

臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

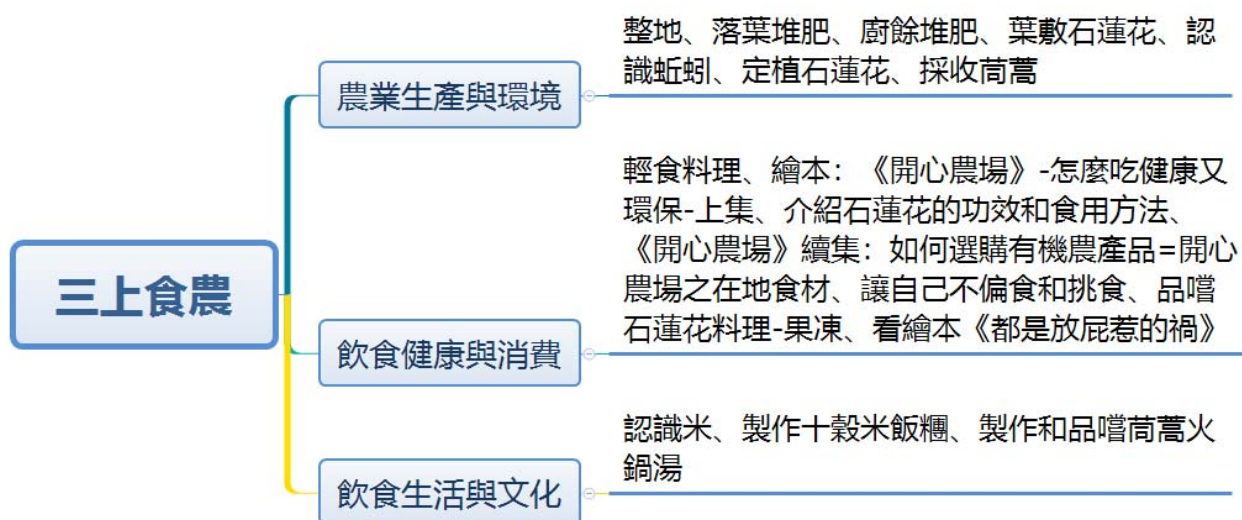
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

經過二個學年的累積學習，三年級的孩子對於農作工具的使用更多元，像中型圓鋤、手推車等，對於作物的照顧、飲食素養的培養透過食農課程可以再逐漸深化。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開食農教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（健康與體育領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) / 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	略		

設計依據		
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
健康與體育領域	主題軸	1. 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5 個次項目。 2. 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2 個次項目。 3. 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2 個次項目。 4. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。
	學習內容主題	1. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 2. 環境之美的探索與愛護 3. 生活事物特性的探究與創新應用 4. 人際關係的建立與溝通合作 5. 生活規範的實踐與省思 6. 自主學習策略的練習與覺察
健康與體育領域 / 學習	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。

重點		4a-II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
食農教育議題融入	學習主題	■農業生產與安全 ■農業與環境 ■飲食與健康 ■飲食消費與生活型態 ■飲食習慣 □飲食文化

	學習 內涵	<p>食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。</p> <p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。</p> <p>食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。</p> <p>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。</p> <p>食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。</p> <p>食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>	
教材來源	自編		
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車		
學習目標			
<p>1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。</p> <p>2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。</p> <p>3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。</p>			
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式(含教學策略)			
第一週 8/30~9/2	<p>相見歡：認識同學與老師</p> <p>本學期食農課程說明</p> <p>食農分組、取隊名、選小組長</p>	1 節	8/30 開學日
第二週 9/3~9/9	<p>運土(從美植袋挖土出來 10 袋)</p> <p>備麻布袋裝土、落葉</p> <p>提問：</p>	1 節	口頭評量 實作評量

	<p>1. 二年級時我們拿落葉來做什麼？</p> <p>2. 落葉堆肥有什麼好處？</p> <p>皮…)</p>			
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>一、知識</p> <p>提問：</p> <p>1. 上個星期我們在食農課做了什麼事情？</p> <p>2. 複習上週上課的內容。</p> <p>二、工作</p> <p>整地：運土和搬落葉</p>	1 節	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>一、整地</p> <p>二、畫出廚餘和落葉堆肥的製作方法</p> <p>三、畫今天工作的內容?(運土、推車、落葉裡的蟲)</p>	1 節	實作評量	調整上班、上課(補原10/9(一)課程)
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>繼續整地：1. 搬落葉 2. 回填土</p> <p>提問：</p> <p>一、什麼是整地？為什麼要整地？</p> <p>二、工作內容和注意事項。</p>	1 節	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	
<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>一、室內:定植的步驟、作法</p> <p>二、繼續整地(回填土)</p>	1 節	實作評量	戶外教育
<p>第七週 10/8~10/14</p>	<p>一、觀看稻米的影片</p> <p>二、美植袋澆水、土壤養護</p>	1 節	實作評量	調整放假(原9/23(六)放假) 10/10 國慶日
<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>一、簡介肥料的種類(固、液、粉狀)</p> <p>二、施用天然液肥：(教師將環保酵素裝瓶)(教師調好液肥，由學生施肥)</p>	1 節	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第九週 10/22~10/28</p>	<p>一、知識：如何做廚餘堆肥</p>	1 節	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>(一) 提問：</p> <p>1. 你知道哪些做堆肥的方法？有使用過廚餘堆肥嗎？（前一天準備廚餘）</p> <p>(二) 示範觀摩：蛋糕塔（廚餘管）</p>			
<p>第十週 10/29~11/4</p>	<p>做輕食料理</p> <p>吐司 果醬 番茄沙拉醬 葡萄乾 抹刀</p>	1 節	實作評量	
<p>第十一週 11/5~11/11</p>	<p>一、介紹石蓮花的功效和食用方法。</p> <p>二、繪本：《開心農場》-怎麼吃健康又環保-上集</p>	1 節	口頭評量	
<p>第十二週 11/12~11/18</p>	<p>一、知識</p> <p>1. 共讀繪本：《開心農場》-怎麼吃健康又環保-下集</p> <p>2. 提問、互動，寫心得。</p> <p>二、觀察葉敷石蓮花，並做紀錄</p>	1 節	口頭評量 實作評量	
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>《開心農場》續集：如何選購有機農產品</p>	1 節	口頭評量	
<p>第十四週 11/26~12/2</p>	<p>一、認識蚯蚓-共讀繪本（蚯蚓日記）ppt</p> <p>二、放蚯蚓到美植袋的廚餘管</p>	1 節	口頭評量 實作評量	
<p>第十五週 12/3~12/9</p>	<p>一、記錄小石蓮，移植石蓮花到三吋盤、</p> <p>二、大美植袋鬆土澆水，再定植茼蒿</p>	1 節	口頭評量 實作評量	
<p>第十六週 12/10~12/16</p>	<p>一、認識米</p> <p>二、製作五穀米飯糰（材料：有機十穀米、南瓜素鬆）</p> <p>事先煮飯並保溫再帶到學校</p>	1 節	實作評量	
<p>第十七週 12/17~12/23</p>	<p>一、開心農場之在地當地食材（PPT）</p> <p>二、照顧茼蒿和石蓮花</p>	1 節	口頭評量 實作評量	
<p>第十八週 12/24~12/30</p>	<p>主題： 如何讓自己不偏食或挑食？（能均衡飲食）</p> <p>一、繪本：班班愛漢堡（親子天下）</p> <p>二、影片：麥胖報告</p>	1 節	口頭評量	

	https://www.youtube.com/watch?v=6qhCn61z-48&t=52s			
第十九週 12/31~1/6	品嚐石蓮花料理-果凍 1. 事先將石蓮榨成果汁 2. 加糖和寒天一起熬煮 3. 把石蓮花汁加入寒天倒入淺盤容器約 20' 結凍，切塊 4. 放入冰箱飯後當甜點食用（與師長分享）。	1 節	實作評量	
第二十週 1/7~1/13	一、共讀繪本《都是放屁惹的禍》 二、作業優良戳戳樂	1 節	口頭評量	
第二十一週 1/14~1/20	課程回顧&心得分享	1 節		1/19 (五) 休業式

二、活動設計提醒(或省思)

1. 歷經了兩年的食農課經驗，三年級的整地除了落葉堆肥，還要學習廚餘管堆肥，加入蚯蚓的幫助，自製天然肥料，增加土壤的肥沃，瞭解蚯蚓與土壤的關係及農業對環境保護的重要性。
2. 本著食農教育三面六項的架構，從實地種植中了解農業工作，體會農夫的辛勞。本學期有別於以往的葉菜栽種，認識石蓮花的葉數及移株，在悉心照護下頗有成果。在觀察、紀錄、描繪下認識石蓮花的生長過程。同學們從被照顧者化身為照顧者，更能培養其責任心。
3. 品嚐自己栽種並自製的石蓮花果凍，更能瞭解食物從農地到餐桌的過程及備餐的辛勞，培養惜食感恩的情懷。
4. 透過介紹米的課程，品嚐自製米飯糰，培養認識及選擇在地食材的飲食習慣。
5. 藉由均衡飲食課程，使其培養不偏食、不挑食的習慣並瞭解均衡飲食的重要性。
6. 注意美植袋位置是否在冬季時陽光不充足，後續種植的茼蒿才會長得比較好。

三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

- 1.食農教育教學知能手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。
- 2.食農教育教案手冊(2022)。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系。行政院農委會。

(二)網站

臺南市志開實驗小學 112 學年度**第二學期**三年級彈性學習

小學堂大教室「食農教育」課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

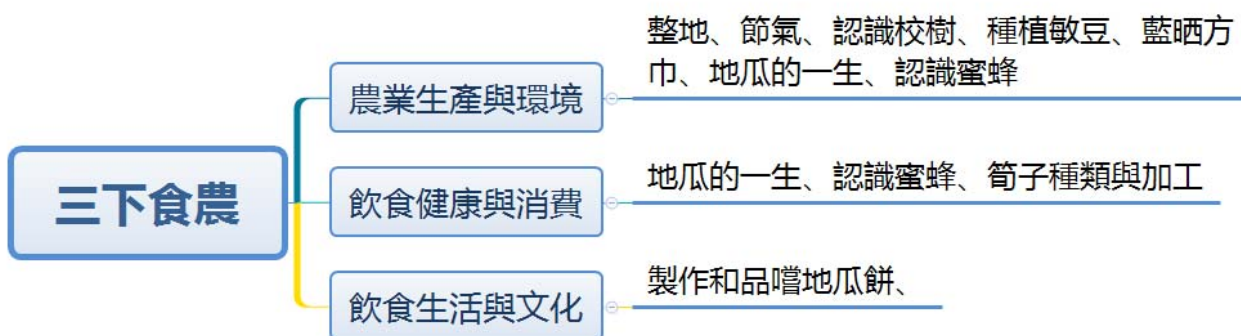
一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

現代的孩子少有機會接觸土地，少了與大自然環境有連結，身心從小就感受到不少壓力，如果能讓孩子去和土地親近、和周遭自然環境接觸，引領孩子體驗自然，學習與大自然友善共存。透由食農教育，學習簡易農業生產的方法，理解農業生產和環境永續息息相關；學習飲食健康與消費，認識飲食的均衡營養與健康，理解綠色消費的重要性；再者，學習進餐禮儀和輕食料理，以期達成「產地到餐桌」的完整歷程。

經過二個學年的累積學習，三年級的孩子對於農作工具的使用更多元，像中型圓鋤、手推車等，對於作物的照顧、飲食素養的培養透過食農課程可以再逐漸深化。

(二)活動架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	小學堂大教室「食農教育」	設計者	志開教學團隊
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段： <input type="checkbox"/> 一年級、 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級	教學節數	上學期：每周1節，共21節 下學期：每周1節，共21節 合計：每周1節，共42節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入(健康與體育 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課

				程/時間
單元名稱	略			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		
健康與體育領域	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> 群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。 個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。 人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。 		
	學習內容主題	<ol style="list-style-type: none"> 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 環境之美的探索與愛護 生活事物特性的探究與創新應用 人際關係的建立與溝通合作 生活規範的實踐與省思 自主學習策略的練習與覺察 		
健康與體育	學習	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		

育領域 / 學習重點	表現	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
食農教育議題融入	學習主題	<p>■ 農業生產與安全 ■ 農業與環境 ■ 飲食與健康</p> <p>■ 飲食消費與生活型態 ■ 飲食習慣 ■ 飲食文化</p>
	學習內涵	<p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p>食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。</p> <p>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。</p> <p>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。</p> <p>食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。</p> <p>食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的 食材，製作簡易餐點。</p> <p>食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。</p> <p>食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備 過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p> <p>食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。</p>
教材來源	自編	
教學設備	電腦、電子白板、學校農地、大型美植袋、小鏟子、水桶、中型圓鋤、手推車	
學習目標		
<p>1. 「自發」實踐健康的飲食生活：培養飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，落實健康飲食生活。</p> <p>2. 人際「互動」與文化傳承：展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的</p>		

飲食文化並傳承在地飲食文化。				
3. 與環境「共好」：瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
第一週 2/15~2/17	一、分組、取隊名、選小組長 二、說明上課內容和評量規準 三、食農個人裝備	1	口語評量	2/15 開學
第二週 2/18~2/24	1. 介紹節氣：立春和雨水 2. 整地：將美植袋中的土先挖 10-20cm 出來，再放入落葉到與美植袋平高，最後再回填土（工具：圓鋤和小鏟子、大的空美植袋）一人拿圓鋤鏟 10 次換人，其餘在旁拉著美植袋。	1	實作評量	
第三週 2/25~3/2	認識校樹-上集	1	實作評量	228 和 平紀念 日
第四週 3/3~3/9	一. 介紹節氣：驚蟄 二、整地：將美植袋中的土先挖10-20cm出來，再放入落葉到與美植袋平高，最後再回填土（工具：圓鋤和小鏟子、大的空美植袋）一人拿圓鋤鏟10次換人，其餘在旁拉著美植袋。（看持續工作的情況）	1	實作評量	
第五週 3/10~3/16	一、整地之回填土 二、介紹敏豆(ppt)	1	實作評量	
第六週 3/17~3/23	一、節氣-春分 3/21 二、種敏豆（用免洗筷當作株距挖一個洞，一個洞種 3 顆）	1	實作評量	
第七週 3/24~3/30	一、觀察敏豆並做紀錄 https://reurl.cc/EGoGnR （學習單） 二、敏豆的中耕管理 三、搭棚架（用菜籃、6 根竹竿）	1	實作評量	
第八週 3/31~4/6	認識校樹-下集	1	口頭評量	4/4 兒 童節、 4/5 清 明掃墓 節

第九週 4/7~4/13	一、搭敏豆棚架（下） 二、敏豆的中耕管理（施 355+426-1:1 的綜合肥）	1	實作評量	
第十週 4/14~4/20	敏豆中耕管理	1	實作評量	評量週 （暫訂）
第十一週 4/21~4/27	一、製作母親節禮物（藍晒法做方巾：找素材-落葉：新鮮或乾燥都可以） 二、在美植袋中間挖水圍（四周高中間低） 三、敏豆中耕管理，施混合肥。	1	實作評量	母親節 感恩
第十二週 4/28~5/4	製作母親節禮物 （藍晒法做方巾）	1	實作評量	母親節 感恩
第十三週 5/8~5/12	一、發下藍晒方巾 二、介紹節氣-立夏 三、敏豆的中耕管理（施肥）和紀錄	1	口頭評量 實作評量	
第十四週 5/5~5/11	一、敏豆的中耕管理 二、地瓜餅（二位各帶 1 平底，學校有卡式爐） （材料：地瓜餅、太白粉、糖、食用油）	1	口頭評量 實作評量	
第十五週 5/12~5/18	一、地瓜的一生 二、敏豆的中耕管理和紀錄	1	實作評量	畢業祝 福
第十六週 5/19~5/25	一、敏豆的中耕管理 二、主題：蜜蜂 1	1	實作評量 口頭評量	畢業祝 福
第十七週 5/26~6/1	一、敏豆的中耕管理 二、主題：蜜蜂 2	1	口頭評量	
第十八週 6/2~6/8	一、介紹當季：筍子種類和加工 https://www.youtube.com/watch?v=1hAIz06QdKI	1	實作評量	
第十九週 6/9~6/15	收成與品嚐	1	實作評量	6/10 （一） 端午節
第二十週 6/16~6/22	收成與品嚐	1	口頭評量	

第二十一 週 6/23~6/30	課程回顧&心得分享	1	口頭評量	6/28 (五) 休業式
------------------------	-----------	---	------	--------------------