

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 B	教學節數	每週( 2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能養成聆聽時注視對方與專注聆聽的習慣。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字協助注音符號的學習。 4. 認識常用國字至少 200 字。 5. 能以適切的速度正確地朗讀課文與文章。 6. 能了解課文或文章中的重要訊息與觀點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1   第三週 9/11~9/15	首冊 第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪  第二課 鵝寶寶  第三課 河馬和河狸	6	1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。 2. 能以正確發音、適切的的速度，順暢地朗讀課文、回答問題或說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀、認讀與書寫出注音符號。 4. 能養成正確的書寫姿勢，與保持整潔的書寫習慣。 5. 能觀察課本插圖細節，說出和課文有關的內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

<p>第四週 9/18~9/23   第六週 10/2~10/6</p>	<p>首冊 第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師</p>	<p>6</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。 2.能以正確發音、完整的語意、適切的速度，順暢地朗讀課文、回答問題或說出所聽聞的內容的話。 3.能正確拼讀、認讀與書寫出注音符號。 4.能養成正確的書寫姿勢，與保持整潔的書寫習慣。 5.能觀察課本插圖細節，說出和課文有關的內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>第七週 10/11~10/13   第十週 10/30~11/3</p>	<p>首冊 第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會 第一課~第九課 總複習</p>	<p>8</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。 2.能理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。 3.能以正確發音、適切的速度，順暢地朗讀課文、回答問題或說出語意完整的話。 4.能正確拼讀、認讀與書寫出注音符號。 5.能養成正確的書寫姿勢，與保持整潔的書寫習慣。 6.能運用注音符號表達想法，並記錄訊息。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。  觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>第十一週 11/6~11/10   第十四週 11/27~12/1</p> <p>第十五週 12/4~12/8   第十九週 1/2~1/5</p>	<p>第一冊 第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手  第二課 這是誰的  第三課 秋千  第一課~第三課 總複習</p> <p>第一冊 第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子</p>	<p>8</p> <p>10</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。 2.能理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。 3.能以正確發音且順暢地朗讀課文、合宜的回答問題、說出所聽聞的內容與分享想法。 4.能運用注音符號輔助認識常用國字，也利用國字鞏固注音符號的學習。 5.能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6.能在協助下，運用簡單的預測、推論等策略，找出句子的因果關係，理解課文內容。 7.能運用注音符號表達想法，並記錄訊息或在引導下寫出語意完整的句子。</p> <p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.能以正確發音且順暢地朗讀課文、說出所聽聞的內容與分享想法。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 200 字→使用 700 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子→主題明確的段落。(簡化)</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p> <p>評量學生注音符號的發音、拼音、聲調。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---	--	--------------------	---	--	---	--	--

	<p>第五課 比一比</p> <p>第六課 小路</p> <p>寫字 123</p> <p>第四課~第六課 總複習</p>		<p>3.能理解話語、詩歌、故事中的訊息，並能適切的表達自己的表情跟肢體語言。</p> <p>4.能運用注音符號輔助認識常用國字，也利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4.能利用部件、部首或簡單造字原理，認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，輔助識字</p> <p>5.能在協助下，了解文本中的重要訊息與觀點，運用簡單的預測、推論等策略，找出句子的因果關係，理解課文內容。</p> <p>6.能根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 <del>700</del> 字。(簡化)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第二十週 1/8~1/12   第二十一週 1/15~1/19</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>統整與省思</p>	<p>4</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣，尊重老師與同學的發言。</p> <p>2.能讀懂與學習階段相符的文本，了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3.能以正確發音且順暢地朗讀課文、合宜的回答問題、說出所聽聞的內容與分享想法。</p> <p>4.能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子的因果關</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>係，理解課文內容。</p> <p>5. 能利用圖像、故事結構，運用簡單的預測、推論等策略，找出句子因果關係，理解文本內容。</p>	<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 B	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 能養成聆聽時注視對方與專注聆聽的習慣。 2. 能以正確發音的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能運用注音符號輔助識字, 也能利用國字協助注音符號的學習。 5. 能認識常用國字至少 300 字。 6. 能認識基本筆畫、筆順, 寫出正確及工整的國字。 7. 能以適切的速率正確地朗讀課文與文章。 8. 能了解課文或文章中的重要訊息與觀點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/16   第五週 3/11~3/15	第一單元 生活放大鏡 第一課 看  第二課 花園裡有什麼?  第三課 媽媽的音樂會  第一課~第三課總複習	10	1. 能理解話語、詩歌、故事的重要訊息與觀點。 2. 能以適切的速率、正確發音, 流利的朗讀文本, 並能說出語意完整的話。 3. 能運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 能利用部件、部首、基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則或簡單造字原理, 和寫出正確及工整的字, 以輔助識字。 5. 能運用注音符號與常用標	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000300 個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基	評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問, 視學生回答, 評量其回答的內容, 再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 <b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技

			<p>點符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6. 能透過閱讀及提示，寫出或仿寫語意完整的句子。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>巧，並參與家務工作。</p>
<p>第六週 3/18~3/22</p> <p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第四課 鞋</p> <p>第五課 小種子快長大</p> <p>第六課 奶奶的小跟班</p> <p>第四課~第六課總複習</p>	<p>10</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，理解並說出話語、詩歌、故事的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 能以適切的速率、正確發音，流利的朗讀文本，並能說出語意完整的話，與適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 能利用部件、部首、基本筆畫、筆順，掌握運筆原則或簡單造字原理，和寫出正確及工整的字，以輔助識字，至少 300 個字。</p> <p>5. 能運用注音符號與常用標點符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6. 能透過閱讀及提示，寫出或仿寫語意完整的句子。</p> <p>7. 能利用圖像、故事結構等</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 ㄒ、ㄒㄒ、ㄒㄒㄒ 300 個常用字的字形、字音和字義。(簡化)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>策略，協助讀懂與學習階段相符的文本與內容重述。</p>	<p>字至少1,000字，使用700字-300個字。                  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                  5-I-2 認識常用標點符號。                  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第十一週 4/22~4/26   第十四週 5/13~5/17</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲  第八課 妹妹的紅雨鞋  第九課 七彩的虹  第七課~第九課總複習</p>	8	<p>1. 能專心聆聽不同的人的發言，理解並說出話語、詩歌、故事的所聽聞的內容跟重點。                  2. 能以適切的速率、正確發音，流利的朗讀文本，並能說出語意完整的話，與適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                  3. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                  4. 能利用部件、部首、基本筆畫、筆順，掌握運筆原則或簡單造字原理，和寫出正確及工整的字，以輔助識字。                  5. 能運用注音符號與常用標點符號表達想法，記錄訊</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                  2-I-2 說出所聽聞的內容。                  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                  Ab-I-1 1,000300個常用字的字形、字音和字義。(簡化)                  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                  Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。                   教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。                   以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。                   觀察學生上課時的態度。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                  【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>



			<p>息。</p> <p>6. 能透過閱讀及提示，寫出或仿寫語意完整的句子。</p> <p>7. 能利用圖像、故事結構等策略，協助讀懂與學習階段相符的文本與內容重述。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第十五週 5/20~5/24   第十八週 6/11~6/14</p>	<p>第四單元 好朋友</p> <p>第十課 和你在一起</p> <p>第十一課 生日快樂</p> <p>第十二課 小黑</p> <p>寫字 123</p>	8	<p>1. 能專心聆聽不同的媒材，理解並說出話語、詩歌、故事的所聽聞的內容跟重點。</p> <p>2. 能以適切的速率、正確發音，流利的朗讀文本，並能說出語意完整的話，與適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 能利用部件、部首、基本筆畫、筆順，掌握運筆原則或簡單造字原理，和寫出正確及工整的字，以輔助識字300字。</p> <p>5. 能運用注音符號與常用標點符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6. 能透過閱讀及提示，寫出</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 ㄊ, ㄒ, ㄒㄩ, ㄒㄩㄣ</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的注音、字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			或仿寫語意完整的句子。 7. 能利用運用簡單的預測、推論等策略，協助讀懂與學習階段相符的文本與內容重述。	字至少1,000字，使用700字-300字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十九週 6/17~6/21   第二十週 6/24~6/28	閱讀階梯 小小鼠的快樂  總複習與檢討	4	1. 能專心聆聽不同的人的發言，並尊重理解對方發言。 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能讀懂與學習階段相符的文本與文本中的重要訊息與觀點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	評量學生閱讀時的發音、拼音、聲調。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。  觀察學生上課時的態度。	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

