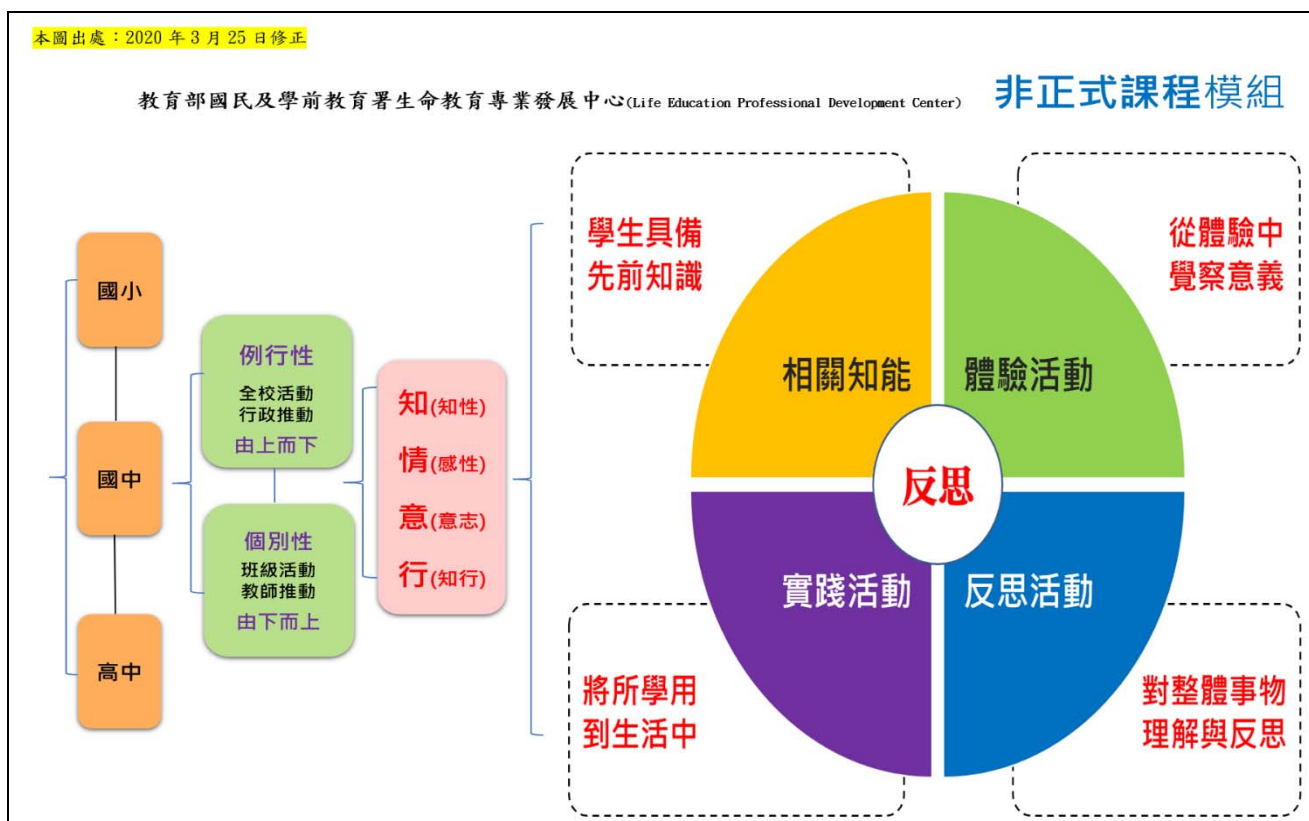


非正式課程模組思考架構參考



自主探索非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ 相關知能：

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ 體驗活動：

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ 反思活動：

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ 實踐活動：

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

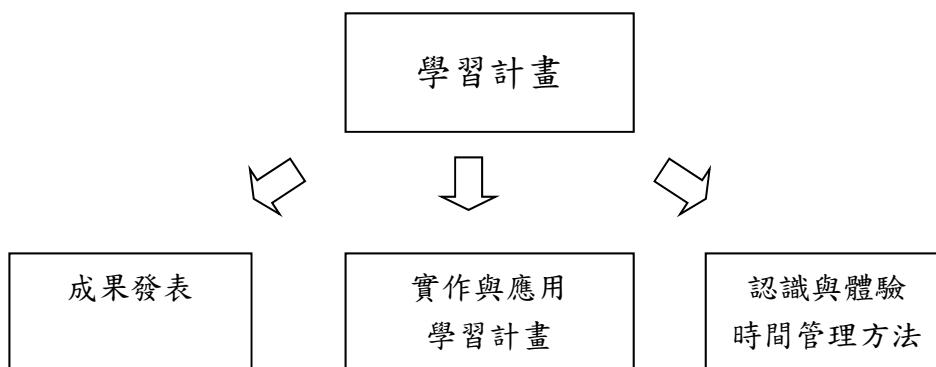
孩子能找到學習動機及學習自我規劃，自主學習就成為重要能力，而如何擬定學習計畫並具體執行，讓自己有所成長，是這一系列課程的主軸。期望透過發現問題、分析問題、發想設計策略、策略執行、問題解決的循環，作為設計學習計畫的依據，讓孩子成為具備自我學習、終身學習能力的學習者，進而引發孩子學習熱情，提升自主學習能力，並提升學習成效。

在規劃並執行學習計畫時，運用時間管理的策略，透過合作學習方式，使學習計畫更有效進行。期望孩子學習規劃學習計畫，不僅能提高學習成效，也能運用到未來的生涯規劃。

(二)行政/教學準備

- (1)設定活動目標及活動方式，由教導處擬訂計畫、安排課程活動目標、聯繫與協調班級並與教學者、班級導師討論前導課程內容及活動規劃。
- (2)活動及體驗課程依活動時間，協調任課老師調整課程。
- (3)與導師討論後續的班級活動及提問討論問題。
- (4)設計評量學習紀錄單

(三)課程架構圖：



(四)單元內容：

| 領域/科目 | 福爾摩沙的指環／自主探索研究 | 設計者 | 志開教學團隊 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級 | 教學節數 | 上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節 |
| 實施類別 | <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(綜合領域) | 實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) / 選修 |

| | | | |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> 跨科融入 | | <input type="checkbox"/> 團體活動時間 |
| | <input type="checkbox"/> 跨議題融入 | | <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱 | 學習計畫 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 |
| | 領域核心素養具體內涵 | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | |
| 綜合領域 | 主題軸 | <p>1 自我與生涯發展</p> <p>2 生活經營與創新</p> <p>3 社會與環境關懷</p> | |
| | 學習內容主題 | <p>1a. 自我探索與成長 1b. 自主學習與管理</p> <p>2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發</p> <p>3b. 社會關懷與服務</p> | |
| 綜合領域 / 學習重點 | 學習表現 | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | |
| | 學習內容 | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| | | Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | | |
| 生命教育議題融入 | 學習主題 | ■哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 | | |
| | 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 教學設備 | 平板 電腦、電子白板 | | | |
| 學習計畫 簡介 | | | | |
| 學習計畫係指學習者自行設計，並自我導向地進行一系列學習的方案。 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出學習計畫的步驟流程。(記憶) 2. 舉例 SMART 原則的內容。(理解) 3. 使用 SMART 原則，撰寫學習目標。(應用) 4. 對照設定目標與 SMART 原則相符性。(分析) 5. 評估學習計畫的可行性，有何優點、缺點和困難點。(評鑑) 6. 應用不同的時間管理方法完成學習計畫。(創造) | | | | |
| 學習活動設計 | | | | |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | | 進行時間 | 學習評量 | 備註 |
| 第一週 8/30~9/2 | 9/1 開學正式上課 認識校園安全、校園常規、學習的目的 | 3 | 口頭評量 | |
| 第二週 9/3~9/9 | 9/5(二)暑假作業分享(班級發表) | 3 | 口頭評量 實作評量 | |
| 第三週 9/10~9/16 | 9/12(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表 1) | 3 | 口頭評量 實作評量 | |
| 第四週 9/17~9/23 | 9/19(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表 2) | 3 | 口頭評量 實作評量 | |
| 第五週 9/24~9/30 | 教師節敬師活動 | 3 | 口頭評量 | 教師節 感恩 |

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------|
| 第六週 10/1~10/7 | 戶外教育前行課程 | 3 | 口頭評量 | 戶外教育 |
| 第七週 10/8~10/14 | 10/11(二)一到五年級戶外教育 ◎ 奇美博物館 | 3 | 實際體驗 | 戶外教育實施 |
| 第八週 10/15~10/21 | 戶外教育歷程分享與心得總結 | 3 | 口頭評量 | 戶外教育 |
| 第九週 10/22~10/28 | 戶外教育專題探索(ppt 新詩) | 3 | 實作評量 發表評量 | 戶外教育 |
| 第十週 10/29~11/4 | 第1次評量：第10週 11/2、3(二、三) | 3 | | |
| 第十一週 11/5~11/11 | 練習運動會競賽活動 | 3 | 實際操作 | 校慶活動 |
| 第十二週 11/12~11/18 | 根與芽活動：專題海報和解說 | 3 | 實際操作 | |
| 第十三週 11/19~11/25 | 1. 認識志開建校歷史 2. 彩繪空心磚活動 | 3 | 討論發表 實際操作 | 參與新校舍 |
| 第十四週 11/26~12/2 | 根與芽活動：專題海報和解說 | 3 | 實際操作 | |
| 第十五週 12/3~12/9 | 認識自主探索主題：學習計畫 1. 介紹本學期自主探索主題及素養任務 2. 討論「學習計畫」的內涵和定義 3. 認識學習計畫流程5步驟 | 3 | 討論發表 | |
| 第十六週 12/10~12/16 | 1. 認識 smart 要素 2. 運用 smart 原則設計目標(運用 canva) | 3 | 實作評量 | |
| 第十七週 12/17~12/23 | 1. 上台分享完成的smart目標表 2. 時間管理方法：認識艾森豪矩陣 | 3 | 口頭評量 | |
| 第十八週 12/24~12/30 | 艾森豪矩陣 1. 完成艾森豪矩陣的任務學習單 2. 上台發表 | 3 | 討論發表 實作評量 | |
| 第十九週 12/31~1/6 | 寒假作業： 1. 素養任務說明 2. 標準評量表說明 | 3 | 口頭評量 | |
| 第二十週 1/7~1/13 | 第2次評量：第20週 1/13、14(四、五) | 3 | | |
| 第二十一週 1/4~1/20 | ◎1/19(四)休業式 ◎1/20(五)小年夜，調整上課至1/14(六) | 3 | | |

臺南市志開實驗小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習
福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

(三)單元內容：

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | | 福爾摩沙的指環／自主探索研究 | | 設計者 | 志開教學團隊 |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級 | | 教學節數 | | 上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節 |
| | 實施類別 | <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（綜合領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入 | | 實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) ≠選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱 | 學習計畫 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | | B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | |
| | 領域核心素養具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | |
| 綜合領域 | 主題軸 | 1 自我與生涯發展 2 生活經營與創新 3 社會與環境關懷 | | | |
| | 學習內容 | 1a. 自我探索與成長 1b. 自主學習與管理 2b. 團體合作與領導 2c. 資源運用與開發 | | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 主題 | 3b. 社會關懷與服務 |
| 綜合領域 / 學習重點 | 學習表現 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 |
| | 學習內容 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 |
| 生命教育議題融入 | 學習主題 | ■哲學思考 □人學探索 □終極關懷 □價值思辨 □靈性修養 |
| | 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 教材來源 | | 自編 |
| 教學設備 | | 平板、電腦、電子白板 |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出學習計畫的步驟流程。(記憶) 2. 舉例 SMART 原則的內容。(理解) 3. 使用 SMART 原則，撰寫學習目標。(應用) 4. 對照設定目標與 SMART 原則相符性。(分析) 5. 評估學習計畫的可行性，有何優點、缺點和困難點。(評鑑) 6. 應用不同的時間管理方法完成學習計畫。(創造) | | |

| 學習活動設計 | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-----------|
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | | 進行時間 | 學習評量 | 備註 |
| 第一週 2/13~2/17 | 2/13(二)開學正式上課 ◎寒假作業分享(班級發表) | 3 | 討論發表 | |
| 第二週 2/18~2/24 | 2/22(二)寒假作業分享(班級發表) | 3 | 口頭報告 | |
| 第三週 2/25~3/2 | 2/28(二)和平紀念日放假 | 3 | | |
| 第四週 3/3~3/9 | 3/7(二) 寒假作業分享(全校推薦公開發表) | 3 | 口頭報告 | |
| 第五週 3/10~3/16 | 3/14(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表) | 3 | 口頭報告 | |
| 第六週 3/17~3/23 | 學習計畫：甘特圖 1. 認識甘特圖內涵 2. 介紹甘特圖範例 3. 如何製作甘特圖(影片) | 3 | 討論發表 實際操作 | |
| 第七週 3/24~3/30 | 學習計畫：繪製甘特圖 1. 複習上次學習內容 2. 使用平板完成 canva 甘特圖學習單 | 3 | 討論發表 實際操作 | |
| 第八週 3/31~4/6 | 上台分享甘特圖 | 3 | 口頭評量 | |
| 第九週 4/7~4/13 | 1. 學習計畫是否有運用甘特圖，有何差異 2. 時間管理養成的好習慣 | 3 | 討論發表 | |
| 第十週 4/14~4/20 | 素養任務介紹 1. 分四組，三個主題 (1)減塑大使-宣導標語呈現，戲劇、傳單和廢物利用藝術品 (2)美化廁所-標語(整潔、笑話、英語、插圖) (3)校園安全大使-危險地方、遊樂器材正確使用、危險動作，宣導標語呈現，戲劇、傳單 2. 說明主題內容 3. 小組討論後選擇主題 | 3 | 小組討論 實際操作 | |
| 第十一週 4/21~4/27 | 游泳課 | 3 | | |
| 第十二週 | 游泳課 | 3 | | 母親節 感恩 |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------|---|--------------|-----------|
| 4/28~5/4 | | | | |
| 第十三週 5/5~5/11 | 游泳課 | 3 | | 母親節 感恩 |
| 第十四週 5/12~5/18 | 游泳課 | 3 | | |
| 第十五週 5/19~5/25 | 製作成果發表海報 | 3 | 討論發表 實際操作 | |
| 第十六週 5/26~6/1 | 製作成果發表海報 家政教育-亞洲餐旅學校 | 3 | 討論發表 實際操作 | 家政 教育 |
| 第十七週 6/2~6/8 | 自主探索期末成果發表 | 3 | 口頭評量 | |
| 第十八週 6/9~6/15 | 自主探索期末成果發表 | 3 | 口頭評量 | |
| 第十九週 6/16~6/22 | 第2次評量：6/20、21(二、三) | 3 | | |
| 第二十週 6/23~6/29 | 整理學習檔案 ◎6/28(三)經典闖關 ◎6/30(四)休業式(12:00放學) | 3 | 討論發表 | |