

## 臺南市中西區忠義國民小學112學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 112.5.10 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	5	5	5	5	5	30
人數	141	128	139	143	143	136	830
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	不分類資源班一班						
人數	4	3	2	3	1	2	15
全校總計	141	128	139	143	143	136	830

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

分析領域	內在分析		外在分析		行動方案(策略)
	S 優勢 Strength	W 劣勢 Weakness	O 機會點 Opportunity	T 威脅點 Threat	
地理環境	交通便利 環境優美 文化資產豐富	學校場地狹小，學生活動空間不足，易造成危險。	本校緊臨孔廟、文學館、臺南美術館、愛國婦人館…等，可提供戶外教學的有利資源。	外來遊客眾多，學生安全堪慮。	1. 辦理相關靜態活動，改變學生活動習慣。 2. 妥善規劃空間。 3. 廣招志工，共同維護校園安全。
學校	中型學校	校園位處台南	操場將回歸忠	緊鄰南大附	1. 結合社區，發展

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<b>規模</b>	教職員工數：60人 學生：902人 普通班 30 班 資源班 1 班 幼兒園 3 班	市中西區，附近社區老舊，學區內學生人數不足。	義國小管理	小、進學國小與永福國小，學生來源有重疊情況影響增減班。	特色課程。 2.強化招生宣導，吸引學區外學生就讀。
<b>硬體設備</b>	班班有電腦及單槍。 校內無線網路架設完備	教學空間不足。 教室教學設備需更新。	忠義國小基金會每年可申請補助經費。	校園開放，夜間人員出入複雜，安全堪慮。	1.與民間保全合作，架設保全設備。 2.與警政機關合作，增加巡邏點。
<b>教師資源(行政)</b>	行政編制充實，行政功能易於發揮，彼此感情和睦。	教師擔任行政意願不高。	新進教師加入，行政團隊逐漸成形且固定。	教師權利與義務未明。	結合不同單位之計畫，辦理活動，一魚多吃，減輕負擔。
<b>教師資源(正式)</b>	教師編制完整，正式教師充足。	教師自我意識型態抬頭，教育理念不同。	資深教師逐年退休，年輕新血加入教學團隊。	市府外增之行政業務過多，影響教學。	盡早規畫整合活動，避免臨時性行政業務影響教學。
<b>教師資源(代理)</b>	學校位處市區，代理教師聘請容易。	代課教師流動性高，品質不易掌握。	建立代課教師檔案及實施教學評鑑。		
<b>學生</b>	學生來源管導多元，靜動態活動皆表現優良	同班級學生家庭背景落差大。	社團活動多元。	低收學生無法繳納相關費用。	申請相關弱勢補助，減輕學生經濟壓力
<b>家長</b>	1.家長會正常運作，能協助校務推展。 2.家長熱心參與志工服務。	家庭特殊情況比例偏高。	1.多樣化親師溝通普遍家長能配合。 2.辦理符合不同需求親職教育與親子活動。 3.加強辦理幼兒園親職活動。	1.亟需落實家長成長活動。 2.外籍配偶子女人數逐漸增加。	1.申請開設成人教育教。 2.辦理親子成長研習。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p><b>在地特色 社區發展</b></p>	<p>1. 學校與社區互動良好對學校許多肯定。 2. 經常相互支援辦理活動。 3. 學校位於臺南市中心，週圍古蹟林立，成為最自然的教學博物館。</p>	<p>校本課程研發師資較缺乏。</p>	<p>1. 開放學校空間及運動設施。 2. 邀請社區參與學校活動。 3. 申請專業社群經費，邀請專家入校指導，教師增能。</p>	<p>社區假日及夜間出入份子繁雜，經常造成騷亂。</p>	<p>與警政機關合作，增設巡邏點。</p>
-----------------------------	---	---------------------	--	------------------------------	-----------------------