

## 臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習

### 小學堂大教室「食農教育」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

#### 一、內容說明

##### (一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

高年級的食農課走向議題討論與綜合表現，將引導孩子們學習氣候變遷下如何省澆灌、透過有機農法理解環保觀念、觀察校田食物鏈、簡易餐食製作等，這些都是極佳的生活實踐題材。

##### (二)活動架構圖：



##### (三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」		設計者	志開食農教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級		教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入		實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)≠ <del>選修</del> <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略			
設計依據				
核心	總綱	A1 身心素質與自我精進	B3 藝術涵養與美感素養	

素養	核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
健康與體育領域	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。</li> <li>2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。</li> <li>3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。</li> <li>4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</li> </ol>	
	學習內容主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</li> <li>2. 環境之美的探索與愛護</li> <li>3. 生活事物特性的探究與創新應用</li> <li>4. 人際關係的建立與溝通合作</li> <li>5. 生活規範的實踐與省思</li> <li>6. 自主學習策略的練習與覺察</li> </ol>	
健康與體育領域 / 學習重點	學習表現	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決問題。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人的觀點與立場。</p>	
	學習內容	<p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	

		Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
食農教育議題融入	學習主題	■農業生產與安全      ■農業與環境      ■飲食與健康 ■飲食消費與生活型態      ■飲食習慣      ■飲食文化		
	學習內涵	食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。 食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車			
<b>學習目標</b>				
1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。 2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。 3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。				
<b>學習活動設計</b>				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~9/2	一、相見歡：認識同學與老師 二、本學期食農課程說明 三、食農分組、取隊名、選小組長	1節		8/30 開學日
第二週 9/3~9/9	一、整地（幫低年級運土） 整地的方法（美植袋）：工具（大圓鋤、小鏟子、水	1節	實作評量	

	桶)			
<b>第三週</b> 9/10~9/16	<p><b>土壤的多樣性</b></p> <p>觀察落葉堆肥中的土壤(土壤的拼圖),土壤有很多好朋友,蚯蚓、鼠婦、雞母蟲…)</p> <p>1. 評量:說出至少五種小動物以上(或於食農筆記中記錄)</p> <p>2. 幫自己整地(一)</p> <p>(把美植袋的土倒出來,聞味道、看顏色)</p>	1 節	口頭評量 實作評量	
<b>第四週</b> 9/17~9/23	<p><b>落葉堆肥:落葉養地</b></p> <p>一、知識</p> <p>提問:</p> <p>1. 廚餘管為什麼需要留孔洞?</p> <p>2. 埋下去的廚餘會有什麼變化?(慢慢分解,腐爛分解之後會變成蚯蚓等生物的食物,最後會變成蔬菜的養分)</p> <p>3. 介紹廚餘管的應用</p> <p>二、工作</p> <p>1. 整地(二)</p>	1 節	口頭評量 實作評量	調整 上班、 上課 (補 原 10/ 9( 一) 課 程)
<b>第五週</b> 9/24~9/30	一、整地	1 節	實作評量	
<b>第六週</b> 10/1~10/7	<p><b>落葉堆肥:落葉養地</b></p> <p>一、複習和提問(10' 室內)</p> <p>二、整地(室外)</p>	1 節	口頭評量 實作評量	戶 外 教 育
<b>第七週</b> 10/8~10/14	整地	1 節	實作評量	調 整 放 假 (原 9/2 3( 六)

				放假) 10/ 10 國 慶 日
第八週 10/15~10/21	整地	1 節	實作評量	
第九週 10/22~10/28	一、定植：一點紅（大番茄） 二、先取材再搭棚架（圓形）  評量規準：堅固、美觀、植物好攀爬。	1 節	實作評量	
第十週 10/29~11/4	一、認識竹子（一） （在地作物:從飲食到建築，竹子中空有節（學謙虛和高風亮節），是四君子之一  1. 取材：老師拆竹棚的屋頂 2. 塑帶（垃圾）和鐵（資源回收）分類  二、搭棚架（圓形）  三、番茄的中耕管理	1 節	實作評量	
第十一週 11/5~11/11	一、搭棚架（塑帶、繩子） 二、繪本：《番茄是蔬菜還是水果》 三、中耕管理(補種小番茄)	1 節	口頭評量	
第十二週 11/12~11/18	一、工作 1、 搭棚架 2、 中耕管理：施粒肥（先 355 再 426）355 和 426 輪流施  二、品嚐洛神花醬夾胚芽餅	1 節	口頭評量 實作評量	

<p><b>第十三週</b> 11/19~11/25</p>	<p><b>一、知識</b></p> <p>1. 個別作物的認識：一點紅生長歷程</p> <p>2. 施肥：(液態肥料 1：200)</p> <p>先認識肥料的種類(固態、粉態和液態，根與葉面都可吸收養分)，再實際施肥。</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量</p>	
<p><b>第十四週</b> 11/26~12/2</p>	<p><b>一、番茄中耕管理</b></p> <p>番茄引蔓、施粒肥、澆水…</p> <p><b>二、蔬食救地球(一)</b></p> <p>觀看影片：蔬食救地球(6' 31" )</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4T6jq090x4&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=Y4T6jq090x4&amp;t=2s</a></p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量</p>	
<p><b>第十五週</b> 12/3~12/9</p>	<p><b>一、蔬食救地球(二)(PPT)</b></p> <p><b>二、番茄中耕管理</b></p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p><b>第十六週</b> 12/10~12/16</p>	<p><b>一、番茄中耕管理：(引蔓的方式)</b></p> <p><b>二、番茄相關飲食 (PPT)</b></p> <p>(汁、醬、…加工品、食品添加物)</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量</p>	
<p><b>第十七週</b> 12/17~12/23</p>	<p><b>一、工作：黑柿番茄中耕管理</b></p> <p>1. 引蔓、澆水、為果實做搖籃</p> <p>2. 施肥:肥料置於美植袋中心，以鏟子和土壤一起翻攪。</p> <p><b>二、知識：簡介冬至</b></p> <p>在天象及傳統社會(農務時期)的意義，俗諺「乾冬至，濕過年」，及適合冬季栽種的菜</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p><b>第十八週</b> 12/24~12/30</p>	<p><b>一、番茄中耕管理</b></p> <p><b>二、番茄料理</b></p> <p>品嚐「黑柿一點紅番茄」的傳統吃法</p> <p>(借用磨薑器4組、醬油膏、糖；學生可體驗親自磨</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量</p>	

	薑)			
<b>第十九週</b> 12/31~1/6	照顧番茄園	1 節	實作評量	元旦
<b>第二十週</b> 1/7~1/13	一、小組合作互評(5') 二、番茄中耕管理(15') 三、煮番茄湯+品嚐(番茄湯事先熬成半成品) 1. 料理說明 2. 將收成的大番茄者煮成一鍋番茄湯，全班一起享用 (材料：大番茄、里仁好湯頭、水)	1 節	口頭評量 實作評量	
<b>第二十一週</b> 1/14~1/20	課程回顧&心得分享	1 節		1/19 (五) 休業式

## 二、活動設計提醒(或省思)

1. 學期初協助低年級的學弟妹運土整地，展現同學合作無間與愛護學弟妹的情誼。
2. 慢慢熟練操作整地常用的工具，例如圓鋤、鏟子和推車的使用。能經由課程學習觀察土壤中的小動物，培養愛護其它生物的情操。
3. 教師能以三面六項的概念架構課程，讓學生從知識的學習到透過「做中學」的體驗學習，獲得關於食育、飲食素養和農業素養的重要概念。
4. 使用回收資材來搭棚架，了解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。
5. 透過相關種植活動(主要為黑柿番茄)，認識農產品生長過程及農業的生產方法，並感受農業工作的樂趣與價值。
6. 將收成的番茄做成番茄濃湯，即使不愛吃新鮮番茄的學生也能喝上半碗；透過在教室做輕食料理，學習簡易烹飪技巧，再加上使用親手收穫的食材，體會從產地到餐桌的價值感。

## 三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

## 四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

- 1.食農教育教學知能手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。
- 2.食農教育教案手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

(二)網站

## 臺南市志開實驗小學 112 學年度**第二學期**五年級彈性學習 小學堂大教室「食農教育」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

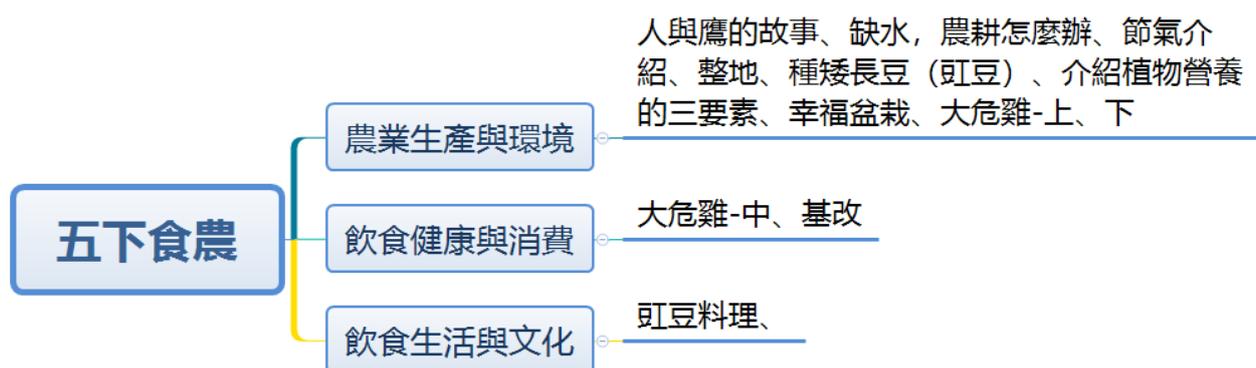
### 一、內容說明

#### (一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

高年級的食農課走向議題討論與綜合表現，將引導孩子們學習氣候變遷下如何省澆灌、透過有機農法理解環保觀念、觀察校田食物鏈、簡易餐食製作等，這些都是極佳的生活實踐題材。

#### (二)活動架構圖：



#### (三)單元內容：

領域 /科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開教學團隊
實施 年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學 節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育 領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入	實施 時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <del>選修</del>

	<input type="checkbox"/> 跨議題融入		<input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領域核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
健康與體育領域	主題軸	<p>1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。</p> <p>2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。</p> <p>3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。</p> <p>4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</p>	
	學習內容主題	<p>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>2. 環境之美的探索與愛護</p> <p>3. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>4. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>5. 生活規範的實踐與省思</p>	

		6. 自主學習策略的練習與覺察
健康與體育領域 / 學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決問題。 4b-III-1 公開表達個人的觀點與立場。
	學習內容	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
食農教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 農業生產與安全 <input checked="" type="checkbox"/> 農業與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食消費與生活型態 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食習慣 <input type="checkbox"/> 飲食文化
	學習內涵	<p><b>食 E1.</b> 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。</p> <p><b>食 E2.</b> 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p><b>食 E4.</b> 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p><b>食 E5.</b> 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。</p> <p><b>食 E6.</b> 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p><b>食 E8.</b> 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。</p> <p><b>食 E9.</b> 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。</p> <p><b>食 E10.</b> 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p><b>食 E13.</b> 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>
教材來源	自編	
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車	
<b>學習目標</b>		
<p>1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。</p> <p>2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。</p> <p>3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的</p>		

學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 2/15~2/17	一、說明上課內容和評量規準、個人食農裝備介紹 二、將大門口的落葉堆肥移到柑橘園，覆蓋土地。	1	實作評量	2/15 開學
第二週 2/18~2/24	主題：人與鷹的故事-ppt（做一個關心生物與環境的世界好公民）	1	實作評量	
第三週 2/25~3/2	一、「缺水！農耕怎麼辦？」-PPT 二、番茄採收和拆繩	1	實作評量	228 和 平紀念 日
第四週 3/3~3/9	一、介紹節氣：驚蟄 二、整地1：埋落葉（挖出原來的美植袋10-20公分高土接著填落葉，再把挖出的土回填）2~3週	1	實作評量	
第五週 3/10~3/16	一、到菜市回收高麗葉代替落葉，再回填土。 二、種矮長豆 1. 挖洞(食指二節或3公分) 2. 株距(約40cm)，一個大美植袋種6棵。 3. 一個放2顆種子，所有的洞都放好種子後再覆土鎮壓一下 (發芽後立竹竿)	1	實作評量	
第六週 3/17~3/23	一、節氣-春分 二、整地完成之後種矮性長豆(矮長豆要立竹竿)	1	實作評量	
第七週 3/24~3/30	一、介紹植物營養的三要素：氮磷鉀-葉花根。(認識肥料 ppt) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K060ug1B-aU">https://www.youtube.com/watch?v=K060ug1B-aU</a> 二、矮長豆介紹 ppt&中耕管理	1	實作評量	
第八週 3/31~4/6	一、觀察矮長豆並做紀錄 二、矮長豆的中耕管理（前二週施氮肥）(522，數字超	1		4/4 兒 童節、 4/5 清

	過 6 就是化肥料)			明掃墓節
第九週 4/7~4/13	一、觀察矮長豆並做紀錄 二、矮長豆的中耕管理(前二週施氮肥)(522, 數字超過 6 就是化肥料) 三、施磷肥(磷礦石) 四、矮豇豆的中耕管理 五、整絲瓜的畦(圓鋤)	1	實作評量 口頭評量	
第十週 4/14~4/20	母親節禮物-幸福盆栽	1	實作評量	評量週 (暫訂)
第十一週 4/21~4/27	母親節禮物 一、幸福盆栽-看得到聞得到吃得到(香草植物-羅勒、 蔥、九層塔(三選一)、芳香萬壽菊、薄荷)紅字 是必選。	1	實作評量	母親節 感恩
第十二週 4/28~5/4	一、豇豆中耕管理 施混合肥(磷鉀肥) 二、介紹絲瓜的種類、功效等(ppt) 二、種蘋果絲瓜(圓形畦上播種 1~2 顆)(約三週需搭 棚架)	1	口頭評量 實作評量	母親節 感恩
第十三週 5/8~5/12	一、介紹節氣-立夏 二、豇豆的中耕管理 (採收的標準、看蘋果絲瓜有無發芽,若無發芽就育苗)	1	實作評量	
第十四週 5/5~5/11	一、《大危雞》上(養雞業的現況) 二、豇豆中耕管理	1	口頭評量 實作評量	
第十五週 5/12~5/18	一、《大危雞》中 雞肉和蛋的食品安全 二、豇豆的中耕管理(施混合肥) 三、去四年級的雞舍做觀察。	1	口頭評量 實作評量	畢業祝 福

第十六週 5/19~5/25	一、《大危雞》下  快樂的未來雞-歐盟  二、豇豆中耕管理	1	實作評量 口頭評量	畢業祝 福
第十七週 5/26~6/1	豇豆料理  (設計菜單)	1	實作評量	
第十八週 6/2~6/8	基改(一)	1	口頭評量	
第十九週 6/9~6/15	基改(二)	1	口頭評量	6/10 (一) 端午節
第二十週 6/16~6/22	收成與品嚐	1	實作評量	
第二十一 週 6/23~6/30	課程回顧&心得分享	1	口頭評量	6/28 (五) 休業式