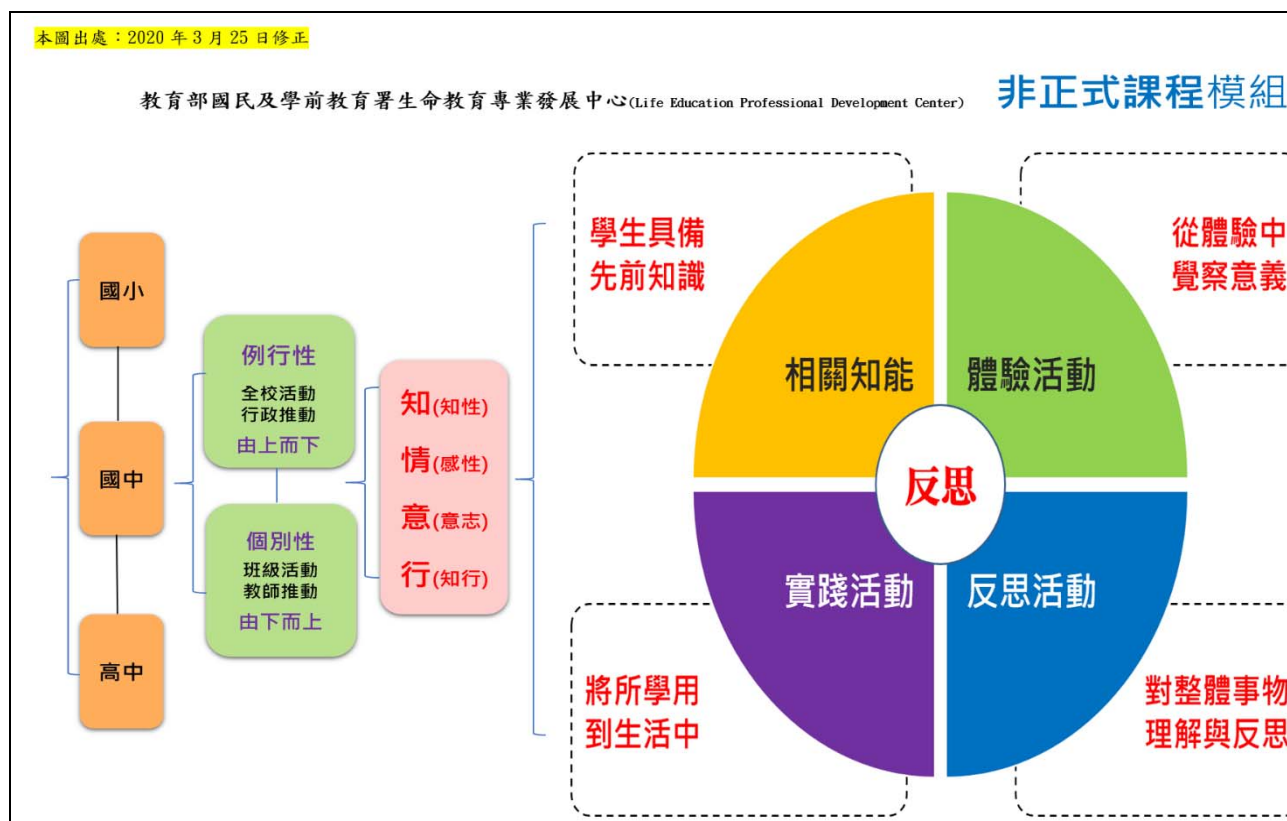


非正式課程模組思考架構參考



生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ **相關知能：**

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ **體驗活動：**

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ **反思活動：**

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ **實踐活動：**

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習

小學堂大教室「生命教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。其學習目標在於：

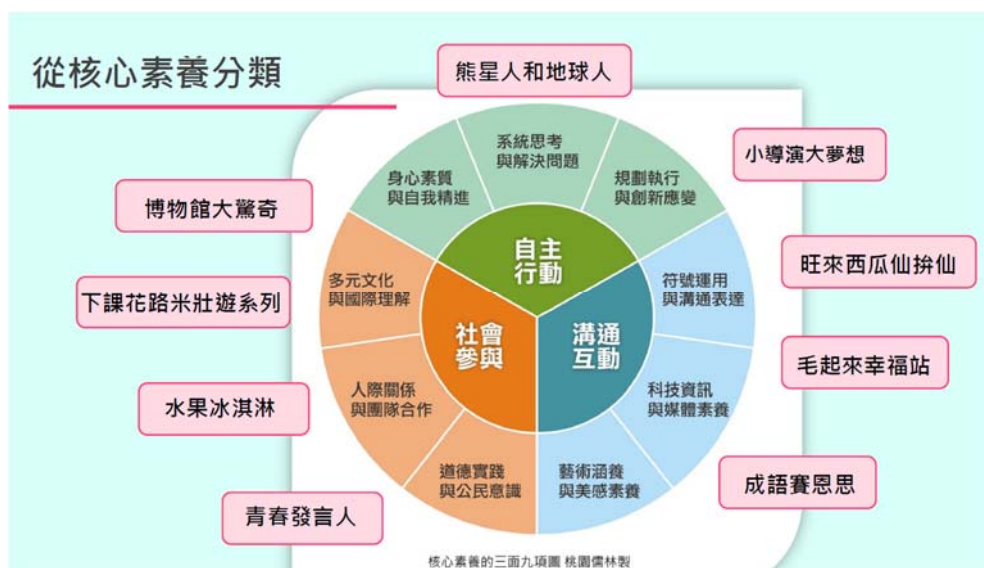
1. 培養探索生命根本課題的知能。
2. 提升價值思辨的能力與情意。
3. 增進知行合一的修養。

(二)行政/教學準備

以公共電視提供約90部影集，透過目前教育部推動之教育新興議題之一的生命教育議題融入方式進行，設計出教案與評量指標。

1. 於正式課程融入公視影音（如教授以心智圖做示範，拆解康軒中年級[認識自我]的國語課，將認識自我的概念與生命教育連結，並將公視節目《熊星人與地球人》融入其中）
2. 也可將現有課程，直接加入公視影音並做微調，以主題式課程設計並使用公視節目發展成系列，例如以公視《熊星人與地球人》來發展哲學思考課程。
3. 教師可根據自身需求與教學專業，以正式、活動式、體驗式、主題式等任何形式將公視的影音內容與教學連結，如台南後壁的在地文化踏查，也可以參考下課花路米的操作方式，設計符合在地特色的課程。

(二)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)



(三)單元內容：

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--------|
| 領域/科目 | | 小學堂大教室「生命教育」 | | 設計者 | 志開教學團隊 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級 | 教學節數 | 上學期：每周2節，共42節 下學期：每周2節，共40節 合計：每周2節，共82節 | | |
| 實施類別 | <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入 | 實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 | | |
| 單元名稱 | 略 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | | B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 領域核心素養具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| 生活領域 | 主題軸 | 1. 自我與生涯發展 2. 社會與環境關懷 | | | |
| | 學習 | 1b. 自主學習與管理 | | | |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | 內容主題 | <p>1c. 生涯規劃與發展</p> <p>1d. 尊重與珍惜生命</p> <p>2a. 人際互動與經營</p> <p>2b. 團體合作與領導</p> <p>2c. 資源運用與開發</p> <p>2d. 生活美感與創新</p> <p>3a. 危機辨識與處理</p> <p>3b. 社會關懷與服務</p> <p>3c. 文化理解與尊重</p> <p>3d. 環境保育與永續</p> |
| 生活領域 / 學習重點 | 學習表現 | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |
| | 學習內容 | <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。</p> |
| 生命教育議題融入 | 學習主題 | <p>■哲學思考 ■人學探索 ■終極關懷 ■價值思辨 ■靈性修養</p> |
| | 實質內涵 | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 教材來源 | <p>自編、公視影片、繪本</p> | |
| 教學設備 | <p>電腦、電子白板</p> | |
| 學習目標 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養探索生命根本課題的知能。 ◆ 提升價值思辨的能力與情意。 ◆ 增進知行合一的修養。 | | |
| 學習活動設計 | | |

| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | | 進行時間 | 學習評量 | 備註 |
|---------------------|---------------------------------|------|----------------------|----------------------------|
| 第一週 8/30~9/2 | 開學 認識校園安全、校園常規、學習的目的 | 2 | 專注聆聽 討論分享 | |
| 第二週 9/3~9/9 | 我們與「霸凌」的距離-四忠 有老師真好(鳳珠老師)-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第三週 9/10~9/16 | 我們與「霸凌」的距離-四忠 立志勤學(鳳珠老師)-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第四週 9/17~9/23 | 回憶的橡皮擦-四忠 立志勤學-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第五週 9/24~9/30 | 回憶的橡皮擦-四忠 立志勤學-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | 教師節 感恩 |
| 第六週 10/1~10/7 | 有愛無礙 接納每個特殊的人-四忠 立志勤學-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第七週 10/8~10/14 | 有愛無礙 接納每個特殊的人-四忠 立志勤學-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 | 戶外教 育實施 |
| 第八週 10/15~10/21 | 讓我溫柔陪你到老-四忠 公平不公平(舜敏老師)-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第九週 10/22~10/28 | 讓我溫柔陪你到老-四忠 公平不公平(舜敏老師)-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第十週 10/29~11/4 | | 2 | | × |
| 第十一週 11/5~11/11 | | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | 校慶活 動(大路 跑) |
| 第十二週 11/12~11/18 | | 2 | 分組討論 口頭報告 | 校慶活 動(全員 賽、大 隊接力) |

| | | | 實際操作 | |
|---------------------|----------------------------------|---|----------------------|----------|
| 第十三週 11/19~11/25 | | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | 校慶活動(拔河) |
| 第十四週 11/26~12/2 | 懸絲生命 偶戲人生-四忠 幸運手環心運動-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第十五週 12/3~12/9 | 懸絲生命 偶戲人生-四忠 幸運手環心運動-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 | |
| 第十六週 12/10~12/16 | 相信自己能做到哪些具體的事項-四忠 幸運手環心運動-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第十七週 12/17~12/23 | 相信自己能做到哪些具體的事項-四忠 幸運手環心運動-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 | |
| 第十八週 12/24~12/30 | 「秀」手旁觀，接住言語利刀-四忠 幸運手環心運動-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 | |
| 第十九週 12/31~1/6 | 「秀」手旁觀，接住言語利刀 自由與不自由(鳳珠老師)-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第二十週 1/7~1/13 | 分享心得-四忠 自由與不自由(鳳珠老師)-四孝 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第二十一週 1/4~1/20 | 總結與檔案整理 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |

臺南市志開實驗小學 112 學年度**第二學期**一年級彈性學習
 小學堂大教室「生命教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

本區資料同第一學期(確認後複製貼上)

(三)單元內容：

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 領域/科目 | 小學堂大教室「生命教育」 | | 設計者 | 志開教學團隊 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級 | | 教學節數 | 上學期：每周2節，共42節 下學期：每周2節，共40節 合計：每周2節，共82節 |
| 實施類別 | <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(綜合領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入 | | 實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) /選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱 | 略 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | |
| | 領域核心素養具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與 | | |

| | | |
|-------------|--------|---|
| | | <p style="text-align: center;">團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
| 生活領域 | 主題軸 | <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>2. 社會與環境關懷</p> |
| | 學習內容主題 | <p>1b. 自主學習與管理</p> <p>1c. 生涯規劃與發展</p> <p>1d. 尊重與珍惜生命</p> <p>2a. 人際互動與經營</p> <p>2b. 團體合作與領導</p> <p>2c. 資源運用與開發</p> <p>2d. 生活美感與創新</p> <p>3a. 危機辨識與處理</p> <p>3b. 社會關懷與服務</p> <p>3c. 文化理解與尊重</p> <p>3d. 環境保育與永續</p> |
| 生活領域 / 學習重點 | 學習表現 | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |
| | 學習內容 | <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。</p> |
| 生命教育議題融入 | 學習主題 | <p>■ 哲學思考 ■ 人學探索 ■ 終極關懷 ■ 價值思辨 ■ 靈性修養</p> |
| | 實質內涵 | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 教材來源 | | 自編、公視影片、繪本 |
| 教學設備 | | 電腦、電子白板 |

| 學習目標 | | | | |
|---|-------------------|------|----------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養探索生命根本課題的知能。 ◆ 提升價值思辨的能力與情意。 ◆ 增進知行合一的修養。 | | | | |
| 學習活動設計 | | | | |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | | 進行時間 | 學習評量 | 備註 (準備事項) |
| 第一週 2/13~2/17 | 認識校園安全、校園常規、學習的目的 | 2 | 參與討論 | |
| 第二週 2/18~2/24 | 發現幸福百分百 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第三週 2/25~3/2 | 發現幸福百分百 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第四週 3/3~3/9 | 發現幸福百分百 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第五週 3/10~3/16 | 發現幸福百分百 | 2 | 分組討論 口頭報告 | 健康檢查 |
| 第六週 3/17~3/23 | 發現幸福百分百 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第七週 3/24~3/30 | 發現幸福百分百 | 2 | 分組討論 口頭報告 | |
| 第八週 3/31~4/6 | × | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | 4/3(三)兒童節慶祝活動 |
| 第九週 4/7~4/13 | 幸運手環 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第十週 4/14~4/20 | × | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | 期中考 |
| 第十一週 | × | 2 | 分組討論 | 4/26(三)潔牙比賽 |

| | | | | |
|-------------------|--------------|---|----------------------|--------------|
| 4/21~4/27 | | | 口頭報告 學習單 | |
| 第十二週 4/28~5/4 | 感恩母親節卡片製作 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | 母親節感 恩的季節 |
| 第十三週 5/5~5/11 | 「童」學不再「工」作 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第十四週 5/12~5/18 | × | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | 錄製畢業 祝福 |
| 第十五週 5/19~5/25 | 「童」學不再「工」作 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第十六週 5/26~6/1 | 「童」學不再「工」作 | 2 | 分組討論 口頭報告 實際操作 | |
| 第十七週 6/2~6/8 | 我是 Hero，我保護你 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第十八週 6/9~6/15 | 我是 Hero，我保護你 | 2 | 分組討論 口頭報告 學習單 | |
| 第十九週 6/16~6/22 | 總結與學習檔案整理 | 2 | | × |
| 第二十週 6/23~6/29 | 總結與學習檔案整理 | | | × |