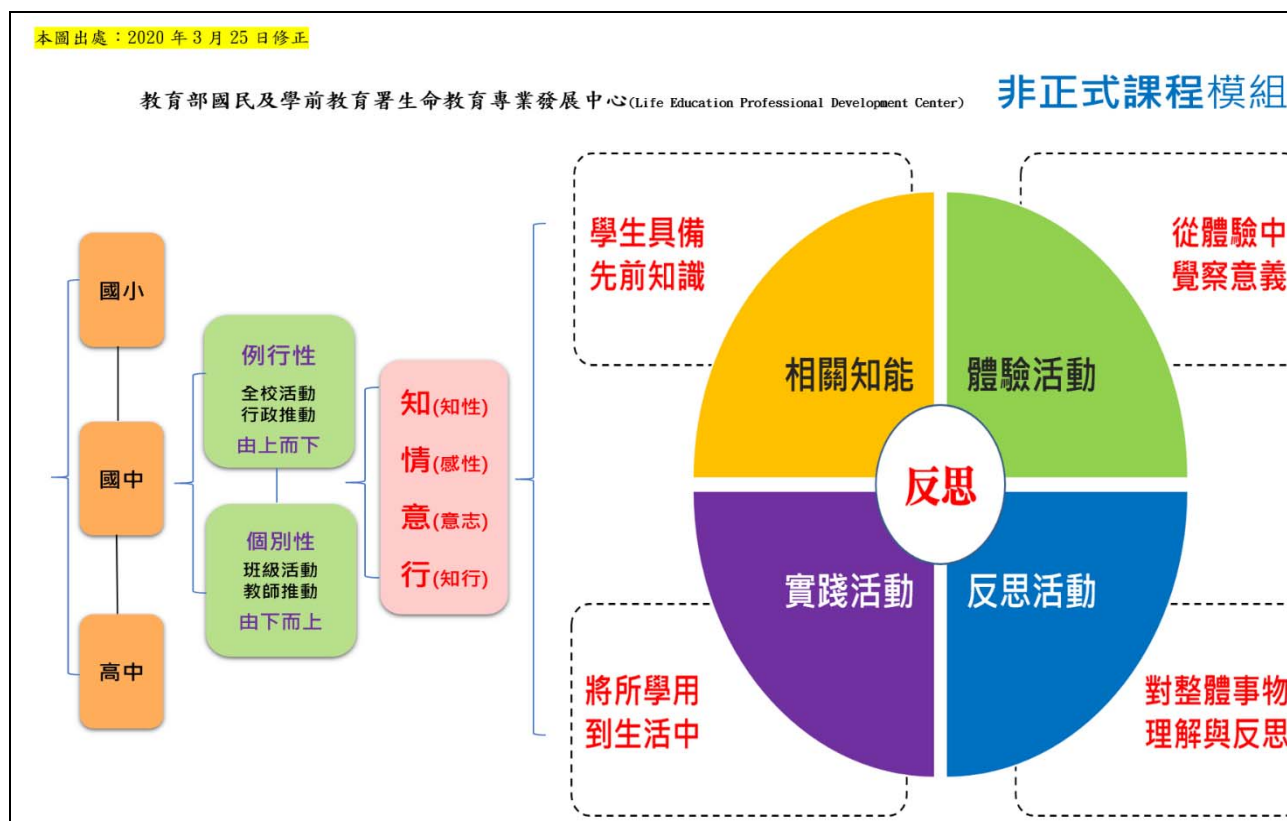


非正式課程模組思考架構參考



生命教育非正式課程模組教案設計說明

- ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題
- ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動)

視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。

◇ **相關知能：**

原則：預期學生能獲得有系統的「知」(課前的「知」)。

◇ **體驗活動：**

原則：

1. 活動流程：敘寫學生活動流程而非老師說的話。
2. 掌握活動核心概念(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)，如何結合學科學習重點、融入議題實質內涵。
3. 如何設計能引發學生能設身處地、感同身受。

◇ **反思活動：**

原則：

1. 回顧活動流程。
2. 彙整學生如何理解？形塑「再知」系統，更深的理解意涵(如，感恩、正義、尊重、同理、去除偏見)。
3. 引導思考(進行思辨、學習紀錄、評量方式)。

◇ **實踐活動：**

原則：

1. 反省後的發願力行：敘寫學生可能的行動，如何在日常生活中實踐知行合一？(如，能做甚麼？刻意不做甚麼？)
2. 掌握核心概念，嘗試行動方案、如何事後評估？
3. 引導思考(進行評估、再修正行動方案，再行)。

生命教育非正式課程模組

臺南市志開實驗小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

一、內容說明

(一)設計理念與規劃：

原則：1. 非正式課程(活動)的預期成效

2. 說明活動前的提醒或建議

3. 說明行政事務、簡述講師、邀請單位、對象

4. 說明行政與教學如何準備、合作？

(一)設計理念與規劃：

近年來，能源問題一直是各界所關注的焦點，而石油危機更導大家重視其他可替代的能源，台灣近年來為了製造石油，卻使我們的環境的居民付出慘痛的代價，但傷害已經造成，對於下一代，希望能培養出好的能源觀念，讓我們的土地能得到喘息的機會，進而慢慢恢復健康的狀態。近年來，各國也都致力於替代能源與再生能源的開發，希望能減少對石油的依賴。另外，全球暖化的情形，也隨著各國追逐經濟的發展而日趨嚴重，而全球暖化也和能源的使用密不可分。因此，如何教育我們下一代能夠認識綠能的重要性，並進而減少二氧化碳的排放，就成為刻不容緩的議題，並期望學生能在互相討論學習的過程中，培養出好的能源觀。

1. 透過能源危機的影片，讓學生了解目前地球上的代替能源有哪些。

2. 讓學生在課程中能了解並感受代替能源的可行。

3. 讓學生透過合作學習的方式，提出計畫，並執行計畫。

(二)行政/教學準備

(1)設定活動目標及活動方式，由教導處擬訂計畫、安排課程活動目標、聯繫與協調班級並與教學者、班級導師討論前導課程內容及活動規劃。

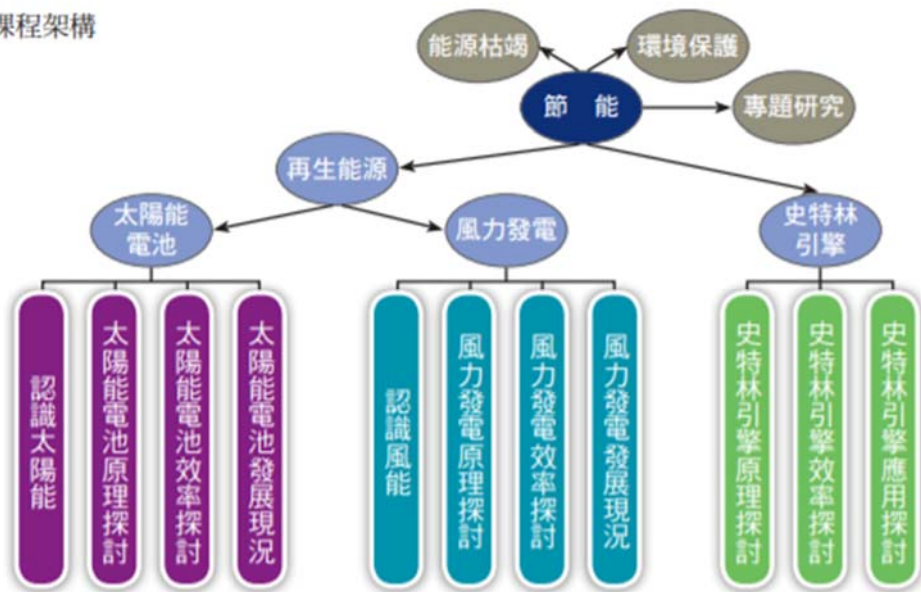
(2)活動及體驗課程依活動時間，協調任課老師調整課程。

(3)與導師討論後續的班級活動及提問討論問題。

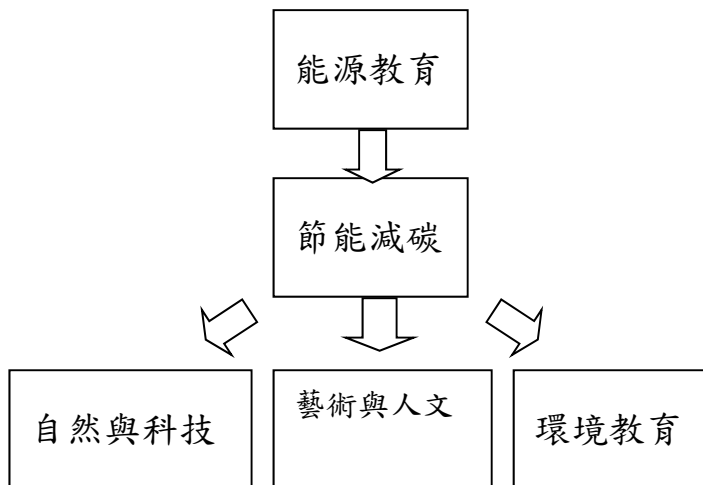
(4)設計評量學習紀錄單

(二)活動架構圖：(系統性呈現活動架構)

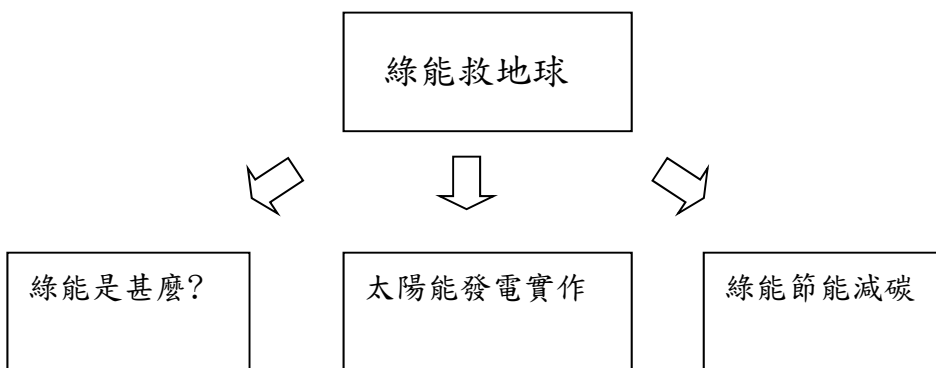
3. 課程架構



課程設計理念架構圖：



課程架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目		福爾摩沙的指環／自主探索研究		設計者	志開教學團隊
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級			教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共63節 合計：每周3節，共126節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（生活領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入			實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程) 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	Course of Eco school 環境路徑/能源				
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、			

		<p>溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
生活領域	主題軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 5. 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色， 體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容主題	<ol style="list-style-type: none"> A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 B. 環境之美的探索與愛護 C. 生活事物特性的探究與創新應用 D. 人際關係的建立與溝通合作 E. 生活規範的實踐與省思 F. 自主學習策策略的練習與覺察
生活領域 / 學習重點	學習表現	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
生命教育議題融入	學習主題	<input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	自編			
教學設備	電腦、電子白板			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 整合知識、技能與情意態度(素養導向) ✓ 找出學科核心概念+融入議題核心概念(學生要學什麼?) <ul style="list-style-type: none"> -呼應總綱/領綱(或議題)之核心素養 -學科單元學習表現/學習內容之達成 ✓ 以學生為主體的學習目標敘寫 例如： <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解貧窮問題背後的社會結構現象。 2. 分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性。 1. 以五感覺察生活中的能源。 2. 分辨哪些是可再生能源，哪些是不可再生能源。 3. 藉由影片觀察二氧化碳、不可再生能源、全球暖化對生活可能造成的危害。 4. 認識生活中的能源有哪些，並以小組合作方式討論以心智圖方式呈現。 5. 以腦力激盪形式討論愛地球的方法。 				
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題 ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動) 視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識				
第一週	9/1開學正式上課	0	口頭評量	

8/30~9/2	<p>認識校園環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生實際走訪校園，認識校園環境 生活常規訓練 			
<p>第二週 9/3~9/9</p>	<p>◎9/5(二)暑假作業分享(班級發表)</p> <p>新生認識校園與遊樂區安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生實際走訪遊樂區，進行尤具使用安全需知說明。 生活常規訓練 校園潛藏死角警示學習單 	3	口頭評量	
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>◎9/12(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表1)</p> <p>認識校園師長與同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過 ppt 認識校園中師長 同學互相自我介紹 班級公約建立與打掃區等職務安排 	3	口頭評量	
<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>◎9/19(二)暑假作業分享(全校推薦公開發表2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作教師卡。 	3	實作評量	教師節 感恩 3
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>我的地球，我的家 (我們的地球發生了什麼事？我可以做什麼？)</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過點亮台灣，點亮海洋課程讓學生觀看目前地球面臨的狀況，及動物被危害的情形。 體驗環境汙染對生活之影響。 透過學習單引導學生思考平時可以如何減塑，減少地球被破壞。 透過減塑集點卡的累積，將減塑行動做為具體實施紀錄。 	3	口頭評量	減塑 3
<p>第六週 10/1~10/7</p>	<p>戶外教育前行</p> <p>一、到底要帶什麼好呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用影片實例讓學生對環境遭受嚴重破壞產生感受性的連結。 透過小組討論，思考戶外教育可以如何準備物品，減少垃圾的製造。 <p>藉由各小組發表討論結果，互相觀摩與學習不同組別的想法。並回家實際準備戶外教育之物品。</p> <p>二、參訪地點簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過 ppt 介紹參訪地點與現場警示範圍。 透過講述、提問與實際角色扮演，了解參訪時需注意的禮節。 行前組別安排、小組長任務說明，默契建 	3	口頭評量	戶外教育 1

	立。			
第七週 10/8~10/14	國慶日放假	3		×
第八週 10/15~10/21	◎10/19 (二) 一到五年級戶外教育 ◎10/19-20 (二、三) 六年級戶外教育 樹谷環境教育中心		實作評量	戶外教育 1
第九週 10/22~10/28	戶外教育回顧與歷程分享 1. 完成彩繪花格磚圖畫 2. 分享花格磚創作 3. 戶外教育省思學習單口頭分享	3	實作評量	
第十週 10/29~11/4	◎第 1 次評量：第 10 週 11/2、3 (二、三) 練習運動會競賽活動	3	實作評量	×
第十一週 11/5~11/11	我的小一運動會 認識運動會競賽項目有哪些	3	口頭評量	校慶活動 3
第十二週 11/12~11/18	練習運動會競賽活動：全員賽跑、大隊接力	3	口頭評量	校慶活動 3
第十三週 11/19~11/25	練習運動會競賽活動：拔河	3	實作評量	校慶活動 1
第十四週 11/26~12/2	運動競賽活動回顧與分享	3	口頭評量	
第十五週 12/3~12/9	<關鍵問題1. 如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 任務一：洗抹布擦桌子	3	實作評量	
第十六週 12/10~12/16	<關鍵問題1. 如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 任務一：洗抹布擦桌子	3	實作評量	
第十七週 12/17~12/23	<關鍵問題1. 如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 任務二：拿掃把掃地	3	實作評量	家政-手工藝 3
第十八週 12/24~12/30	<關鍵問題1. 如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 任務二：拿掃把掃地	3	實作評量	
第十九週 12/31~1/6	<關鍵問題1. 如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 任務一洗抹布擦桌子檢核	3	實作評量	
第二十週 1/7~1/13	◎第 2 次評量：第 20 週 1/13、14 (四、五) 總結與回顧	3		

第二十一週 1/4~1/20	◎1/19 (三) 經典闖關 ◎1/20 (四) 休業式	3		
-------------------	---------------------------------	---	--	--

二、活動設計提醒(或省思)

原則：

1. 回顧反思行政、導師、任科老師、學生、家長的合作或成效，說明各方的回應，並能如何精進？
2. 值得保留之處(供下次續辦的重要內容)
3. 未竟事項(供下次新增的內容)
4. 提醒或叮嚀(補充課前準備或實施後的注意事項，供各校老師參考)

三、附錄(課程會用到的作業、學習單、教材或評量方式)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

四、參考資料(活動設計參考教材)

(一)書籍

(二)網站

(三)影片

(四)網站

(五)講師、單位、聯繫方式

(六)補充材料

臺南市志開實驗小學 112 學年度**第二學期**一年級彈性學習

福爾摩沙的指環「自主探索研究」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

本區資料同第一學期(確認後複製貼上)

(三)單元內容：

領域/科目	福爾摩沙的指環／自主探索研究		設計者	志開教學團隊	
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段： <input checked="" type="checkbox"/> 一年級、 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段： <input type="checkbox"/> 三年級、 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段： <input type="checkbox"/> 五年級、 <input type="checkbox"/> 六年級		教學節數	上學期：每周3節，共63節 下學期：每周3節，共63節 合計：每周3節，共126節	
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入（生活領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入		實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(實驗課程)/ 選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
單元名稱	Course of Eco school 環境路徑/能源				
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			

		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>生活領域</p>	<p>主題軸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 3. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 5. 美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 6. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 7. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	<p>學習內容主題</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 B. 環境之美的探索與愛護 C. 生活事物特性的探究與創新應用 D. 人際關係的建立與溝通合作 E. 生活規範的實踐與省思 F. 自主學習策略的練習與覺察
<p>生活領域 / 學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>若設計某一領域之非正式課程教學模組，可有該領域之學習表現與學習內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>

		<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
生命教育議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input checked="" type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養
	實質內涵	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
教材來源	自編	
教學設備	電腦、電子白板	
學習目標		
<p>✓ 整合知識、技能與情意態度(素養導向)</p> <p>✓ 找出學科核心概念+融入議題核心概念(學生要學什麼?)</p> <p>-呼應總綱/領綱(或議題)之核心素養</p> <p>-學科單元學習表現/學習內容之達成</p> <p>✓ 以學生為主體的學習目標敘寫</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解貧窮問題背後的社會結構現象。 2. 分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性。 1. 以五感覺察生活中的能源。 2. 分辨哪些是可再生能源，哪些是不可再生能源。 3. 藉由影片觀察二氧化碳、不可再生能源、全球暖化對生活可能造成的危害。 4. 認識生活中的能源有哪些，並以小組合作方式討論以心智圖方式呈現。 5. 以腦力激盪形式討論愛地球的方法。 		

學習活動設計				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		進行時間	學習評量	備註(準備事項)
✓ 每個部分都可以提供「反思」的問題 ✓ 每個部分的「順序可改變」(請自行調整、移動) 視活動的順序，加以調整。可能是先體驗後帶出主題，再整合知識。				
第一週 2/13~2/17	2/13(二)開學正式上課 認識校園安全、校園常規 1. 處理班務，安排掃區與職位 2. 開學小叮嚀	3	口頭評量	
第二週 2/18~2/24	◎2/22(二)寒假作業分享(班級發表) 寒假作業班級內發表與推派公開發表 3-5 位	3	口頭評量	假期作業 PPT、 海報
第三週 2/25~3/2	◎3/1 起(二)寒假作業分享(全校推薦公開發表) 說故事比賽班級內發表	3	口頭評量 實作評量	假期作業 PPT、 海報
第四週 3/3~3/9	說故事比賽班級內發表	3	口頭評量	
第五週 3/10~3/16	<關鍵問題 1.如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 任務三：專心讀書	3	口頭評量	
第六週 3/17~3/23	<關鍵問題 1.如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 任務三：專心讀書	3	口頭評量	兒童節 創意3
第七週 3/24~3/30	<關鍵問題 1.如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 設定目標、制定任務執行重點與步驟	3	實作評量	
第八週 3/31~4/6	<關鍵問題 1.如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？> 設定目標、制定任務執行重點與步驟	3	口頭評量	
第九週 4/7~4/13	低年級說故事比賽	3	口頭評量	
第十週 4/14~4/20	◎第 1 次評量：第 9 週 4/19、20 (二、三) <關鍵問題 1.如何執行任務與設定目標，使學習更有效率？>			
第十一週	家政教育-亞洲餐旅學校製作鳳梨酥	3	口頭評	

4/21~4/27			量	
第十二週 4/28~5/4	<關鍵問題 2.為何自行設定任務與目標，是一個為自己負責的行為，除了能提升個人成長，且能增進群體生活？>	3	實作評量	母親節感恩3
第十三週 5/5~5/11	我從哪裡來？照顧我的人是誰？ 1. 透過討論表達平時觀察到主要照顧者為我們做的付出。 2. 透過討論思考如何表達對主要照顧者的感謝。 3. 母親節卡片製作。	3	實作評量	母親節感恩3
第十四週 5/12~5/18	<關鍵問題 2.為何自行設定任務與目標，是一個為自己負責的行為，除了能提升個人成長，且能增進群體生活？> 班級展演素養任務	3	實作評量	
第十五週 5/19~5/25	製作自主探索發表海報	3	口頭評量	畢業祝福3
第十六週 5/26~6/1	自主探索發表分組習講	3	實作評量	畢業祝福3
第十七週 6/2~6/8	◎畢業考：6/7-8(二、三)畢業考 ◎6/10、17(五)自主探索發表(暫訂)	3	實作評量	
第十八週 6/9~6/15	◎6/15(三)畢業典禮 9:00 總結與回顧	3		
第十九週 6/16~6/22	◎第2次評量：第20週 6/23、24(四、五) 總結與回顧 檔案資料整理	3		
第二十週 6/23~6/29	◎6/29(三)經典闖關 ◎6/30(四)休業式(12:00 放學)			