

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的國字筆畫順序，寫出正確的國字、語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能識記敘文、故事、詩歌，讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能專心聆聽他人的表達，知道聆聽的方法。 6. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 7. 能運用「原因、經過、結果」簡述課文的內容。 8. 能理解課文所表達的意涵，並從文中體會與應用在生活周遭，對人事物的關心和尊重。 9. 認識標點符號的功能並能應用在句子中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/1	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼	2	1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中
第二週 9/4 9/8	第壹單元 我長大了 第二課 爬梯子	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		
第三週 9/11	第壹單元 我長大了 第三課 勇氣樹	2		Ab-I-5 1,500個			

<p>9/15 第四週 9/18 9/23</p>	<p>語文天地一</p>	<p>2</p>	<p>5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。 6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。 7. 能認識生活中常用的方向詞。 8. 能觀察自己長大的改變，並能培養願意嘗試各種困難的勇氣。 9. 能認識標點符號「冒號、引號」的功能並應用。</p>	<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p>	<p>常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。</p>	<p>扮演的角色。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第五週 9/25 9/28</p>	<p>第一課-第三課 複習與統整</p>	<p>2</p>					

				助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第六週 10/2 10/6	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間	2	1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。 5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達分享自己的想法。 6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。 7. 能認識基礎時間觀，進而懂得把握時間。 8. 能運用想像力描寫生活中的事物。 9. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 10. 能認識家鄉的水域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的
第七週 10/11 10/13	第貳單元 生活小點滴 第五課 小書蟲	2					
第八週 10/16 10/20	第貳單元 生活小點滴 第六課 從自己開始	2					
第九週 10/23 10/27	語文天地二	2					
第十週 10/30 11/3	第四課-第六課 複習與統整	2					

			<p>或關心海洋的汙染問題。</p> <p>11. 能認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週 11/6 11/10	第參單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹	2	1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。 5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。 6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。 7. 能知道每一個寓言故事背後，都有它的意義及道理。 8. 培養努力而不僥倖的學習態度。 9. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 10. 能學習評判事物時，同理他人的感受，不以外表評斷的標準。 11. 能仔細觀察圖片，並說出從圖片中看到的訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週 11/13 11/17	第參單元 故事夢工廠 第八課 角和腳	2					
第十三週 11/20 11/24	第參單元 故事夢工廠 第九課 赤腳國王	2					
第十四週 11/27 12/1	語文天地三	2					
第十五週 12/4 12/8	第七課-第九課 複習與統整	2					

第十六週 12/11 12/15	第肆單元 美好的時光 第十課 去農場玩	2	<p>1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。</p> <p>2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。</p> <p>3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。</p> <p>4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。</p> <p>5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達自己的想法。</p> <p>6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用在造詞。</p> <p>7. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>8. 能用心觀察景物，用完整的句子表達眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>9. 能知道冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>10. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>11. 能學會如何寫日記和對話的書寫</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。</p> <p>於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
第十七週 12/18 12/22	第肆單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓	2					
第十八週 12/25 12/29	第肆單元 美好的時光 第十二課 到野外上課	2					
第十九週 1/2 1/5	語文天地四	2					
第廿週 1/8 1/12	第十課-第十二課 複習與統整	2					
第廿一週 1/15 1/19	檢討與省思	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的國字筆畫順序，寫出正確的國字、語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能識記敘文、故事、詩歌，讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能專心聆聽他人的表達，知道聆聽的方法。 6. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 7. 能運用「原因、經過、結果」簡述課文的內容。 8. 能理解課文所表達的意涵，並從文中體會與應用在生活周遭，對人事物的關心和尊重。 9. 認識標點符號的功能並能應用在句子中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15 2/16	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用簡單的預測、推論、朗讀等策略，理解課文內容。 3. 能正確使用標點符號，並利用課文新詞與基本句型，造出通順合理的造句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週 2/19 2/23	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	2					
第三週	第壹單元 心情溫度計	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/26 3/01	第二課 勇敢超人		4. 能專心聆聽，並說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	給予提示、指導。	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第四週 3/04 3/08	第壹單元 心情溫度計 第三課 小波氣球飛上天	2	5. 能提示下，能分辨形近字、同音字、多音字與部件相同的字 6. 能將顏色和情緒產生連結，並用顏色來描述事物。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	於課程結束前再詢問習得狀況。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週 3/11 3/15	語文天地一	2	7. 能正確表達自我的情感，與學習處理負面的情緒的方法。 8. 做錯事情時，能學會自我反省，勇敢承認自己的錯誤。 9. 能應用因果句來描述事件。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 3/18 3/22	第貳單元 特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用簡單的預測、推論、朗讀等策略，理解課文內容。 3. 能正確使用標點符號，並利用課文新詞與基本句型，造出通順合理的造句。 4. 能專心聆聽，並說出聆聽的內容。 5. 能提示下，能分辨形近字、同音字、多音字與部件相同的字 6. 描述事件時，能加上自己的感受。 7. 能同理並尊重身體不便的人。 8. 能珍惜家人之間的關懷與照顧。 9. 能知道愛護地球的具體行動有哪些，並在生活中落實環保行動。 10. 能書寫格式正確的信件和信封上的資訊。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文
第七週 3/25 3/29	第貳單元 特別的禮物 第五課 生日快樂	2					
第八週 4/01 4/03	第貳單元 特別的禮物 第六課 給地球的一封信	2					
第九週 4/08 4/12	語文天地二	2					
第十週 4/15 4/19	第四課-第六課 複習與統整	2					

				的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			本習得的知識解決問題。
第十一週 4/22 4/26	第參單元 語文百寶箱 第七課 傘	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用簡單的預測、推論、朗讀等策略，理解課文內容。 3. 能正確使用標點符號，並利用課文新詞與基本句型，造出通順合理的造句。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。 以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。 觀察學生上課時的態度。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/29 5/03	第參單元 語文百寶箱 第八課 老園丁的話	2	4. 能專心聆聽，並說出聆聽的內容。 5. 能提示下，能分辨形近字、同音字、多音字與部件相同的字 6. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。				
第十三週 5/06 5/10	第參單元 語文百寶箱 第九課 小小說書人	2	7. 能認識「告示」的功用與讀出內容的重點。 8. 知道不同的說法會帶來不同的影響，以學習把話說得更容易讓他人接受。 9. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 10. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。				
第十四週 5/13 5/17	語文天地三	2					
第十五週 5/20 5/24	第七課-第九課 複習與統整	2					

				<p>整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	的文化內涵。		【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十六週 5/27 5/31	第肆單元 我喜歡 第十課 點金術	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能運用簡單的預測、推論、朗讀等策略，理解課文內容。</p> <p>3. 能正確使用標點符號，並利用課文新詞與基本句型，造出通順合理的造句。</p> <p>4. 能專心聆聽，並說出聆聽的內容。</p> <p>5. 能提示下，能分辨形近字、同音字、多音字與部件相同的字</p> <p>6. 能學習知足，不過分貪求事物。</p> <p>7. 能在日常互動中，對家人、朋友的陪伴與愛，勇於表達內心的情感。</p> <p>8. 能用完整的語句，清楚描述自己的房間。</p> <p>9. 認識常見部首的變</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>
第十七週 6/03 6/07	第肆單元 我喜歡 第十一課 我喜歡你	2					
第十八週 6/11 6/14	第肆單元 我喜歡 第十二課 如果，我的房間……	2					
第十九週 6/17 6/21	語文天地四	2					
第廿週 6/24 6/28	總結與省思	2					

			形。	<p>至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	--	----	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。