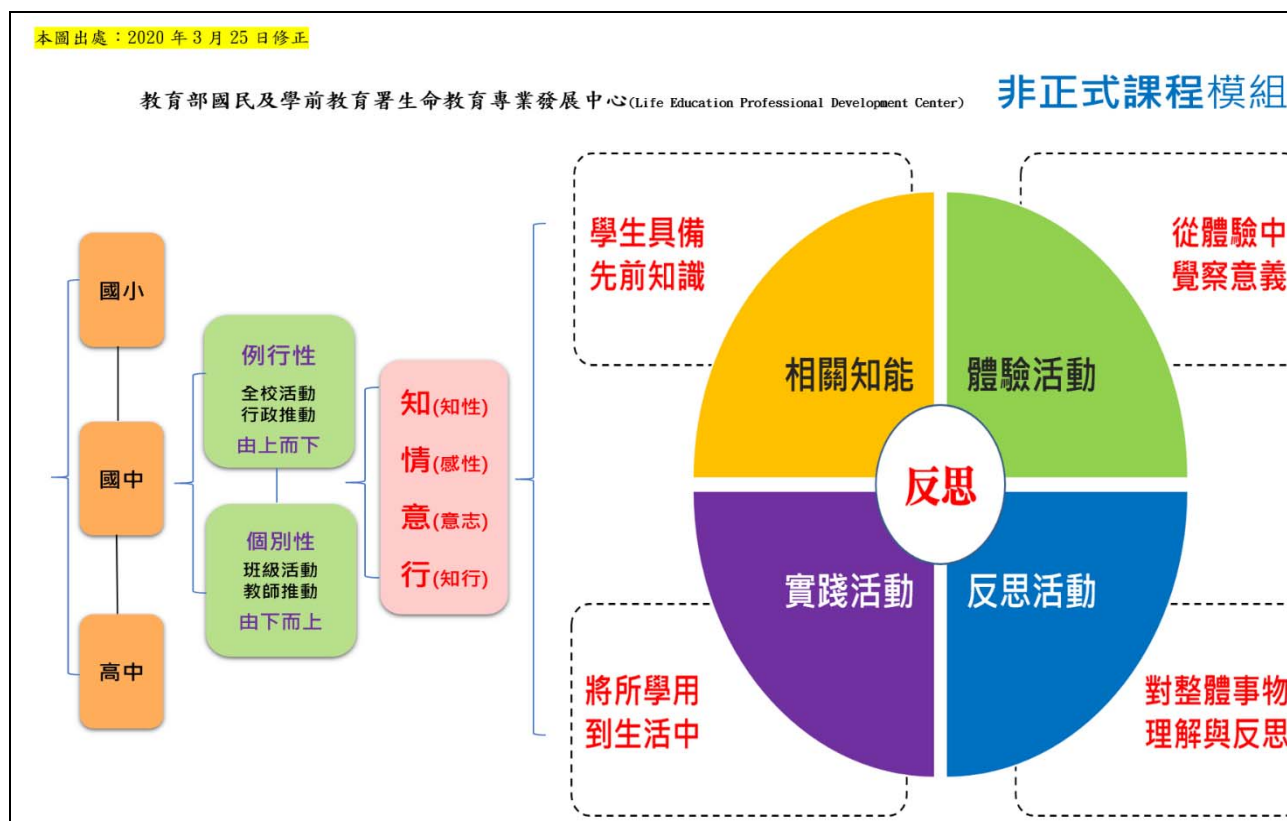


非正式課程模組思考架構參考



自主探索非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ **相關知能：**

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ **體驗活動：**

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ **反思活動：**

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ **實踐活動：**

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

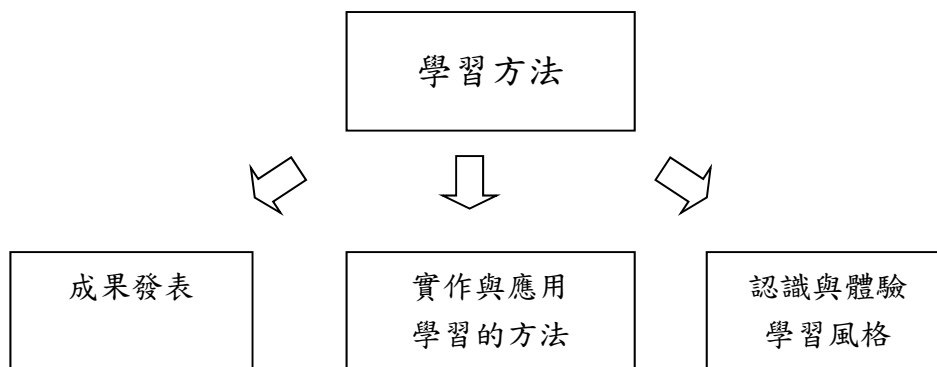
(一)設計理念與規劃：

關於學習的議題，我們都想要知道：究竟哪一種學習策略能為學習者帶來最大的幫助？哪一種學習策略適合大部分的人？為了讓孩子能夠解開這些謎團，故設計一系列相關的課程。例如：透過各式的體驗活動，讓孩子在遊戲的過程中能開始覺察屬於自己的學習風格；而後再讓孩子進行視覺、聽覺、動覺…等學習策略的實作，在系統的課程中認識到不同的學習策略。期望在小學階段就能讓孩子使用適合自己的學習策略來學習，成為有效率的學習者。

(二)行政/教學準備

- (1)設定活動目標及活動方式，由教導處擬訂計畫、安排課程活動目標、聯繫與協調班級並與教學者、班級導師討論前導課程內容及活動規劃。
- (2)活動及體驗課程依活動時間，協調任課老師調整課程。
- (3)與導師討論後續的班級活動及提問討論問題。
- (4)設計評量學習紀錄單

(三)課程架構圖：



(四)單元內容：

領域/科目	福爾摩沙的指環／自主探索研究	設計者	志開教學團隊
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（生活領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間

單元名稱	學習方法	
設計依據		
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
生活領域	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 2. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 4. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容主題	D. 人際關係的建立與溝通合作 F. 自主學習策略的練習與覺察
生活領域 / 學習重點	學習表現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
生命教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源		自編		
教學設備		平板 電腦、電子白板		
學習方法 簡介 學習方式或學習型態乃是個人所喜愛或慣用的學習方法，是由一些明顯的行為組成，這些行為是個人如何自環境中學習以及如何適應環境的指標。學習方式同時也透露出個人的認知、情意和動作技能各方面的特質。				
學習目標				
1. 說出學習風格的四個種類。(記憶) 2. 依照自己的學習風格，選擇合適自己的學習方法。(理解) 3. 草擬出自己的學習策略，並上台發表。(應用) 4. 根據自己使用學習策略前後的經驗，分析結果產生的差異。(分析) 5. 分析自己的學習成果，包含優點及缺點。(評鑑) 6. 依據學習可能產生的困難，擬定一份改善的方法。(創造)				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 8/30~9/2	9/1 開學正式上課 認識校園安全、校園常規、學習的目的	3	口頭報告	
第二週 9/3~9/9	9/5(二)暑假作業分享(班級發表)	3	口頭報告 書面報告	
第三週 9/10~9/16	9/12(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表1)	3	口頭報告 書面報告	

第四週 9/17~9/23	9/19(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表 2)	3	口頭報告 書面報告	
第五週 9/24~9/30	教師節敬師活動	3	價值思辨 作品製作	教師節 感恩
第六週 10/1~10/7	戶外教育前行課程	3	口頭報告	戶外 教育
第七週 10/8~10/14	10/11(二)一到五年級戶外教育 ◎ 司法博物館&大南門	3	實際體驗	戶外教育 實施
第八週 10/15~10/21	戶外教育歷程分享與心得總結	3	討論發表	戶外 教育
第九週 10/22~10/28	段考複習週： 1. 自製生字牌卡桌遊 2. 如何考試?(探討考試技巧)	3	實際操作 討論發表	
第十週 10/29~11/4	第1次評量：第10週 11/2、3(二、三)	3		
第十一週 11/5~11/11	練習運動會競賽活動	3	實際操作	校慶 活動
第十二週 11/12~11/18	家政教育1：聖誕小樹(布置教室)	3	實際操作	家政 教育
第十三週 11/19~11/25	1. 認識志開建校歷史 2. 彩繪空心磚活動	3	討論發表 實際操作	參與 新校舍
第十四週 11/26~12/2	家政教育2：聖誕襪(結合傳情活動)	3	實際操作	家政 教育
第十五週 12/3~12/9	認識自主探索主題：學習方法 1. 介紹本學期自主探索主題及素養任務 2. 小組討論「學習方法」的內涵	3	討論發表	
第十六週 12/10~12/16	1. 介紹學習風格有：視覺、聽覺、動覺 2. 學習風格 影片欣賞(討論與統整)	3	討論發表	
第十七週 12/17~12/23	1. 複習上週內容：學習風格 2. 學習風格分分看(將不同任務內容分類為視覺、聽覺、動覺)	3	實際操作	
第十八週 12/24~12/30	學習風格 體驗活動 1. 視覺：顏色閃示卡 2. 聽覺：歌詞聽聽看 3. 動覺：跟著一起跳(舞蹈)、動手做做看(摺紙)	3	討論發表 實際操作	

第十九週 12/31~1/6	段考複習週： 1. 生字複習 2. 造詞接龍 3. 造句賓果	3	實際操作 口頭報告	
第二十週 1/7~1/13	第 2 次評量：第 20 週 1/13、14（四、五）	3		
第二十一週 1/4~1/20	◎1/19（四）休業式 ◎1/20(五)小年夜，調整上課至 1/14(六)	3		

臺南市志開實驗小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習
福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

(三)單元內容：

領域/科目		福爾摩沙的指環／自主探索研究		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級			教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共60節 合計：每周3節，共123節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（生活領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	學習方法				
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進		C2 人際關係與團隊合作	
	領域核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
生活領域	主題軸	1. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 2. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 4. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
	學習內容主題	D. 人際關係的建立與溝通合作 F. 自主學習策略的練習與覺察			

生活領域 / 學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
生命教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
教材來源	自編	
教學設備	平板、電腦、電子白板	
學習目標		
1. 說出學習風格的四個種類。(記憶) 2. 依照自己的學習風格，選擇合適自己的學習方法。(理解) 3. 草擬出自己的學習策略，並上台發表。(應用) 4. 根據自己使用學習策略前後的經驗，分析結果產生的差異。(分析) 5. 分析自己的學習成果，包含優點及缺點。(評鑑) 依據學習可能產生的困難，擬定一份改善的方法。(創造)		

學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 2/13~2/17	2/13(二)開學正式上課 ◎安排掃區與班級幹部	3	討論發表	
第二週 2/18~2/24	2/22(二)寒假作業分享(班級發表)	3	口頭報告	
第三週 2/25~3/2	2/28(二)和平紀念日放假	3		
第四週 3/3~3/9	3/7(二) 寒假作業分享(全校推薦公開發表)	3	口頭報告	
第五週 3/10~3/16	3/14(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表)	3	口頭報告	
第六週 3/17~3/23	學習方法：繪製心智圖 1. 認識心智圖檢核表 2. 師生在黑板共作心智圖 3. 學生挑選主題(動物)，利用平板搜尋資料並自己完成心智圖	3	討論發表 實際操作	
第七週 3/24~3/30	學習方法：繪製心智圖 2 1. 回顧上次課程內容 2. 使用心智圖評分表欣賞同學的作品) 3. 心智圖分枝標題聯想 go	3	討論發表 實際操作	
第八週 3/31~4/6	家政教育(亞洲餐旅)：手指餅乾	3	實際操作	家政教育
第九週 4/7~4/13	學習方法：繪製心智圖 3 1. 完成「三隻小豬」故事的心智圖 (1) 請學生挑選出各段的關鍵字 (2) 學生自行完成段落並與組員分享 (3) 教師分段逐步討論與篩選關鍵字 2. 請學生將討論完的關鍵字轉換成心智圖	3	討論發表 實際操作	
第十週 4/14~4/20	學習方法：聽覺 x ORID 討論法 1 1. 複習聽學型學習風格的特色 2. 遊戲體驗 (1)傳令兵遊戲 (2)手口不一 3. 介紹 ORID 討論法 (三人一組) 請小朋友分組使用 ORID 討論遊戲內容	3	小組討論 實際操作	

第十一週 4/21~4/27	學習方法：聽覺 x ORID 討論法 2 1. 複習 ORID 討論法的內容 2. 欣賞影片&繪本 小組進行 ORID 討論	3	小組討論 實際操作	
第十二週 4/28~5/4	母親節感恩活動	3	討論發表 實際操作	母親節 感恩
第十三週 5/5~5/11	學習方法：動覺 x 操作實驗	3	實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
第十四週 5/12~5/18	製作成果發表海報	3	實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
第十五週 5/19~5/25	製作成果發表海報	3	討論發表 實際操作	
第十六週 5/26~6/1	製作成果發表海報	3	討論發表 實際操作	
第十七週 6/2~6/8	自主探索期末成果發表	3	口頭報告	
第十八週 6/9~6/15	自主探索期末成果發表	3	實際操作 口頭報告 隨堂記錄	
第十九週 6/16~6/22	第 2 次評量： 6/20、21 (二、三)	3	討論發表 隨堂記錄	
第二十週 6/23~6/29	整理學習檔案 ◎6/28 (三) 經典闖關 ◎6/30 (四) 休業式(12:00 放學)	3	討論發表 隨堂記錄	