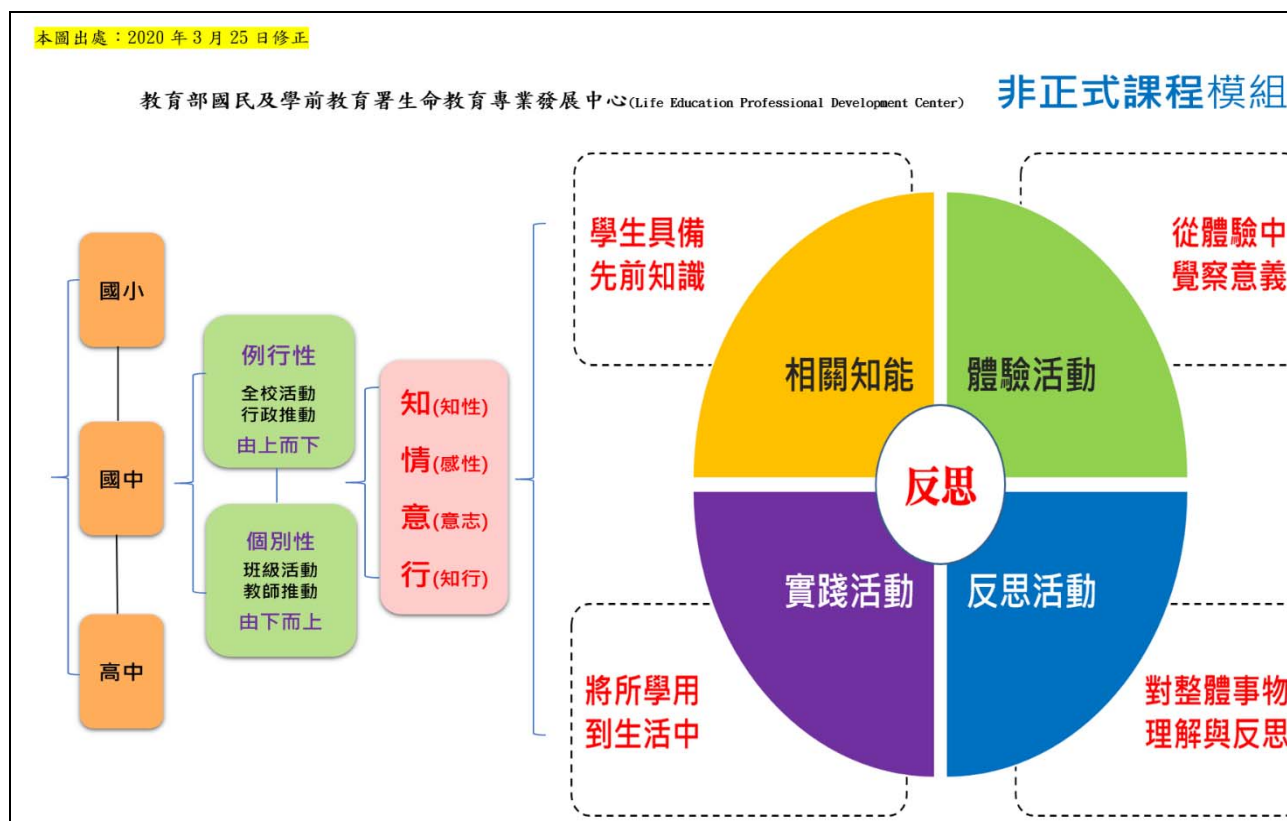


## 非正式課程模組思考架構參考



### 生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ **相關知能：**

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ **體驗活動：**

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ **反思活動：**

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ **實踐活動：**

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

## 生命教育非正式課程模組

### 臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習

#### 福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

#### 一、內容說明

##### (一)設計理念與規劃：

原則：1. 非正式課程(活動)的預期成效

2. 說明活動前的提醒或建議
3. 說明行政事務、簡述講師、邀請單位、對象
4. 說明行政與教學如何準備、合作？

##### (一)設計理念與規劃：

- <持久概念>

自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。

- <關鍵問題>

如何透過自我探索來認識自己、認識世界，甚至進一步規劃自己的未來？

為何透過自我探索能規劃自己的未來？

- <關鍵知識>

定義：個人經由生活經驗，深入探究內心，對自己產生全面性(包含興趣、能力、個性、價值觀)了解的過程。

- 原理原則：\*自我探索的六步驟

1. 認識自己：(哈里窗法)

透過自己及同儕來了解優、缺點

2. 釐清目標：

我希望過怎麼樣的生活？(具體、實例)

3. 盤點能力：(雷達圖)

我具備什麼樣的特質和能力？我擅長什麼？

痛點 1(潛在能力、培養專長)

4. 探索熱情：

透過檢核表找出職業興趣類別

痛點 2. 3(摸索、規劃、耕耘)

5. 發現價值觀：痛點 4、模範人物表

我想成為怎麼樣的人？

6. 決定下一步行動：

現在的我，可以做出什麼改變或嘗試？

什麼事情是快樂的？需要錢？要錢需要什麼方式才能有？現階段的你做什麼是開心快樂？

多一點職業類別(不認識的職業、不喜歡的職業)、哈里窗(檢核自身)、雷達圖

**(二)行政/教學準備**

- (1) 設定活動目標及活動方式，由教導處擬訂計畫、安排課程活動目標、聯繫與協調班級並與教學者、班級導師討論前導課程內容及活動規劃。
- (2) 活動及體驗課程依活動時間，協調任課老師調整課程。
- (3) 與導師討論後續的班級活動及提問討論問題。
- (4) 設計評量學習紀錄單

**(二)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)**

<p>&lt;觀點&gt;</p> <p>自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。</p>	<p>自我探索</p>	<p>&lt;定義&gt;個人經由生活經驗，深入探究內心，對自己產生全面性(包含興趣、能力、個性、價值觀)了解的過程。</p>
<p>&lt;相對詞&gt;</p> <p>1. 自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。</p> <p>2. 進行同樣的自我探索步驟，也許會有不同的可能性。</p>		<p>&lt;原理原則&gt;</p> <p>自我探索主題的核心目標在協助學生提升掌控力、執行力、建構力、開放力和生命力等生涯素養達成下列生涯發展任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發掘志趣熱情</li> <li>2. 建立才幹資產</li> <li>3. 掌握資源網絡</li> <li>4. 勾勒生涯願景</li> <li>5. 持續建構調整</li> </ol> <p>• 自我探索的六步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自身現況： 我遇到了什麼問題？是什麼讓現在的我卡住了？</li> <li>2. 釐清目標： 我理想中的人生是怎麼樣的？我希望過怎麼樣的生活？</li> <li>3. 探索熱情： 我對什麼樣的人事物特別投入、特別感興趣？</li> </ol> <p>痛點 1 (摸索、規劃、耕耘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 盤點能力：我具備什麼樣的特質和能力？我擅長什麼？</li> </ol> <p>痛點 2.3 (淤潛在能力、培養專長)</p>

		<p>5. 發現價值觀：痛點 4、模範人物表</p> <p>對我來說什麼是重要的？我想成為怎麼樣的人？</p> <p>6. 決定下一步行動：</p> <p>現在的我，可以做出什麼改變或嘗試？</p> <p>建議：上述六點比較像是(問題 3)。</p> <p>還可以有問題 4.5.6 的答案？(例如 4、自我探索包含興趣與性向。5、自我探索可以認識自己。6、自我探索的網路資源)</p>
<p>&lt;挑戰&gt;</p> <p>1. 老師總是強調要有自我探索，難道沒有自我探索就會學不好嗎？</p> <p>2. 自我探索對我們真的很重要嗎？</p> <p>3. 沒有進行自我探索，就無法認識自己嗎？</p>	<p>&lt;問題&gt;</p> <p>1. 為什麼需要自我探索？</p> <p>2. 誰需要自我探索？</p> <p>3. 如何學習正確的自我探索？</p> <p>4. 自我探索有哪些需要探索呢？</p> <p>5. 學了自我探索有什麼好處？</p> <p>6. 從何處可以學到自我探索？</p>	<p>&lt;演進脈絡&gt;</p> <p>1. 心理需求-Erikson 心理社會發展階段</p> <p>2. 自我探索課程的內涵-身體我、社會我、人格我與能力我</p> <p>「身體我」是個體對自己身體及生理需要的認定與看法</p> <p>「社會我」是個體在社會生活中所扮演各種角色的認定，包含了個體在家庭、學校、社區等社會團體中所扮演的各種角色的知覺與認定</p> <p>「人格我」則是指個人對某些信念、理想、行為規準、價值體系的認同。身體我、社會我與人格我三個部分共同構成整體的「自我概念」</p> <p>3. 運用策略-哈里窗的概念-開放自我、盲目自我、隱藏自我、未知自我探索的六步驟</p> <p>1. 了解自身現況：</p> <p>我遇到了什麼問題？是什麼讓現在的我卡住了？</p> <p>2. 釐清目標：</p> <p>我理想中的人生是怎麼樣的？我希</p>

		<p>望過怎麼樣的生活？</p> <p>3. 探索熱情： 我對什麼樣的人事物特別投入、特別感興趣？</p> <p>痛點 1 (摸索、規劃、耕耘)</p> <p>4. 盤點能力：我具備什麼樣的特質和能力？我擅長什麼？</p> <p>痛點 2.3 (潛在能力、培養專長)</p> <p>5. 發現價值觀：痛點 4、模範人物表 對我來說什麼是重要的？我想成為怎麼樣的人？</p> <p>6. 決定下一步行動： 現在的我，可以做出什麼改變或嘗試？</p> <p>開放自我越大的人，在人際互動上願意自我開放的程度越多，人際溝通的品質會比較好，同樣的，心理健康程度也會比較好。在設計課程時會適時的加入分享與回饋的部份，增加學生增加對自我的認識</p> <p>可參考： <a href="http://guidance.heart.net.tw/prm58.shtml">http://guidance.heart.net.tw/prm58.shtml</a></p> <p>4. 目標-理想我與現實我趨於一致</p>
--	--	--

**(三)單元內容：**

<b>領域/科目</b>		福爾摩沙的指環／自主探索研究		<b>設計者</b>	志開教學團隊
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級			<b>教學節數</b>	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共63節 合計：每周3節，共126節
<b>實施類別</b>	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			<b>實施時間</b>	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
<b>單元名稱</b>	自我探索-職業面面觀				
<b>設計依據</b>					
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。			
<b>綜合領域</b>	<b>主題軸</b>	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷 1b. 自主學習與管理 1c. 生涯規劃與發展 1d. 尊重與珍惜生命 2a. 人際互動與經營 2b. 團體合作與領導			

		<p>2c. 資源運用與開發                  2d. 生活美感與創新                  3a. 危機辨識與處理                  3b. 社會關懷與服務                  3c. 文化理解與尊重                  3d. 環境保育與永續現，體會生活的美好。</p>
	<p><b>學習內容主題</b></p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                  1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                  2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。                  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。                  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
<p><b>綜合領域 / 學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p><b>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                  1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                  2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。                  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                  3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。                  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
	<p><b>學習內容</b></p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。                  Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。                  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>

生命教育議題融入	學習主題	<span style="color: black;">■</span> 哲學思考 <span style="color: red;">■</span> 人學探索 <span style="color: blue;">■</span> 終極關懷 <span style="color: green;">■</span> 價值思辨 <span style="color: black;">■</span> 靈性修養
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
教材來源	自編、繪本、影片	
教學設備	電腦、電子白板	
<b>學習目標</b>		
<p>*〈持久概念〉 自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。</p> <p>*〈關鍵問題〉 如何透過自我探索來認識自己、認識世界，甚至進一步規劃自己的未來？ 為何透過自我探索能規劃自己的未來？</p> <p>*〈關鍵知識〉 定義：個人經由生活經驗，深入探究內心，對自己產生全面性(包含興趣、能力、個性、價值觀)了解的過程。</p> <p>*〈關鍵技能〉記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自我探索的重要性(記憶)</li> <li>2. 說出自己的興趣、能力、個性與價值觀(理解)</li> <li>3. 透過職業興趣檢核表，選擇出與自身有興趣的職業(應用)</li> <li>4. 分析自身特質及相關職業資訊(分析)</li> <li>5. 比較相關職業資訊類別優缺點(評鑑)</li> <li>6. 建立自身未來生涯計畫(創造)</li> </ol> <p>*〈態度與價值觀的學習目標〉知識、人我、作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明學習自我探索的重要性(知識)</li> <li>2. 說明自己的特質優勢，並進一步運用檢核表找出自己職業興趣(人我)</li> <li>3. 透過同儕互動、回饋，反思自己的優勢，進而建立個人生涯規畫(作品)</li> </ol>		



學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題 ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動) 視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識				
第一週 8/30~9/2	8/30 開學正式上課	0	口頭評量	
第二週 9/5~9/9	◎9/5(二)暑假作業分享(班級發表)	3	口頭評量	
第三週 9/12~9/16	◎9/13(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表1)	3	口頭評量	
第四週 9/19~9/23	◎9/20(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表2) 1. 製作教師卡。	3	實作評量	教師節 感恩3
第五週 9/26~9/30	認識自己-猜一猜我是誰? 自我探索的定義 介紹本學期學習目標	3	口頭評量	減塑3
第六週 10/3~10/7	戶外教育前行 一、到底要帶什麼好呢? 1. 運用影片介紹 <u>臺南左鎮化石館</u> 。 2. 透過小組討論，思考戶外教育可以如何準備物品，減少垃圾的製造。 藉由各小組發表討論結果，互相觀摩與學習不同組別的想法。並回家實際準備戶外教育之物品。 二、參訪地點簡介 1. 透過 ppt 介紹參訪地點。 2. 透過講述、提問與實際角色扮演，了解參訪時需注意的禮節。 3. 行前組別安排、小組長任務說明，默契建立。	3	口頭評量	戶外教育1
第七週 10/10~10/14	國慶日放假	3		×
第八週 10/17~10/21	◎10/11(二)一到五年級戶外教育 ◎ <u>臺南左鎮化石館</u> ◎ <u>山上花園水道博物館(淨水園區)</u>		實作評量	戶外教育1
第九週 10/24~10/28	戶外教育回顧與歷程分享 1. 完成 <u>臺南左鎮化石館</u> 學習單 2. 戶外教育省思學習單口頭分享	3	實作評量	

第十週 10/31~11/4	◎第1次評量：第10週11/1、2(二、三)	3	實作評量	×
第十一週 11/7~11/11	運動會-拔河練習 認識運動會競賽項目有哪些	3	口頭評量	校慶活動3
第十二週 11/14~11/18	運動會-全員賽跑、大隊接力	3	口頭評量	校慶活動3
第十三週 11/21~11/25	運動會-拔河	3	實作評量	校慶活動1
第十四週 11/28~12/2	運動競賽活動回顧與分享	3	口頭評量	
第十五週 12/5~12/9	<關鍵問題> 任務一：認識自己-興趣檢核表、才藝大PK	3	實作評量	
第十六週 12/12~12/16	<關鍵問題> 認識自己-哈里窗活動	3	實作評量	
第十七週 12/19~12/23	<關鍵問題> 增能計畫書-PPT	3	實作評量	
第十八週 12/26~12/30	<關鍵問題> 增能計畫書-PPT	3	實作評量	
第十九週 1/2~1/6	<關鍵問題1. 如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 增能計畫書-PPT	3	實作評量	
第二十週 1/9~1/13	◎第2次評量：第20週1/12、13(四、五) 總結與回顧	3		
第二十一週 1/16~1/20	◎1/19(四)休業式	3		

## 二、活動設計提醒(或省思)

原則：

1. 回顧反思行政、導師、任科老師、學生、家長的合作或成效，說明各方的回應，並能如何精進？
2. 值得保留之處(供下次續辦的重要內容)
3. 未竟事項(供下次新增的內容)
4. 提醒或叮嚀(補充課前準備或實施後的注意事項，供各校老師參考)

## 三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

#### 四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

(二)網站

(三)影片

(四)網站

(五)講師、單位、聯繫方式

(六)補充材料

**臺南市志開實驗小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習**  
**福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫** (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

本區資料同第一學期(確認後複製貼上)

**(三)單元內容：**

<b>領域/科目</b>		福爾摩沙的指環／自主探索研究		<b>設計者</b>	志開教學團隊
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 第一學習階段：一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級		<b>教學節數</b>		上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共63節 合計：每周3節，共126節
	<b>實施類別</b>	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入		<b>實施時間</b>	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
<b>單元名稱</b>	自我探索-職業面面觀				
<b>設計依據</b>					
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。			
<b>生活領域</b>	<b>主題軸</b>	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新 3. 社會與環境關懷			

		<p>1b. 自主學習與管理                      1c. 生涯規劃與發展                      1d. 尊重與珍惜生命                      2a. 人際互動與經營                      2b. 團體合作與領導                      2c. 資源運用與開發                      2d. 生活美感與創新                      3a. 危機辨識與處理                      3b. 社會關懷與服務                      3c. 文化理解與尊重                      3d. 環境保育與永續現，體會生活的美好。</p>
	<p>學習 內容 主題</p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                      1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                      1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                      3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                      2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                      2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。                      2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                      3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。                      3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                      2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
<p>綜合 領域 / 學習 重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                      1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                      1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                      3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                      2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                      2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。                      2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                      3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。                      3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                      2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。                      Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。                      Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>

生命教育議題融入	學習主題	<p>■ 哲學思考   ■ 人學探索   ■ 終極關懷   ■ 價值思辨   ■ 靈性修養</p>
	實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
教材來源	自編、繪本、影片	
教學設備	電腦、電子白板	
<b>學習目標</b>		
<p>*〈持久概念〉</p> <p>自我探索除了能認識自己，也能認識世界，進一步能規劃自己的未來。</p> <p>*〈關鍵問題〉</p> <p>如何透過自我探索來認識自己、認識世界，甚至進一步規劃自己的未來？</p> <p>為何透過自我探索能規劃自己的未來？</p> <p>*〈關鍵知識〉</p> <p>定義：個人經由生活經驗，深入探究內心，對自己產生全面性(包含興趣、能力、個性、價值觀)了解的過程。</p> <p>*〈關鍵技能〉記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自我探索的重要性(記憶)</li> <li>2. 說出自己的興趣、能力、個性與價值觀(理解)</li> <li>3. 透過職業興趣檢核表，選擇出與自身有興趣的職業(應用)</li> <li>4. 分析自身特質及相關職業資訊(分析)</li> <li>5. 比較相關職業資訊類別優缺點(評鑑)</li> <li>6. 建立自身未來生涯計畫(創造)</li> </ol> <p>*〈態度與價值觀的學習目標〉知識、人我、作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明學習自我探索的重要性(知識)</li> <li>2. 說明自己的特質優勢，並進一步運用檢核表找出自己職業興趣(人我)</li> <li>3. 透過同儕互動、回饋，反思自己的優勢，進而建立個人生涯規畫(作品)</li> </ol>		

學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註 (準備事項)
✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題 ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動) 視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。				
第一週 2/13~2/17	2/13(二)開學正式上課 認識校園安全、校園常規 1. 處理班務，安排掃區與職位 2. 開學小叮嚀	3	口頭評量	
第二週 2/20~2/24	◎2/22(二)寒假作業分享(班級發表) 寒假作業班級內發表與推派公開發表 3-5 位	3	口頭評量	假期作業 PPT、 海報
第三週 2/27~3/3	◎3/1 起(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表) 說故事比賽班級內發表	3	口頭評量 實作評量	假期作業 PPT、 海報
第四週 3/6~3/10	◎3/7(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表)	3	口頭評量	
第五週 3/13~3/17	1. 介紹職業興趣類型*職業興趣--6 大類(實用型 R、藝術型 A、研究型 I、社會型 S、事務型 L、企業型 E) 2. 各種職業的介紹與探索	3	口頭評量	
第六週 3/20~3/24	家政教育-做披薩	3	實作評量	×
第七週 3/27~3/31	1. 楷模人物的新聞稿(每人一張) 2. 針對各個楷模人物進行討論、分析，做出重點摘要(請每位學生練習)	3	實作評量	
第八週 4/2~4/7	兒童節放假	3		×
第九週 4/10~4/14	搜尋資料-開一家未來公司	3	口頭評量	
第十週 4/17~4/21	◎第 1 次評量：第 9 週 4/19、20 (二、三)			
第十一週 4/24~4/28	搜尋資料-開一家未來公司	3	實作評量	
第十二週	家政教育-感恩母親節花束製作	3	實作評量	母親節 感恩 3

5/1~5/5				
第十三週 5/8~5/12	家政教育-亞洲餐旅學校製作珍珠丸子	3	實作評 量	母親節 感恩 3
第十四週 5/15~5/19	公共藝術設置-夜燈	3	實作評 量	畢業祝 福 3
第十五週 5/22~5/26	製作自主探索發表海報	3	口頭評 量	畢業祝 福 3
第十六週 5/29~6/2	自主探索發表分組習講	3	實作評 量	
第十七週 6/5~6/9	◎畢業考：6/6-7(二、三)畢業考 ◎6/6(二)自主探索發表	3		×
第十八週 6/12~6/16	◎6/15(三)畢業典禮 9:00 總結與回顧 檔案資料整理	3	實作評 量	
第十九週 6/19~6/23	◎第2次評量：第20週 6/20、21(二、三)	3		×
第二十週 6/26~6/30	◎6/28(三)經典闖關 ◎6/30(四)休業式(12:00 放學)			