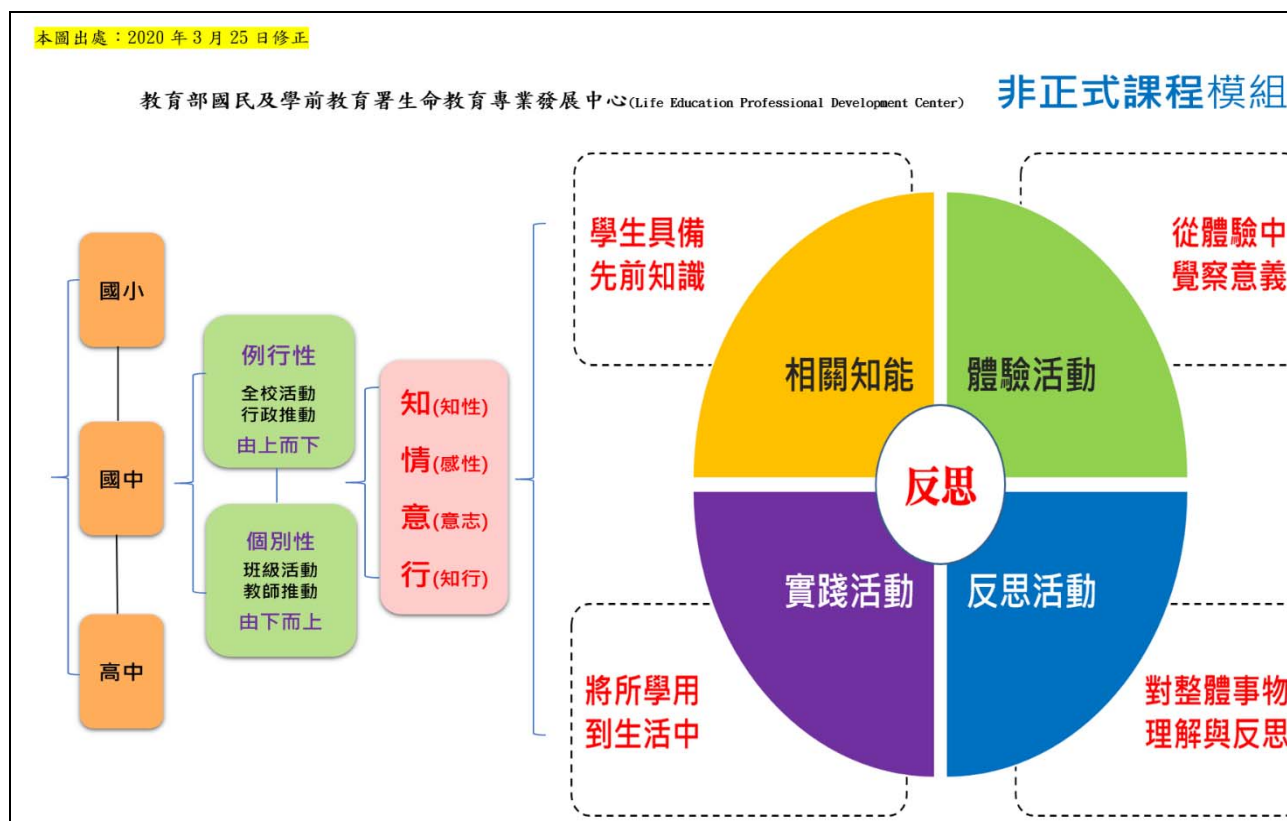


## 非正式課程模組思考架構參考



### 生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ **相關知能：**

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ **體驗活動：**

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ **反思活動：**

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ **實踐活動：**

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

## 生命教育非正式課程模組

### 臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習

#### 福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

##### 一、內容說明

##### (一)設計理念與規劃：

原則：1. 非正式課程(活動)的預期成效

##### (一)設計理念與規劃：

近年來，能源問題一直是各界所關注的焦點，而石油危機更導致大家重視其他可替代的能源，台灣近年來為了製造石油，卻使我們的環境的居民付出慘痛的代價，但傷害已經造成，對於下一代，希望能培養出好的能源觀念，讓我們的土地能得到喘息的機會，進而慢慢恢復健康的狀態。近年來，各國也都致力於替代能源與再生能源的開發，希望能減少對石油的依賴。另外，全球暖化的情形，也隨著各國追逐經濟的發展而日趨嚴重，而全球暖化也和能源的使用密不可分。因此，如何教育我們下一代能夠認識綠能的重要性，並進而減少二氧化碳的排放，就成為刻不容緩的議題。期望學生能在互相討論學習的過程中，培養出好的能源觀。

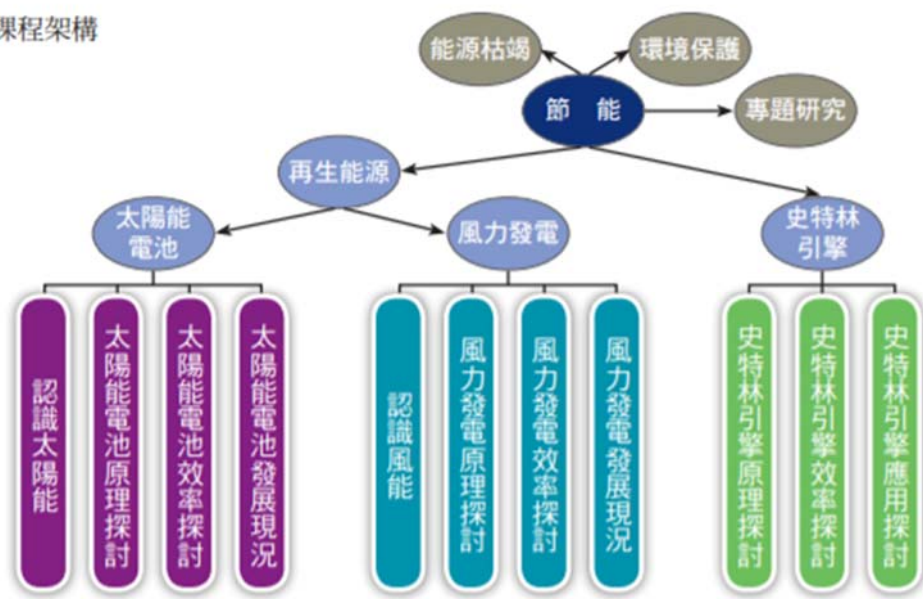
1. 透過能源危機的影片，讓學生了解目前地球上的代替能源有哪些。
2. 讓學生在課程中能了解並感受代替能源的可行。
3. 讓學生透過合作學習的方式，提出計畫，並執行計畫。

##### (二)行政/教學準備

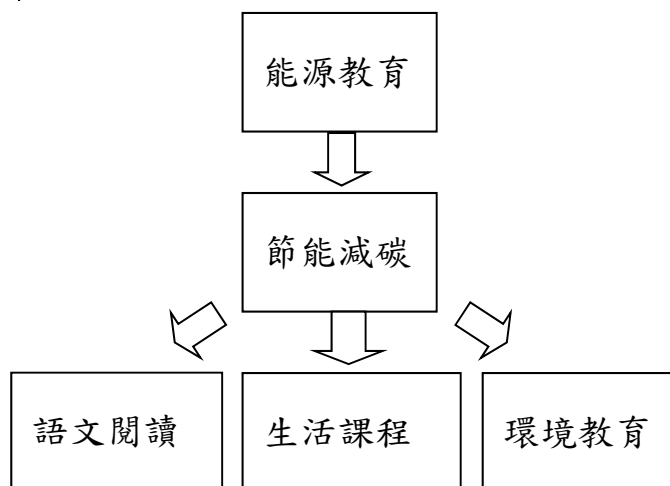
- (1)設定活動目標及活動方式，由教導處擬訂計畫、安排課程活動目標、聯繫與協調班級並與教學者、班級導師討論前導課程內容及活動規劃。
- (2)活動及體驗課程依活動時間，協調任課老師調整課程。
- (3)與導師討論後續的班級活動及提問討論問題。
- (4)設計評量學習紀錄單

##### (三)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)

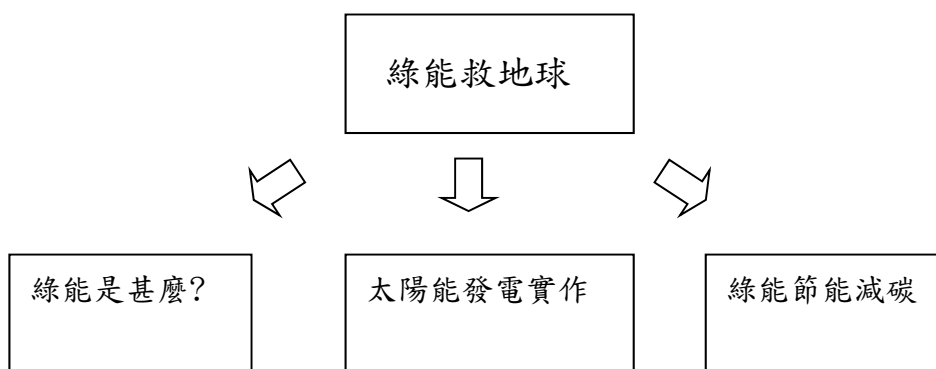
3. 課程架構



課程設計理念架構圖：



課程架構圖：



(三)單元內容：

<b>領域/科目</b>		福爾摩沙的指環／自主探索研究		<b>設計者</b>	志開教學團隊
<b>實施年級</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級 級			<b>教學節數</b>	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共63節 合計：每周3節，共126節
<b>實施類別</b>	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（生活領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			<b>實施時間</b>	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ <del>選修</del> <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
<b>單元名稱</b>	<del>Course of Eco school 環境路徑/能源</del>				
<b>設計依據</b>					
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養</b>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己， <b>同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣</b> ，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			

		<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>生活領域</p>	<p>主題軸</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</li> <li>2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。</li> <li>3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</li> <li>4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</li> <li>5. 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</li> <li>6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</li> <li>7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> </ol>
	<p>學習內容主題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</li> <li>B. 環境之美的探索與愛護</li> <li>C. 生活事物特性的探究與創新應用</li> <li>D. 人際關係的建立與溝通合作</li> <li>E. 生活規範的實踐與省思</li> <li>F. 自主學習策略的練習與覺察</li> </ol>
<p>生活領域 / 學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</li> <li>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</li> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</li> <li>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</li> <li>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</li> <li>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</li> <li>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</li> </ol>

	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>

		F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
生命教育議題融入	學習主題	■哲學思考 □人學探索 □終極關懷 ■價值思辨 □靈性修養		
	實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板			
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 整合知識、技能與情意態度(素養導向)</li> <li>✓ 找出學科核心概念+融入議題核心概念(學生要學什麼?)             <ul style="list-style-type: none"> <li>-呼應總綱/領綱(或議題)之核心素養</li> <li>-學科單元學習表現/學習內容之達成</li> </ul> </li> <li>✓ 以學生為主體的學習目標敘寫</li> </ul>				
<b>學習活動設計</b>				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題</li> <li>✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)</li> </ul> <p>視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識</p>				
第一週 8/30~9/2	8/30 開學正式上課 認識校園安全、校園常規、學習的目的			
第二週 9/3~9/9	◎9/5(二)暑假作業分享(班級發表)	3	口頭報告 書面報告	
第三週 9/10~9/16	◎9/12(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表1) 1. 班級公約建立與打掃區等職務安排	3	口頭評量	
第四週 9/17~9/23	◎9/19(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表2) 1. 製作教師卡。	3	實作評量	教師節 感恩 3
第五週 9/24~9/30	我的地球，我的家 (我們的地球發生了什麼事？我可以做什麼？)	3	口頭評量	減塑 3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過點亮台灣，點亮海洋課程讓學生觀看目前地球面臨的狀況，及動物被危害的情形。</li> <li>2. 體驗環境汙染對生活之影響。</li> <li>3. 透過學習單引導學生思考平時可以如何減塑，減少地球被破壞。</li> <li>4. 透過減塑集點卡的累積，將減塑行動做為具體實施紀錄。</li> </ol>			
<b>第六週</b> 10/3~10/7	戶外教育前行 <b>一、那天要帶什麼？</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片，讓學生對環境遭受嚴重破壞產生感受、與自身的連結。</li> <li>2. 小組討論：思考戶外教育如何準備物品，才能減少垃圾。</li> </ol> 藉由各小組發表討論結果，互相觀摩與學習不同組別的想法。並回家實際準備戶外教育之物品。 <b>二、參訪地點簡介</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 ppt 介紹參訪地點與現場警示範圍。</li> <li>2. 透過講述、提問與實際角色扮演，了解參訪時需注意的禮節。</li> <li>3. 行前組別安排、小組長任務說明，默契建立。</li> </ol>	1 2	口頭評量	戶外教育 1
<b>第七週</b> 10/8~10/14	國慶日放假	3		×
<b>第八週</b> 10/15~10/21	◎10/17 (二) 一到五年級戶外教育 ◎10/17-18 (二、三) 六年級戶外教育 地點：關廟護生園區		實作評量	戶外教育 1
<b>第九週</b> 10/22~10/28	戶外教育回顧與歷程分享 1. 戶外教育省思學習單口頭分享	3	實作評量	
<b>第十週</b> 10/29~11/4	◎第 1 次評量：第 10 週 11/2、3 (四、五) 練習運動會競賽活動	3	實作評量	×
<b>第十一週</b> 11/5~11/11	<b>我的小小運動會</b> 認識運動會競賽項目有哪些 練習運動會競賽活動：全員賽跑、大隊接力	3	實作評量	校慶活動 3
<b>第十二週</b> 11/12~11/18	練習運動會競賽活動：全員賽跑、大隊接力	3	實作評量	校慶活動 3
<b>第十三週</b> 11/19~11/25	練習運動會競賽活動：拔河	3	實作評量	校慶活動 1
<b>第十四週</b> 11/26~12/2	運動競賽活動回顧與分享	3	口頭評量	



<p><b>第十五週</b> 12/3~12/9</p>	<p>做事高手開麥拉</p> <p>&lt;關鍵問題 1. 如何清楚、明白要做的事？&gt;</p> <p>1. 怎麼聽？(活動：你說我聽，我說你聽)</p> <p>2. 聽不明白怎麼辦？</p> <p>3. 平時，家長和老師會交代你哪些事？你有沒有做錯的時候？為什麼？</p>	3	口頭報告	
<p><b>第十六週</b> 12/10~12/16</p>	<p>&lt;關鍵問題 1. 如何清楚、明白要做的事？&gt;</p> <p>1. 你發現家人中，什麼人最會做什麼事。</p> <p>2. 訪問學習單，記錄他是怎麼做到的。</p> <p>3. 觀賞影片-小熊貓學木匠，討論問題。</p>	3	討論發表 實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
<p><b>第十七週</b> 12/17~12/23</p>	<p>&lt;關鍵問題2. 如何安排時間且如期完成？&gt;</p>		實際操作 口頭報告	
<p><b>第十八週</b> 12/24~12/30</p>	<p>&lt;關鍵問題 2. 如何安排時間且如期完成？&gt;</p> <p>1. 分組討論想探討的主題</p> <p>2. 各組分析完成它的過程，可能會有哪些流程？</p> <p>3. 訪問調查表(請家長參與，提供意見)</p>	3	討論發表 實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
<p><b>第十九週</b> 12/31~1/6</p>	<p>期中檢核</p> <p>1. 整理資料</p>	3	討論發表 實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
<p><b>第二十週</b> 1/7~1/13</p>	<p>期中檢核與整理</p> <p>1. 檢核與報告</p> <p>2. 回饋</p> <p>3. 修正</p> <p>◎第 2 次評量：第 20 週 1/9、10 (二、三)</p>		討論發表 實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
<p><b>第二十一週</b> 1/4~1/20</p>	<p>期中檢核與整理</p> <p>1. 檢核與報告</p> <p>2. 回饋</p> <p>3. 修正</p> <p>◎1/19 (五) 休業式</p>	3	討論發表 實際操作 口頭報告 隨堂記錄	

## 二、活動設計提醒(或省思)

原則：

1. 回顧反思行政、導師、任科老師、學生、家長的合作或成效，說明各方的回應，並能如何精進？
2. 值得保留之處(供下次續辦的重要內容)

3. 未竟事項(供下次新增的內容)

4. 提醒或叮嚀(補充課前準備或實施後的注意事項，供各校老師參考)

三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

(二)網站

(三)影片

(四)網站

(五)講師、單位、聯繫方式

(六)補充材料

臺南市志開實驗小學 112 學年度**第二學期**二年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

本區資料同第一學期(確認後複製貼上)

(三)單元內容：

領域/科目	福爾摩沙的指環／自主探索研究	設計者	志開教學團隊
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(生活領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) <del>/選修</del> <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	Course of Eco school <del>環境路徑/能源</del>		

設計依據	
核心素養	<p>總綱核心素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>
	<p>領域核心素養具體內涵</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
生活領域	<p>主題軸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</li> <li>2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。</li> <li>3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</li> <li>4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</li> <li>5. 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</li> <li>6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</li> </ol>

		<p>7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>學習內容主題</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思                  B. 環境之美的探索與愛護                  C. 生活事物特性的探究與創新應用                  D. 人際關係的建立與溝通合作                  E. 生活規範的實踐與省思                  F. 自主學習策略的練習與覺察</p>
<p>生活領域 / 學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。                  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。                  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。                  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。                  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。                  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。                  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。                  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。                  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。                  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。                  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。                  A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>

		<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
生命教育議題融入	學習主題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考   <input type="checkbox"/> 人學探索   <input type="checkbox"/> 終極關懷   <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨   <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養</p>
	實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
教材來源	自編	
教學設備	電腦、電子白板	
<b>學習目標</b>		
<p>1. 強調減少二氧化碳排放</p> <p>2. 可透過減少能源的使用，進而節省開銷以及減少對環境的影響。</p> <p>3. 能認識能源和溫室氣體的產生和影響。</p>		

4. 能辨認各種能源, 及在日常生活中的重要性。
5. 能養成節約能源的好習慣。
6. 能了解節能減碳愛地球的方法並身體力行。
7. 透過小組實作體會節能減碳的重要性。
8. 學生能認識全球暖化對地球的影響。
9. 學生能認識全球暖化的成因。
10. 學生能認識可再生及不可再生能源。
11. 學生能認識太陽能發電的原理及方式。
12. 學生能了解綠能如何做到節能減碳的方法, 並落實於生活中。

### 學習活動設計

學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註 (準備事項)
✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題 ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動) 視活動的順序, 加以調整。可能是先體驗後帶出主題, 再整合知識。				
第一週 2/13~2/17	2/13(二)開學正式上課 認識校園安全、校園常規、班級常規 1. 處理班務, 安排掃區與職務 2. 開學叮嚀	3	口頭評量	
第二週 2/18~2/24	◎2/22(二)寒假作業分享(班級發表) 寒假作業班級內發表與推派公開發表 3-5 位	3	口頭評量	假期作業 PPT、海報
第三週 2/25~3/2	◎3/1 起(二)寒假作業分享 (全校推薦公開發表) 說故事比賽班級內發表	3	口頭評量	假期作業 PPT、海報
第四週 3/3~3/9	說故事比賽班級內發表	3	口頭評量	
第五週 3/10~3/16	<關鍵問題 2. 如何安排時間且如期完成? > 依據訪問調查表, 再次分析、確認完成它的過程, 可能會有的流程。	3	討論發表 實際操作 口頭報告	
第六週 3/17~3/23	<關鍵問題 3. 為何要清楚、明白要做的 事, 同時也要能安排時間且如期完成? >	3	討論發表 口頭評量	
第七週 3/24~3/30	製作成果發表海報	3	討論發表 實際操作	
第八週 3/31~4/6	兒童節放假	3		

第九週 4/7~4/13	低年級說故事比賽	3		
第十週 4/14~4/20	◎第1次評量：第9週4/19、20(二、三) 我從哪裡來？照顧我的人是谁？ 1. 透過討論表達平時觀察到主要照顧者為我們做的付出。 2. 透過討論思考如何表達對主要照顧者的感謝。 3. 完成母親節卡片。	3	實際操作 隨堂記錄	
第十一週 4/21~4/27	製作成果發表海報 完成幸福存摺	3	實際操作 隨堂記錄	
第十二週 4/28~5/4	家政教育-亞洲餐旅學校製作西點小餅乾	3	討論發表 實際操作	母親節感恩 3
第十三週 5/5~5/11	畢業祝福影片規劃與拍攝 製作成果發表海報	3	實際操作 隨堂記錄	
第十四週 5/12~5/18	製作成果發表海報	3	實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
第十五週 5/19~5/25	製作成果發表海報	3	討論發表 實際操作	
第十六週 5/26~6/1	畢業祝福影片規劃與拍攝 畢業海報製作	3	討論發表 實際操作	畢業祝福2
第十七週 6/2~6/8	自主探索期末成果發表練習 畢業海報製作		實際操作 口頭報告 隨堂記錄	畢業祝福1
第十八週 6/9~6/15	6/13(二)自主探索期末成果發表		實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
第十九週 6/16~6/22	◎第2次評量：第20週6/23、24(四、五) 總結與回顧 檔案資料整理	3	討論發表 隨堂記錄	
第二十週 6/23~6/29	◎6/29(三)經典闖關 ◎6/30(四)休業式(12:00放學)	3	討論發表 隨堂記錄	