高年級
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	面,以簡報、讀書報告、		後需發展長篇文
		號的用法與表達效果。	演講稿、劇本等格式與寫		本的閱讀理解能
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	作方法為主。		力。
		相符的文本。			閱 E6 發展向文
		5-Ⅲ-4區分文本中的客			本提問的能力。
		觀事實與主觀判斷之間			閱 E7 發展詮
		的差別。			釋、反思、評鑑文
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			本的能力。
		段的摘要策略,擷取大			【性別平等教育】
		意。			性 E11 培養性別
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識			間合宜表達情感
		和經驗,提出自己的觀			的能力。
		點,評述文本的內容。			【生命教育】
		5-III-8 運用自我提問、推			生 E1 探討生活
		論等策略,推論文本隱含			議題,培養思考
		的因果訊息或觀點。			的適當情意與
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫			態度。
		出表達清楚、段落分明、			
○ 北朗 Hn 4p 以 左 四 東 的 出		符合主題的作品。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。