

臺南市志開實驗小學 112 學年度**第一學期**二年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

低年級學童以體驗活動為主，以遊戲、知識為輔，期待透過食農教育課程，達到學校推展食農教育的目標。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」		設計者	志開食農教學團隊
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節	
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
單元名稱	略			
設計依據				

<p>核心素養</p>	<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>
	<p>領域核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>健康與體育領域</p>	<p>主題軸</p>	<p>1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。 2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。 3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。 4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。</p>
	<p>學習內容主題</p>	<p>1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 3. 生活事物特性的探究與創新應用 4. 人際關係的建立與溝通合作 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策略的練習與覺察</p>
<p>健康與體育領域 / 學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>

	<p>學習 內容</p>	<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
<p>食農 教育 議題 融入</p>	<p>學習 主題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 農業生產與安全 <input checked="" type="checkbox"/> 農業與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食消費與生活型態 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食習慣 <input type="checkbox"/> 飲食文化 </p>

	學習 內涵	<p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。</p> <p>食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。</p> <p>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。</p> <p>食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>	
教材來源	自編		
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶等		
學習目標			
<p>1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。</p> <p>2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。</p> <p>3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。</p>			
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式(含教學策略)			
<p>第一週 8/30~9/2</p>	<p>相見歡：認識同學與老師 本學期食農課程說明 食農分組、取隊名、選小組長</p>	<p>1 節</p>	<p>8/30 開學日</p>
<p>第二週 9/3~9/9</p>	<p>一、運土(從美植袋挖土出來 10 袋) 二、備麻布袋裝土和落葉 提問： 什麼是堆肥？ 校園裡哪些東西能做成天然的肥料？(落葉 果</p>	<p>1 節</p> <p>口頭評量 實作評量</p>	

	皮…)			
第三週 9/10~9/16	<p>一、知識</p> <p>提問：</p> <p>1. 上個星期我們在食農課做了什麼事情？</p> <p>2. 落葉堆肥中看到的土是什麼顏色，那代表土壤是肥沃或貧瘠？</p> <p>二、工作</p> <p>整地：運土和搬落葉</p>	1 節	口頭評量 實作評量	
第四週 9/17~9/23	<p>一、整地</p> <p>二、寫出校園內可以做推肥的材料</p> <p>畫今天工作的內容?(運土、推車、落葉裡的蟲)</p>	1 節	實作評量	調整上班、上課(補原10/9(一)課程)
第五週 9/24~9/30	<p>一、定植：蘿蔓</p> <p>二、知識提問：</p> <p>1. 我們種過哪些蔬菜？</p> <p>2. 以圖片說明什麼是定植</p> <p>3. 實際種植(步驟)</p> <p>4. 把蘿蔓菜苗畫下來。</p>	1 節	實作評量 口頭評量	
第六週 10/1~10/7	<p>一、為菜苗澆水，若菜苗消失要重新定植(可先分享菜苗不見的心情)。</p> <p>二、觀察記錄：畫下菜苗的樣子</p>	1 節	實作評量	戶外教育
第七週 10/8~10/14	<p>一、工作(中耕管理)</p> <p>提問：</p> <p>1. 照顧的過程有發現什麼？</p> <p>2. 種下的蘿蔓或萵苣有哪些變化？</p> <p>3. 把這星期的蘿蔓或萵苣(重種的)畫下來</p>	1 節	口語評量 實作評量	調整放假(原9/23(六)放假) 10/10 國慶日
第八週 10/15~10/21	<p>一、簡介肥料的種類(固、液、粉狀)</p>	1 節	口語評量 實作評量	

	二、施用天然液肥：(教師將環保酵素裝瓶)(教師調好液肥，由學生施肥)			
第九週 10/22~10/28	一、影片欣賞：菜鳥農夫 二、中耕管理	1 節	實作評量	
第十週 10/29~11/4	蔬菜收成 做輕食料理和體驗(五感中的味覺) 準備：吐司 果醬 番茄沙拉醬 葡萄乾 抹刀	1 節	實作評量	
第十一週 11/5~11/11	一、複習種草莓 二、種草莓 三、講解草莓的照顧： 病蟲害、套袋、走莖(農改場有出版草莓的相關知識)	1 節	口頭評量 實作評量	
第十二週 11/12~11/18	一、草莓的中耕管理(澆水、施肥) 二、學習做草莓成長紀錄	1 節	實作評量	
第十三週 11/19~11/25	一、共讀繪本：《阿平的菜單》 https://www.youtube.com/watch?v=K1qiUp9bpqA&t=59s (聲音說故事) 二、以學習單引導，統整繪本重點 三、觀察草莓，並做紀錄	1 節	實作評量	
第十四週 11/26~12/2	一、「飲食習慣」-白雪胖公主(影片) 二、草莓中耕管理(澆水、除草、插名牌)	1 節	口頭評量 實作評量	
第十五週 12/3~12/9	一、二年級大美植袋休耕 二、草莓中耕管理(追肥) 三、草莓生長歷程-關於葉子(保留六片葉子)	1 節	口頭評量 實作評量	
第十六週 12/10~12/16	一、我的營養餐盤-省思自己的飲食習慣、玩飲食 紅 二、萵苣輕食料理(川燙萵苣，1/4海苔片包番茄)	1 節	實作評量	

	沙拉醬+萵苣) (借用卡式爐，盛裝熱水可加快川燙萵苣的速度)			
第十七週 12/17~12/23	一、飲食紅綠燈 二、我的飲食餐盤 三、草莓中耕管理	1 節	口頭評量 實作評量	
第十八週 12/24~12/30	主題：設計給家人營養的一餐(均衡飲食) 一、複習我的餐盤口訣 二、流程 1. 事先設計六大類食物卡片 2. 分組討論要料理哪些食材，例如咖哩飯需要的食 材有：馬鈴薯、… 3. 挑選食材卡 4. 分組報告挑選的理由 5. 建議	1 節	實作評量	
第十九週 12/31~1/6	一、主題：認識全球暖化的問題 繪本：《都是放屁惹的禍》(上) 二、草莓中耕管理、草莓套袋 三、草莓成長紀錄	1 節	實作評量	
第二十週 1/7~1/13	一、主題：認識全球暖化的問題 繪本：《都是放屁惹的禍》(下) 二、複習草莓照顧的方法 三、作業優良戳戳樂	1 節	口頭評量	
第二十一週 1/14~1/20	課程回顧&心得分享	1 節		1/19 (五) 休業式

二、活動設計提醒(或省思)

1. 延續前一年培養的團隊精神，對於挖土、搬土、都顯得駕輕就熟。從整地過程中發現的

小生物，同學們都非常驚喜，也都瞭解其之對於土壤的幫助，並都能愛護這些小生物。透過做落葉堆肥，能瞭解農業對環境保護及永續發展的重要性。

2. 本著食農教育三面六項的架構，從實地種植中了解農業工作，認識定植與播種的差異。除了體會農夫的辛勞亦能享受收成的喜悅。藉由細心觀察、紀錄、描繪，能認識作物的生長過程。同學們從被照顧者化身為照顧者，更能培養其責任心。
3. 透過品嚐輕食料理，享受自己栽種並自製做萵苣海苔卷，更能瞭解食物從農地到餐桌的過程及備餐的辛勞，培養惜食感恩的情懷。
4. 本次的草莓栽種，本著惜物愛物及環保概念，沿用學長姐的舊美植袋。同學們有了上一次的經驗，不僅對草莓說好話，大部分對於澆水量也較能拿捏。收成的草莓仍會先請長輩或家人享用，除了感恩之心亦能增進和諧關係。
5. 透過營養餐盤、均衡飲食課程的帶入，從互動遊戲中認識六大類均衡飲食的運用，並為家人設計營養均衡的一餐，培養其選擇健康飲食的能力。
6. 若疏於照顧作物，忘記澆水，導致草莓枯死，這部分須加強與同學建立觀念，促其養成責任心。

三、附錄(課程會用到的作業、學習單、**教材或評量方式**)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

四、參考資料(**活動設計參考教材**)

(一)書籍

- 1.食農教育教學知能手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。
- 2.食農教育教案手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

(二)網站

臺南市志開實驗小學 112 學年度**第二學期**二年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

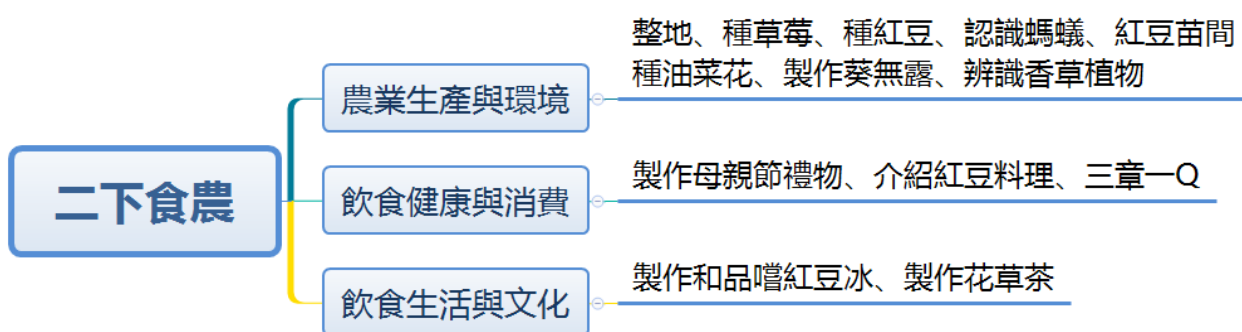
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

低年級學童以體驗活動為主，以遊戲、知識為輔，期待透過食農教育課程，達到學校推展食農教育的目標。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/ 科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開教學團隊
實施 年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學 節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育 領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施 時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間

單元名稱	略		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	領域核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
健康與體育領域	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。 2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。 3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。 4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。 	
	學習內容主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 3. 生活事物特性的探究與創新應用 4. 人際關係的建立與溝通合作 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策略的練習與覺察 	
健康	學	1a-I-1 認識基本的健康常識。	

與體育領域 / 學習重點	習表現	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
食農教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 農業生產與安全 <input checked="" type="checkbox"/> 農業與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食消費與生活型態 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食習慣 <input type="checkbox"/> 飲食文化
	學習內涵	<p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p>食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。</p> <p>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。</p> <p>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。</p> <p>食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。</p> <p>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。</p> <p>食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>
教材來源	自編	
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶等	
學習目標		
<p>1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。</p> <p>2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。</p> <p>3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。</p>		
學習活動設計		

學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進 行 時 間	學 習 評 量	備 註
第一週 2/15~2/17	一、選小組長、說明上課內容和評量規準， 二、環保酵素的應用 三、食農配備說明	1	口語評量	2/15 開學
第二週 2/18~2/24	一、照顧草莓 二、整地：將美植袋中的土先挖 10-20cm 出來，再放入落葉到與美植袋平高，最後再回填土（工具：圓鋤和小鏟子、大的空美植袋）	1	實作評量	
第三週 2/25~3/2	一、照顧草莓 二、持續整地	1	實作評量	228 和 平紀念 日
第四週 3/3~3/9	一、介紹紅豆(ppt&學習單) 二、種紅豆 (用免洗筷當作株距挖一個洞，一個洞種3顆) 覆土時 要壓紮實一點（鎮壓）	1	實作評量	
第五週 3/10~3/16	一、介紹紅豆(ppt&學習單) 二、種紅豆 (用免洗筷當作株距挖一個洞，一個洞種3顆) 覆土時 要壓紮實一點（鎮壓） 三、認識螞蟻（上）	1	實作評量	
第六週 3/17~3/23	一、觀察紅豆並做紀錄(有學習單) 二、紅豆的中耕管理	1	實作評量	
第七週 3/24~3/30	一、認識螞蟻（中） 二、觀察紅豆並做紀錄(有學習單) 三、紅豆的中耕管理（補種）	1	實作評量	
第八週 3/31~4/6	一、紅豆苗間作油菜花（點播 1CM 分深，5CM 間距） （介紹油菜花可當綠肥和觀賞） 二、觀察紅豆並做紀錄 三、紅豆的中耕管理	1	實作評量	4/4 兒 童節、 4/5 清 明掃墓 節
第九週 4/7~4/13	一、紅豆的中耕管理（施 355+426-1:1 的綜合肥）	1	實作評量	

<p>第十週 4/14~4/20</p>	<p>一、紅豆的中耕管理和紀錄 二、預告下次課程 (帶的東西)</p>	<p>1 實作評量</p>	
<p>第十一週 4/21~4/27</p>	<p>製作母親節禮物(用石頭敲做方巾:請老師於導師時間帶學生找素材-漂亮的新鮮樹葉、種子、花...),老師協助將作品帶回家用蒸氣熨斗定色。</p>	<p>1 實作評量</p>	<p>母親節 感恩</p>
<p>第十二週 4/28~5/4</p>	<p>一、紅豆的中耕管理和紀錄 二、介紹紅豆料理 1. 紅豆湯煮法 https://www.youtube.com/watch?v=YStBDZmgY_4 2. 紅豆冰 (參考 https://www.youtube.com/watch?v=cq0J8rAts6Y&t=4s) 三、關於紅豆除草劑的問題(ppt)</p>	<p>1 實作評量</p>	<p>母親節 感恩</p>
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>一、三章一Q與學校午餐(P74) 二、紅豆的中耕管理 15' (施磷鉀肥)</p>	<p>1 口頭評量 實作評量</p>	
<p>第十四週 5/5~5/11</p>	<p>一、認識螞蟻(下)紅螞蟻 二、紅豆的中耕管理</p>	<p>1 口頭評量 實作評量</p>	
<p>第十五週 5/12~5/18</p>	<p>一、教師示範如何製作葵無露 二、為紅豆噴葵無露(病蟲害)、紅豆中耕管理 三、食農筆記:為紅豆做紀錄</p>	<p>1 實作評量</p>	<p>畢業祝 福</p>
<p>第十六週 5/19~5/25</p>	<p>製作和品嚐紅豆冰 【材料:紅豆用燜燒鍋燜熟,帶果汁機和冰塊,熬糖水】</p>	<p>1 實作評量</p>	<p>畢業祝 福</p>
<p>第十七週 5/26~6/1</p>	<p>一、辨識香草植物 (左手香、九層塔、迷迭香、薄荷、芳草萬壽菊) 二、花草茶:薄荷+芳草萬壽菊 三、紅豆的中耕管理</p>	<p>1 實作評量</p>	

第十八週 6/2~6/8	一、認識堅果種子與品嚐(花生、葵花子...)	1	實作評量	
第十九週 6/9~6/15	收成與品嚐	1	實作評量	6/10 (一) 端午節
第二十週 6/16~6/22	收成與品嚐	1	口頭評量	
第二十一週 6/23~6/30	課程回顧&心得分享	1	口頭評量	6/28 (五) 休業式