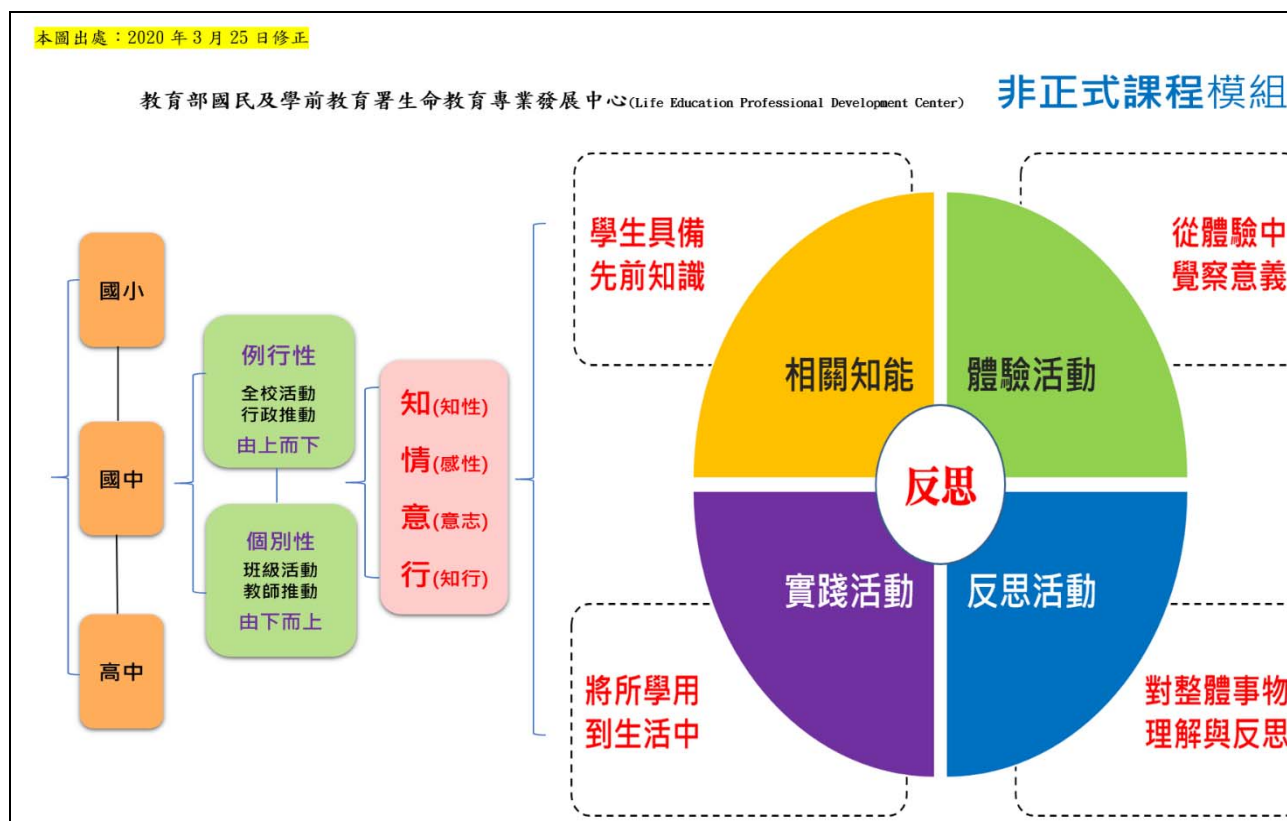


非正式課程模組思考架構參考



生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ 相關知能：

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ 體驗活動：

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ 反思活動：

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ 實踐活動：

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習

小學堂大教室「生命教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。其學習目標在於：

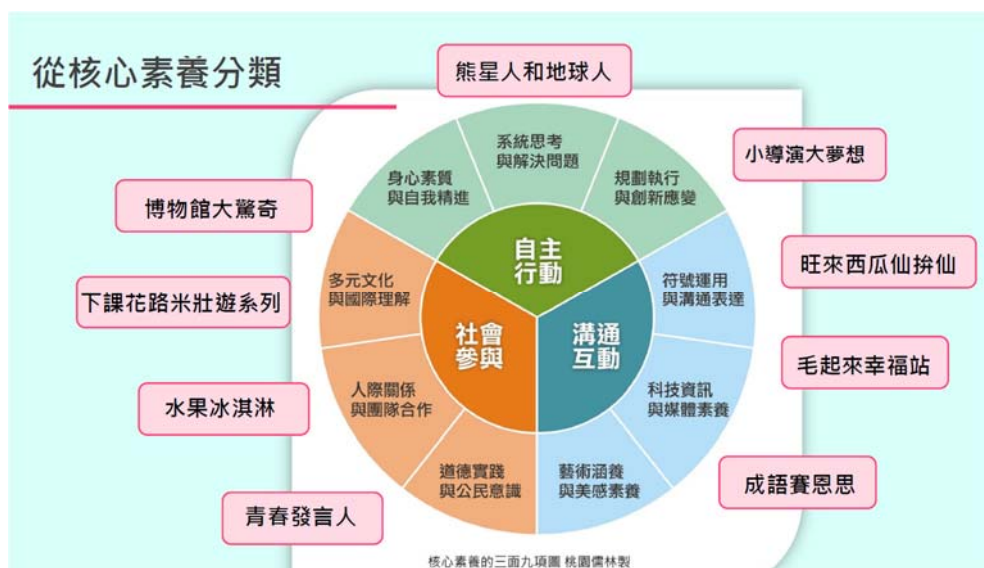
1. 培養探索生命根本課題的知能。
2. 提升價值思辨的能力與情意。
3. 增進知行合一的修養。

(二)行政/教學準備

以公共電視提供約90部影集，透過目前教育部推動之教育新興議題之一的生命教育議題融入方式進行，設計出教案與評量指標。

1. 於正式課程融入公視影音（如教授以心智圖做示範，拆解康軒中年級[認識自我]的國語課，將認識自我的概念與生命教育連結，並將公視節目《熊星人與地球人》融入其中）
2. 也可將現有課程，直接加入公視影音並做微調，以主題式課程設計並使用公視節目發展成系列，例如以公視《熊星人與地球人》來發展哲學思考課程。
3. 教師可根據自身需求與教學專業，以正式、活動式、體驗式、主題式等任何形式將公視的影音內容與教學連結，如台南後壁的在地文化踏查，也可以參考下課花路米的操作方式，設計符合在地特色的課程。

(二)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)



(三)單元內容：

領域/科目		小學堂大教室「生命教育」		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			教學節數	上學期：每周2節，共42節 下學期：每周2節，共40節 合計：每周2節，共82節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合活動領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略				
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、			

		<p>溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
生活領域	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 5. 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 3. 生活事物特性的探究與創新應用 4. 人際關係的建立與溝通合作 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策略的練習與覺察
生活領域 / 學習重點	學習表現	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p>

		C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
生命教育議題融入	學習主題	■哲學思考 ■人學探索 ■終極關懷 ■價值思辨 ■靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板			
學習目標				
◆ 培養探索生命根本課題的知能。 ◆ 提升價值思辨的能力與情意。 ◆ 增進知行合一的修養。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~9/2	開學 認識校園安全、校園常規、學習的目的	2	專注聆聽 討論分享	
第二週 9/3~9/9	一、海洋減塑大作戰	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第三週	一、海洋減塑大作戰	2	分組討論	

9/10~9/16			口頭報告 學習單	
第四週 9/17~9/23	二、敬師活動—生命中的貴人	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第五週 9/24~9/30	三、敬師活動—生命中的貴人	2	分組討論 口頭報告 實際操作	教師節 感恩
第六週 10/1~10/7	四、好旅客—畢旅團隊守則	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第七週 10/8~10/14	五、畢業旅行—減塑畢旅	2	分組討論 口頭報告	戶外教育 實施
第八週 10/15~10/21	五、打開永續海洋之窗	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第九週 10/22~10/28	五、打開永續海洋之窗	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第十週 10/29~11/4		2		×
第十一週 11/5~11/11	六、校慶活動-大路跑	2	分組討論 口頭報告 實際操作	校慶活動(大路跑)
第十二週 11/12~11/18	六、校慶活動—全員賽跑大隊接力	2	分組討論 口頭報告 實際操作	校慶活動(全員賽、大隊接力)
第十三週 11/19~11/25	七、校慶活動-拔河	2	分組討論 口頭報告 學習單	校慶活動(拔河)
第十四週 11/26~12/2	七、數位人權	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第十五週 12/3~12/9	八、數位人權	2	分組討論 口頭報告	

第十六週 12/10~12/16	八、魔法滿屋	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第十七週 12/17~12/23	九、魔法滿屋	2	分組討論 口頭報告	家政-手 工藝
第十八週 12/24~12/30	九、SDGs 桌遊	2	分組討論 口頭報告	
第十九週 12/31~1/6	十、解凍格陵蘭	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第二十週 1/7~1/13	十、解凍格陵蘭	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第二十一週 1/4~1/20	十一、總結與檔案整理	2	分組討論 口頭報告 學習單	

臺南市志開實驗小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習

小學堂大教室「生命教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

本區資料同第一學期(確認後複製貼上)

(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「生命教育」		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級		教學節數	上學期：每周2節，共42節 下學期：每周2節，共36節 合計：每周2節，共78節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(綜合活動領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入		實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)≠選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略			
設計依據				
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與		

		<p>他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
生活領域	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 5. 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 3. 生活事物特性的探究與創新應用 4. 人際關係的建立與溝通合作 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策略的練習與覺察
生活領域 / 學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>

	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
生命教育議題融入	學習主題	■哲學思考 ■人學探索 ■終極關懷 ■價值思辨 ■靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板			
學習目標				
◆ 培養探索生命根本課題的知能。 ◆ 提升價值思辨的能力與情意。 ◆ 增進知行合一的修養。				
學習活動設計				
	學習活動內容及實施方式(含教學策略)	進行時間	學習評量	備註 (準備事項)
第一週 2/13~2/17	認識校園安全、校園常規、學習的目的	2	參與討論	

第二週 2/18~2/24	一、誰才是模範生?	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第三週 2/25~3/2	一、魔鏡魔鏡-肯定自己	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第四週 3/3~3/9	二、塑速退散—集體福祉與永續發展	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第五週 3/10~3/16	三、塑速退散—集體福祉與永續發展	2	分組討論 口頭報告	
第六週 3/17~3/23	四、一樣不一樣—接納異己欣賞多元	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第七週 3/24~3/30	四、一樣不一樣--接納異己欣賞多元	2	分組討論 口頭報告	
第八週 3/31~4/6	五慶祝兒童節活動	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第九週 4/7~4/13	六、把話說到心坎裡-同理傾聽溫言暖語	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第十週 4/14~4/20	六、把話說到心坎裡-同理傾聽溫言暖語	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第十一週 4/21~4/27	七、幸運手環-不抱怨活動 &潔牙比賽	2	分組討論 口頭報告 學習單	4/26(三) 潔牙比賽
第十二週 4/28~5/4	八、溫馨五月情—感恩母恩	2	分組討論 口頭報告 學習單	母親節感 恩的季節
第十三週 5/5~5/11	九、表達的自由-人可以愛說什麼就說什麼嗎?	2	分組討論 口頭報告 實際操作	
第十四週 5/12~5/18	九、表達的自由-人可以愛說什麼就說什麼嗎?	2	分組討論 口頭報告	

			實際操作	
第十五週 5/19~5/25	十、有圖有真相?—謠言止於智者	2	分組討論 口頭報告 實際操作	畢業祝福
第十六週 5/26~6/1	十一、畢業祝福與感恩	2	分組討論 口頭報告 實際操作	畢業祝福
第十七週 6/2~6/8	十二、畢業考	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第十八週 6/9~6/15	十三、總結與學習檔案整理	2	分組討論 口頭報告 學習單	
第十九週 6/16~6/22	畢業	2		×
第二十週 6/23~6/29	畢業			×