

## 臺南市公立中西區忠義國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

健康：運動休閒、情緒智商兼顧的健康成長。

適性：適性揚才、涵養自我、主動適性的終身學習。

和諧：和睦諧順、互相配合、具備協調的能力。

精緻：深耕勤耘、反思精進，逐次提昇、邁向精緻。

創新：培養創造思考、文化學習、應用資訊的創新能力。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

忠義國小校定課程是以校園及周邊古蹟為教材所發展出來的精緻課程，結合在地文史知識適性學習，逐步培養孩子成為一位可以推銷家鄉的解說員，並加入創新的科技工具的輔助，期望孩子能健康和諧的學習。

| 課程類型                              | 年級節數<br>課程名稱                                  | 1 年級  | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級  | 5 年級 | 6 年級 |
|-----------------------------------|---|---|------|------|---|------|------|
|                                   |   | 節數  | 節數   | 節數   | 節數  | 節數   | 節數   |
| 統整性探究<br>課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 全臺首學忠義優學                                      |   |      | 1    | 1   | 1    | 1    |
|                                   | 忠 e 新視界                                       |   |      | 1    | 1   | 1    | 1    |
|                                   | 大放藝彩  |   |      |      |   | 1    | 1    |
|                                   | The Journey From<br>Jhongyi To The World      | 2   | 2    | 1    | 1   | 1    | 1    |
| 社團活動與<br>技藝課程                     |   |   |      |      |   |      |      |
| 特殊需求領<br>域課程                      |   | (資源班)一~三年級 2<br>節社會技巧<br>(資源班)一、二年級 1<br>節功能性動作訓練 |      |      | (資源班)四~五年級 1<br>節社會技巧<br>(情障巡迴)四年級 2<br>節抽離服務 |      |      |
| 忠義小學堂                             | 家庭教育、生命教育、<br>性平教育、戶外教育、<br>班會、藝文表演、班級<br>活動等 | 1   | 1    | 1    | 1   | 2    | 1    |
| 學校實際彈性學習總節數                       |   | 3   | 3    | 4    | 4   | 6    | 6    |
| 課綱規範彈性學習節數                        |   | 2-4   | 2-4  | 3-6  | 3-6   | 4-7  | 4-7  |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱     | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域  |
|----------|------|-------------|----------------------|--|----------------|
| 全臺首學忠義優學 | 一上   |             |                      |  |                |
|          | 一下   |             |                      |  |                |
|          | 二上   |             |                      |  |                |
|          | 二下   |             |                      |  |                |
|          | 三上   | 互動與關聯       | 忠義健康生活美學館            | 忠義健康生活美學館孩子可以藉由觀察成功溪內的動植物，將校園當作是課本實地觀察學習。                                    | 自然<br>本土語      |
|          | 三下   | 互動與關聯       | 武德殿                  | 透過本課程孩子可以更進一步認識武德殿的建築、獨特的武德意涵，在在顯示出其不凡的地位。                                   | 社會<br>本土語      |
|          | 四上   | 關係與交互作用     | 孔廟之美                 | 本課程讓孩子認識孔廟設立的由來與歷史發展及各個建築物意義，上學期分別從泮宮石坊、大成坊與禮門義路、泮池、入德之門、明倫堂和文昌閣等地開始介紹。      | 社會<br>本土語      |
|          | 四下   | 關係與交互作用     | 孔廟之美                 | 本課程讓孩子認識孔廟設立的由來與歷史發展及各個建築物意義，下學期分別從大成門、大成殿、崇聖祠和東西廡等地開始介紹，並知道御匾的故事和欣賞雅樂與禮器之美。 | 社會<br>本土語      |
|          | 五上   | 結構與功能       | 忠義解說達人(一)            | 透過孔廟課程的複習，指導孩子掌握重點，充分的練習，準備製作解說景點的解說板，介紹孔廟十景，並鼓勵成為小小解說員，走入社區，進行導覽解說，為他人服務。   | 社會<br>國語<br>綜合 |
|          | 五下   | 結構與功能       | 忠義解說達人(二)            | 透過孔廟課程的複習，指導孩子掌握重點，充分的練習，準備製作解說景   | 社會<br>國語       |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域 |
|------|------|-------------|----------------------|--|---------------|
|      |      |             |                      | 點的解說板，介紹孔廟十景，並鼓勵成為小小解說員，走入社區，進行導覽解說，為他人服務。   | 綜合            |
|      | 六上   | 關係與交互作用     | 臺南市美術館<br>(一)        | 本課程設計分四大單元，主要是引導高年級學童發現臺南美術館(1、2 館)古典與現代化建築特色之差異、熟悉美術館的空間規劃、教導學童參訪美術館應有的禮儀、欣賞館外公共藝術作品之美，並帶領學童觀賞南美館當期特展。期待透過此課程設計能將臺南美術館與學童生活做緊密的連結。  | 綜合<br>藝術      |
|      | 六下   | 關係與交互作用     | 臺南市美術館<br>(二)        | 本課程規畫希望高年級學童不僅能體驗美術館之美，更能增進藝術鑑賞能力。課程包含四大單元：<br>一、欣賞南勳藝韻之我見(介紹陳澄波、郭柏川、許武勇、沈哲哉四大畫家)。<br>二、分享臺南美術館精選典藏<br>三、小小創作家之藝廊美展<br>四、館內導覽南美館當期特展 | 綜合<br>藝術      |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

| 課程名稱                  | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域                              |
|-----------------------|------|-------------|----------------------|--|--|
| 忠<br>e<br>新<br>視<br>界 | 三上   | 結構與功能       | 忠 e 探索隊              | 認識電腦組成以及體驗作業系統操作，透過校本課程 e 化平台、進入數位學習新境界。             | 國語文<br>科技融入參考<br>指引                        |
|                       | 三下   | 交互作用        | 漫步雲端武德情              | 認識雲端應用程式，並利用其功能輔助校本課程「武德殿」的學習。                       | 國語文<br>科技融入參考<br>指引                        |
|                       | 四上   | 結構與功能       | 忠義 Google 探險家        | 運用 Google 雲端系統，從 e 化及數位學習的角度，切入校本課程「忠義心鄉土情-孔廟之美」的學習。 | 語文<br>科技融入參考<br>指引                         |
|                       | 四下   | 交互作用        | 創意小小程式設計師            | 利用 Scratch 設計忠義健康生活美學館導覽及遊戲。                         | 語文<br>科技融入參考<br>指引                         |
|                       | 五上   | 結構與功能       | 忠 e 文書 paper 報告師     | 學習並使用 Word2016 文書軟體，編排孔廟專案報告文件，輔助校本課程「孔廟主題探索」學習。     | 國語<br>社會<br>自然<br>藝術<br>健康<br>科技融入參考<br>指引 |
|                       | 五下   | 交互作用        | 運算思維美術<br>導覽設計家      | 利用 Scratch 設計臺南美術館<br>導覽及遊戲。                         | 數學<br>藝術<br>科技融入參考<br>指引                   |
|                       | 六上   | 結構與功能       | 創意美工小小<br>設計師        | 學習點陣圖繪圖軟體 -<br>Photoimpact X3，進行臺南美術<br>館照片處理及海報設計。  | 國語<br>社會<br>藝術<br>科技融入參考<br>指引             |
|                       | 六下   | 結構與功能       | 創意生活設計<br>實作家        | 學習向量圖繪圖軟體 - 使用<br>Inkscape 設計忠義解說達人的<br>圖騰和小隊旗幟。     | 社會<br>藝文<br>科技融入參考<br>指引                   |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|---------|----------------------|--|-----------|
| 大放異彩 | 五上   | 關係與交互作用 | 悅讀藝術之旅<br>(一)        | 藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，經由閱讀藝術書籍從中了解多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養 | 藝術社會      |
|      | 五下   | 關係與交互作用 | 悅讀藝術之旅<br>(一)        | 藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。          | 藝術綜合      |
|      | 六上   | 關係與交互作用 | 與大師相約來<br>悅讀(一)      | 藉由書本的導讀認識南美館四大藝術大師，並嘗試藝術創作及劇本的編寫。  | 藝術社會      |
|      | 六下   | 關係與交互作用 | 與大師相約來<br>悅讀(二)      | 藉由書本的導讀認識南美館四大藝術大師，並嘗試藝術創作及劇本的編寫。  | 藝術社會      |

| 課程名稱                                  | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)          | 內容概述   | 內容實際所含涉領域                   |
|---------------------------------------|------|---------|-------------------------------|--|-----------------------------|
| The Journey From Jhongyi To The World | 一上   | 關係與交互作用 | Happy Starter                 | 以開筆啟蒙的古禮為設計課程的理念，連結到小學一年級小朋友所必須認知到的上學必備技能。   | 生活課程<br>英語文融入<br>參考指引       |
|                                       | 一下   | 關係與交互作用 | Happy Starter                 | 透過開筆啟蒙禮的過程連結到孔廟文化。   | 生活課程<br>英語文融入<br>參考指引       |
|                                       | 二上   | 關係與交互作用 | Jhongyi' s Neighborhood       | 藉由探索校園鄰近的服務機構、公共建築設施、著名古蹟和商店，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。  | 數學<br>生活課程<br>英語文融入<br>參考指引 |
|                                       | 二下   | 關係與交互作用 | Jhongyi' s Neighborhood       | 藉由探索校園鄰近的服務機構、公共建築設施、著名古蹟和商店，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。  | 數學<br>生活課程<br>英語文融入<br>參考指引 |
|                                       | 三上   | 改變與穩定   | Explore the Beauty of Jhongyi | 以校園景觀為主軸，讓學生了解校園景觀的改變，並思索如何讓校園環境發展更趨穩定。  | 自然<br>英語文<br>藝術             |
|                                       | 三下   | 關係與交互作用 | Explore the Beauty of Jhongyi | 以校園景觀為主軸，讓學生了解校園景觀的改變，並思索如何讓校園環境發展更趨穩定。  | 社會<br>英語文                   |
|                                       | 四上   | 關係與交互作用 | Confucius temple              | 由於學校與孔廟比鄰而居，而台南孔廟也是台閩地區一級古蹟。在我們學校，裡裡外外處處可感受孔子的教育理念，進一步細細品味孔子與四配十二哲的儒家思想，學習孔子名言佳句，體驗六佾舞，實具歷史意義，在在值得我們認識孔廟之美並走入時光隧道一窺堂奧。 | 社會<br>英語文                   |
|                                       | 四下   | 關係與交互作用 | Confucius temple              | 由於學校與孔廟比鄰而居，而台南孔廟也是台閩地區一級古蹟。在我們學校，裡裡外外處  | 社會<br>英語文                   |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)  | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域   |
|------|------|-------------|---|--|-----------------|
|      |      |             |   | 處可見孔廟文化園區的建築，這些建築配置龐大且優美樸實。若再進一步細細品味如孔廟建築與歷史意義，在在值得我們認識孔廟之美並走入時光隧道一窺堂奧。            |                 |
|      | 五上   | 結構與功能       | The Library Tour  | 以學校校本課程「主題探索」為中心點，藉由認識學校校內傳統實體圖書館與國外兒童數位圖書館，這兩種不同結構的圖書館的使用方式，讓學生理解其功能，與能夠應用自行搜尋資訊。 | 數學<br>英語文       |
|      | 五下   | 關係與交互作用     | A Guide Narrator for Tainan Confucian Temple                  | 孔廟與忠義比鄰而居且是台閩地區一級古蹟，藉由認證成忠義國小台南孔廟導覽解說達人，宣揚本土文化。                                    | 社會<br>英語文       |
|      | 六上   | 關係與交互作用     | Explore the Neighbor of Jhongyi-Tainan Art Museum Building I  | 忠義國小位於一級古蹟區域，除了與孔廟為鄰，還與台南美術館一館毗鄰而居。地理位置富含人文氣息，學生能在多元的文化洗禮下擁有更多學習經驗。                | 英語文<br>藝術       |
|      | 六下   | 關係與交互作用     | Explore the Neighbor of Jhongyi-Tainan Art Museum Building II | 忠義國小位於一級古蹟區域，除了與孔廟為鄰，還與台南美術館一館毗鄰而居。地理位置富含人文氣息，學生能在多元的文化洗禮下擁有更多學習經驗。                | 社會<br>英語文<br>藝術 |