臺南市南區志開實驗小學 112 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
	1. 能透過標音符號	足漢字的學習,簡	單說出日常生活計	畫,並能寫出關	引鍵語詞 。			
	2. 能以閩南語說出	家族生活的重大活	動、運用對話練習	說出己身的生日	1,及詢問同學的生日。			
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。							
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。							
	5. 能應用閩南語文	寫出表達感謝之意	•					
	6. 能透過標音符號	足漢字的學習,簡	軍說出參與辦桌的:	經驗或想像。				
	7. 能透過文本閱讀	,理解辦桌的場景	配置及其基本流程	0				
	8. 能透過文本閱讀	理解文章的起承轉	各之結構。					
	9. 能透過標音符號	足漢字的學習,簡	軍說出紅綠燈自述	的文本意涵。				
	10. 能透過文本閱	讀,理解在交通安	全中紅綠燈的功能及	と貢獻。				
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。							
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段之段落大意。							
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。							
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。							
	15. 能透過閩南語	文的閱讀,學習日	常生活中清潔用品閩	周南語的說法。				
	16. 能聽辨第二聲	及第五聲的差異。						
	17. 能正確讀出本	課課文,並了解課	文文意。					
	18. 能說出課本所	列打掃工具及打掃.	工作的語詞,並了解	军環境整潔的重	要性。			
	19. 能運用「用+(:	物品)+(動詞詞組)	」及「(人)+做伙+(:	動詞詞組)」的	句型。			
	20. 能習得課本所	列對話,並適時於	生活中運用。					
	21. 能學會第一、	二、三、五、七聲	的本調,並完成其後	色的標音符號學	習。			
	閩-E-A1							
該學習階段	學習階段 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。							
領域核心素養	閩-E-A2							
	具備使用閩南語文	(進行思考的能力,	並用之於日常生活	中,以處理相屬	周問題。			

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學	單元與活	節	超羽口 馬	學習重點		表現任務	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
8/30 9/2	一、門鬧熱 1. 好日	1	學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀, 學習日常生活中所謂的吉 日。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 同理心策略評	多元文化教育 多E2 建立自自 的文化認同與 意識。 多E4 理解到不 同文化共存的 事實。
= 9/3 9/9	一、門鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習,簡單說出日常生活計 畫,並能寫出關鍵語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量聆聽評量	多元文化教育 多E2 建立自即 的文化認同與 意識。 多E4 理解到不 同文化共存的 事實。
= 9/10 9/16	一、門鬧熱 1. 好日	1	的重大活動、運用對話練習	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 	□ Aa-II-1 羅馬拼音。 □ Aa-II-2 漢字書寫。 □ Ab-II-1 語詞運用。 □ Ab-II-2 句型運用。 □ Ab-II-3 方音差異。 □ Bg-II-1 生活應對。	口語評量實作評量	多元文化教育 多 E2 建立自己 的文化認同與 意識。 多 E4 理解到不 同文化共存的 事實。
四 9/17	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習,簡單說出日常生活計	1- Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		多元文化教育 多 E2 建立自己

	1. 好日		畫,並能寫出關鍵語詞。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Ab− II −1	語詞運用。	實作評量	的文化認同與
9/23	1. 71 14		2. 能分辨方音差異,並正確				聆聽評量	意識。
			念讀語詞及疊字語詞。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[©] Bg− II −2	口語表達。	漢字書寫評量	多 E4 理解到不
								同文化共存的
								事實。
五	一、鬥鬧熱	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	態度評量	環境教育
9/24	2. 辦桌		學習,簡單說出參與辦桌的	聽理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	實作評量	環 E6 覺知人類
	2. 辨 呆		經驗或想像。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		方音差異。	曼陀羅策略評	過度的物質需
9/30			2. 能透過文本閱讀,理解辦	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg− II −2	口語表達。	量	求會對未來世
			桌的場景配置及其基本流	口語表達。			口語評量	代造成衝擊。
			程。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
			3. 能透過文本閱讀理解文章					
			的起承轉合之結構。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。	_			
六	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆				環境教育
10/1	2. 辦桌		讀語詞及疊字語詞。	聽理解。		漢字書寫。		環 E6 覺知人類
	4. 州 示			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		語詞運用。		過度的物質需
10/7				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助		句型運用。		求會對未來世
				口語表達。		方音差異。		代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		生活應對。		
				義。	[©] Bg− II −2	口語表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
				常見、簡單的閩南語文。	0. – .		٠	mr. 5. 11 dm
せ	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆		羅馬拼音。		環境教育
10/8	2. 辨桌		讀語詞及疊字語詞。	聴理解。		漢字書寫。		環 E6 覺知人類
10/14	 /// //			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Bg− II −2	口語表達。		過度的物質需
10/14				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助			漢字書寫評量	求會對未來世
				口語表達。				代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意 義。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中				
		1	1 化活温工工用端珊切工立	常見、簡單的閩南語文。	© А о П 1	四年兴立	华庇证具	環境教育
入 10/15	一、鬥鬧熱	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆 聽理解。		羅馬拼音。		
10/10	2. 辨桌		的起承轉合之結構。	聰理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			口語評量 聆聽評量	環E6 覺知人類
10/21			2. 能應用闽南語又為出表達 祝福之意。					過度的物質需
10/21			/仇備~ 尽。 	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	D8-11-5	口苗衣廷。	漢字書寫評量	求會對未來世
								代造成衝擊。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				

			義。			
			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中			
			常見、簡單的閩南語文。			
			4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			
九	二、顧安全	1 1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	安全教育
10/22		學習,簡單說出紅綠燈自述	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	安 E4 探討日常
	3. 青紅燈	的文本意涵。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		生活應該注意
10/28			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。		的安全。
107 20		交通安全中紅綠燈的功能及		®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	水山山 主	安 E5 了解日常
		貢獻。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活危害安全
		3. 能透過文本閱讀,理解文		Dg II L - BAXE		的事件。
		章的三段意義段之段落大				的事件。
		早的二枚总裁校之校洛人 意。				
		息 。				
_ l_	,	1 化应用明土坯上均均丰块土	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	安化证具	安全教育
+	二、顧安全					
10/29	3. 青紅燈	謝之意。	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評重	安 E4 探討日常
	/ , . / <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,</u>		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		生活應該注意
11/4			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		的安全。
			常見、簡單的閩南語文。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		安 E5 了解日常
			3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		生活危害安全
				[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		的事件。
				[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
+-	二、顧安全	1 1. 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	安全教育
11/5	0 = 4 126	念讀語詞及分辨第一、七、	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	安 E4 探討日常
	3. 青紅燈	三聲。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	生活應該注意
11/11		2. 能應用閩南語文寫出表達	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		的安全。
		感謝之意。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		安 E5 了解日常
			常見、簡單的閩南語文。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生活危害安全
			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			的事件。
+=	二、顧安全	1 能透過文本閱讀,理解文章	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	安全教育
11/12		的三段意義段之段落大意。	聽理解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		安 E4 探討日常
	3. 青紅燈	17.5	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		生活應該注意
11/18			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。		的安全。
11, 10			常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		安E5 了解日常
			¬元·周平的闽南西久· 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	D8 II I - II NE	次 1 日 河 リ 里	生活危害安全
			0 11 0 肥处巡周围四人的阅读,1所何八处巴的追注。			生石 厄告女生 的事件。
十三		1 1 华添温西立梵路及诺宁丛	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	能庇证县	家庭教育
11/19	三、清氣相					
11/19	4. 洗身軀	學習,說出洗澡時所用的清	『寒理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口部計里	家 E6 覺察與
	> 1 - 1					

			潔用品。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	安成白立上户
11/05						實踐兒童在家
11/25				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	庭中的角色責
			情景、運用對話練習說洗澡	• •		任。
			前經常發生的情境。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。		家 E12 規劃個
						人與家庭的生
						活作息。
十四	三、清氣相	1	1. 能分辨方音差異, 並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 實作評量	家庭教育
11/26		-	念讀語詞。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	家 E6 覺察與
11/20	4. 洗身軀		2. 能透過閩南語文的閱讀,		®Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	實踐兒童在家
12/2				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		庭中的角色責
12/2						
			南語的說法。	義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	任。
						家 E12 規劃個
						人與家庭的生
						活作息。
十五	三、清氣相	1	能透過閩南語文的閱讀,學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 態度評量	家庭教育
12/3			習日常生活中清潔用品閩南	聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 實作評量	家 E6 覺察與
	4. 洗身軀		語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 口語評量	實踐兒童在家
12/9				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	庭中的角色責
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意		任。
				義。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	デ E12 規劃個
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	DS II 2 - WAZ	人與家庭的生
				4 11 1 能是用国用品又间平河山自己的感义共而不		活作息。
L		1	1 处活温明七年之丛明靖。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。實作評量	家庭教育
十六 12/10	三、清氣相	1				
12/10	4. 洗身軀		學習日常生活中清潔用品閩	·	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	家 E6 覺察與
	1, 2001 41		南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 聆聽評量	實踐兒童在家
12/16				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。 漢字書寫評量	
			差異。	義。		任。
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		家 E12 規劃個
						人與家庭的生
						活作息。
++	三、清氣相	1	能正確讀出本課課文,並了	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 態度評量	品德教育
12/17			解課文文意。	聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 口語評量	品 El 良好生活
	5. 摒掃			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	習慣與德行。
12/23				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助		品E3 溝通合作
14/40				口語表達。	®Bd-Ⅱ-1	與和諧人際關
				, •		與和留入除 關 係。
				2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1赤°
I				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
				義。		

十八	三、清氣相	1	1. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[⊚] Aa- II -1	羅馬拼音。	實作評量	品德教育
12/24			及打掃工作的語詞,並了解	聽理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	口語評量	品 E1 良好生活
	5. 摒掃		環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。		習慣與德行。
12/30				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −3	方音差異。		品 E3 溝通合作
				口語表達。	[©] Bg− II −2	口語表達。		與和諧人際關
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				係。
				義。				
十九	三、清氣相	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa− II −1	羅馬拼音。	態度評量	品德教育
12/31	,,		詞組)」及「(人)+做伙+(動	聽理解。	[©] Aa− II −2	漢字書寫。	實作評量	品 El 良好生活
	5. 摒掃		詞詞組)」的句型。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	口語評量	習慣與德行。
1/6			2. 能習得課本所列對話,並	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −2	句型運用。		品 E3 溝通合作
			適時於生活中運用。	口語表達。	[©] Ab− II −3	方音差異。		與和諧人際關
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bd− II −1	環境保護。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意	[©] Bg− II −1	生活應對。		
				義。	[©] Bg− II −2	口語表達。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
二十	三、清氣相	1	1. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[©] Aa- II −1	羅馬拼音。	實作評量	品德教育
1/7			及打掃工作的語詞,並了解	聽理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	口語評量	品 El 良好生活
	5. 摒掃		環境整潔的重要性。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab− II −1	語詞運用。	聆聽評量	習慣與德行。
1/13			2. 能學會第一、二、三、五、	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bd− II −1	環境保護。	漢字書寫評量	品 E3 溝通合作
			七聲的本調,並完成其後的	口語表達。	[©] Bg− II −1	生活應對。		與和諧人際關
			標音符號學習。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bg− II −2	口語表達。		係。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				
				義。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
二十一	三、清氣相	1	1. 能正確讀出本課課文,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆	[∞] Aa- II -1	羅馬拼音。	態度評量	品德教育
1/14	5. 摒掃		了解課文文意。	聽理解。	[⊚] Aa- II -2	漢字書寫。	實作評量	品 El 良好生活
	り. 7件 7年		2. 能說出課本所列打掃工具	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ac− II −1	生活故事。	口語評量	習慣與德行。
1/19			及打掃工作的語詞,並了解	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助	[©] Bg− II −2	口語表達。	聆聽評量	品 E3 溝通合作
			環境整潔的重要性。	口語表達。				與和諧人際關
			3. 能學會第一、二、三、五、	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意				係。
			七聲的本調,並完成其後的	義。				
			標音符號學習。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市南區志開實驗小學 112 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 能能能能能能能能能能能能能的 10. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能的 11. 能能能能能能能能能能	虎及漢字 () 學習的習 學習的習 學習的習 學習的習 學可 學的習 學的習 一 一 學 一 一 一 學 一 一 學 一 一 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	動生達能便對店表息角。單母保養文, 舌。 正確運的謝 超練日藝用徵 環 生 生 用 讀用描之 商習常術的之 境 態 活。。 第對述意 各發生中型描 受 的 中 四路線。。 項表活角線述 到 重 運 聲樂練 功到中色習。 破 要 用 及	習說出社區。 商所 海 一	相助的期待或經驗。 經驗。 寫出關鍵語詞。 就按怎」及對動物特徵的描述。

該學習階段 領域核心素養

閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。

閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學	單元與活動	節	胡 羽 口 I	學習重點		表現任務	融入議題
期程	名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/16 2/17	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,能透過標語說出記。 2.能透過關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀, 學習對社區生活的描述。 3.能應用閩南語文數之意。 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 五何法策略 評量 口語評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、對環境感 受的能力。
= 2/18 2/24	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習,簡單說出社區生活, 並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀, 學習對社區生活的描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
= 2/25 3/2	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出社區生活,簡單說出社區生活,就以閩南語說出社區生活中的說出大活動、運用對話練中的出社區中守望相助的出資經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。

			學習對社區生活的描述。	與協助。			
			4. 能應用閩南語文對守護社 區的人們表達感謝之意。				
四	一、街頭巷尾	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量	户外教育 C PO X PU T PU
3/3	1. 好厝邊		學習,簡單說出社區生活, 並能寫出關鍵語詞。	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量 漢字書寫評	戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、
			2. 能分辨方音差異,並正確	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	AD-II-I 語詞建用。 [◎] Ab-II-3 方音差異。	漢丁音為 計量	思知, 培食眼、 耳、鼻、舌、觸覺
			念讀第四聲及第八聲。	生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。	里	及心靈對環境感
3/9			心明外口年及外八年	王/ 1 1 7 九 1 周 千 的 四 角 的 入	®Bc-Ⅱ-1 社區生活。		及0 显到 农 块 级 。
					®Bg-Ⅱ-2 口語表達。		文 4 7 月已 7 7
五	一、街頭巷尾	1	1. 能透過課文內容,了解便	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
	2. 便利商店		利商店的功能。	協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	家E13熟悉與家庭
3/10			2. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		生活相關的社區
			學習,說出便利超商各項功	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		資源。
3/16			能。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
0/10			3. 能分辨方音差異,並正確	解其意義。			
			念讀語詞。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的			
			4. 能透過閩南語文的閱讀,	道理。			
			認識便利商店在日常生活中				
			所扮演的角色。				
六	一、街頭巷尾	1	1. 能以閩南語說出便利商店	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
3/17	2. 便利商店		情景、運用對話練習發表到	協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	家E13熟悉與家庭
0/11			便利商店買東西的經驗。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	生活相關的社區
			2. 能分辨方音差異,並正確	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	態度評量	資源。
3/23			念讀語詞。	解其意義。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生活。		
				求。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
	ルーナ・ロ	1	1 小叶小叶 一	1 1 1 1 4 市内日本中国中央社会	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	应	ウェルケ
セ	一、街頭巷尾	1	1. 能聽辨第四聲及第八聲的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
3/24	2. 便利商店		差異。	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	漢字書寫評	家E13熟悉與家庭
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	量	生活相關的社區
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	- AD-II-3 万音差異。 - ®Bc-II-1 社區生活。	口語評量 聆聽評量	資源。
3/30				肝央忌我 *	Bg-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	ヤ彩町里	
	一、街頭巷尾	1	1. 能分辨並應用空間詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	Dg-II-2 口語表達。 [®] Aa-II-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	家庭教育
八	一、街頭奄尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨业應用至间詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的	I-II-I	Aa-II-I 維馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。	漢子香為計 量	
3/31	4. 区们问冶		差異。	加切െ取駝乓牌。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ad-II-2 漢于音為。 [®] Ab-II-1 語詞運用。	型 聆聽評量	生活相關的社區
			左六 *	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了	Bc-Ⅱ-1 結罰建用。 ®Bc-Ⅱ-1 社區生活。	中総計里 口語評量	生活相關的社 <u></u> 資源。
				0 11 1 肥风硕日巾土冶干市尤时闽附茄又,业】	10 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口而可里	只 <i>你</i>

4/6				解其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量	
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需		實作評量	
				求。			
九	二、愛寶惜 3.	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
4/7	烏白唬		學習,練習表演藝術中角色	協助聆聽理解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	角色地圖策	環 E2 覺知生物生
4/7			語言的表達,並能寫出關鍵	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	[®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	略評量	命的美與價值,關
			語詞。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量	懷動、植物的生
4/13			2. 能透過閩南語文的閱讀,	字,協助口語表達。	_		命。
4/10			學習戲劇角色特徵之描述。	3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常			環 E3 了解人與自
				生活中常見、簡單的閩南語文。			然和諧共生,進而
				3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的			保護重要棲地。
				道理。			111122312
+	二、愛寶惜 3.	1	1. 能以閩南語說出動物的名	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
	烏白唬	-	稱。	協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	態度評量	環 E2 覺知生物生
4/14			""	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		命的美與價值,關
				字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	實作評量	懷動、植物的生
1 (00				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	スロジェ	命。
4/20				生活中常見、簡單的閩南語文。	28 11 2 2 10 1/2		環 E3 了解人與自
				工化工作化工作工作品的			然和諧共生,進而
							保護重要棲地。
+-	二、愛寶惜 3.	1	1. 能運用句型練習掌握「講	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
· ·	二 发	1	到啥物,就按怎」及對動物	協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	環 E2 覺知生物生
4/21	M I M		特徵的描述。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量	命的美與價值,關
			机成功相处	字,協助口語表達。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	一切可重	懷動、植物的生
				3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	[®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。		命。
4/27				生活中常見、簡單的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-1 生活應對。		環 E3 了解人與自
				1	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		然和諧共生,進而
				求。	Dg II Z - BAX		保護重要棲地。
,	二、愛寶惜 3.	1	1. 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
十二	一、爱真怕 5. 烏白唬	1	念讀第四聲及第八聲的舌尖	1-11-1	Aa-II-1 維內拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。	身作計里	環 E2 覺知生物生
4/28	网口沉		心頭另四年及另八年的古大	加切取聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	Ad-II-2 漢于音為。 [◎] Ab-II-1 語詞運用。	中	命的美與價值,關
			Ħ	2-11-1 配建用闽南語的保有行號·維河于及漢 字,協助口語表達。	- ND-II-1 語詞運用。 - ®Bg-II-2 口語表達。	美 丁音為計	懷動、植物的生
				寸 / 励助口語衣廷。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	DE II 4 口的伙徒。	里 口語評量	· 像助、植物的生 命。
5/4				5-11-2 航運用條百付號、維两十及漢子認頭口吊 生活中常見、簡單的閩南語文。		口而吓里	環 E3 了解人與自
				土加了市九、间半时四附茄入。			聚 Lo 了 解 入 與 自 然 和 諧 共 生 , 進 而
							然和
	一、 岛安山 1	1	1 化采油描立放贴口妆的儿	1 Ⅱ 1 化旋口阻土坯墙 1 放贴 四压 1 1 1 1 化	© Ло П 1 Ж Е 1У ф	华庇知旦	
十三	二、愛寶惜 4.	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
5/5	欲按怎		學習,簡單說出環境受到破	協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	時序排序策	環 E3 了解人與自

5/11		壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要性。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Bd-II-1 環境保護。 [®] Bd-II-3 海洋保育。 [®] Bg-II-2 口語表達。	略評量 口語評量	然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的 衝擊。
十四 5/12 5/18	二、愛寶惜 4. 1 欲按怎	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的質量要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢書書。 [®] Ab-II-1 語型運用。 [®] Ab-II-3 方音差異。 [®] Bd-II-1 環境保育。 [®] Bd-II-3 海洋保育。 [®] Bg-II-1 生活應對。	實作評量目態度評量	環境教育 環E3了解人與與 然無重要 無數重要 是5 實 是5 實 是5 是 是 對 是 對 是 對 是 對 是 數 是 數 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
十五 5/19 5/25	二、愛寶惜 4. 1 欲按怎	1.能透過標音符號及漢字的學習,能透過標音符號及漢字到破壞的。 壞後詞。 2.能與南語說出環境 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bd-II-1 環境保育。 [®] Bd-II-3 海洋保育。 [®] Bg-II-2 口語表達。	實作語書以上,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	環 E3 T 共 生 類 是
十六 5/26 6/1	二、愛寶惜 4. 1 欲按怎	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀第四聲及第八聲的舌尖 音、舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要 性。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常 	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	漢量 實作 評	環境教育 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環E5 覺知人類的 生活型態對其他

			3. 能應用閩南語文簡單寫出 戲劇對白。	生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的 道理。	[®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 [®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		生物與生態系的衝擊。
6/2 	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書書。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育 涯E11培養規劃與 運用時間的能力。
+\triangle 6/9 6/15	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2. 能進行「有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活趣對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
+九 6/16 6/22	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能學會第四、八聲的入聲 變調,並完成其後的標音符號學習。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聯票書 漢	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
=+ 6/23 6/28	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解其文意 並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作,根據圖 意編出合理的故事情節並發 表。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	實作評量 聆聽評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 生涯發展規劃教 育

【

[®]教學期程以<mark>每週教學為原則</mark>,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[®]如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市南區志開實驗小學 112 學年度第一學期四年級本土語文(客家語)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□特教班)

教材版》	本 康軒版	, ,	施年級 級/組別)	四年級	教學節	數	每週	U (1)節,本學期共(2	1)節				
	1.認識身體感覺的客語	1.認識身體感覺的客語詞,學習表達自己的感受。											
	2.培養五感與環境的這	2.培養五感與環境的連接感,養成友善環境的態度。											
	3.認識客家福菜的製作	作方法,	了解客家酶	· 漬文化的特色	•								
	4.認識味道、口感的領	4.認識味道、口感的客語詞,理解味道、口感與食物的關係。											
	5.認識常見蔬菜的客詞	5.認識常見蔬菜的客語說法,了解蔬菜與身體健康的關係。											
課程目	票 6.認識客家桔醬的製作	6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。											
	7.認識常見商店的客詞	7.認識常見商店的客語詞,了解常見商店的功能與差異。											
	8.認識垃圾分類的客詞	8.認識垃圾分類的客語詞,了解垃圾分類的重要性。											
	9.養成節省資源的習慣	9.養成節省資源的習慣,啟發資源回收再生利用的巧思。											
	10.瞭解土地公信仰和	10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。											
	11.認識美濃開基伯公	的發展	歷史與特色	0									
	客-E-A1 學習客語文	客-E-A1 學習客語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。											
	客-E-A2 透過客家經	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客語文思考的能力,並能運用所學處理日常生活的問題。											
該學習階	 	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。											
領域核心力	素養 客-E-B2 認識客語文:	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響,具備應用科技資訊的基本能力,能實際運用媒體資源以學習客語文。											
	客-E-C1 認識客家文	•					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • •	0				
					以 構脈絡								
					 导	學習重點	點	 表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學行	習目標	學習表現		學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			1.認識身骨	豊感覺的客語	1-II-1 能辨識	b 日 A	Aa-II-1 客語聲	口試	【環境教育】				
	然 昭二日酬十 與			冷聽客語文的	常生活對話的	•	韻調的認唸與	₩ 63V	環 E1 參與戶				
	第一單元身體感覺	1	習慣。		句。		拼讀。		外學習與自然				
	第一課蹶山		2.運用客話	吾回應日常生	2-II-2 能養成	i 使 A	Ac-II-1 客語基		體驗,覺知自				
			活對話,身	學習表達自己	用客語的習慣	。一碗	楚生活用語。		然環境的美、				

			的感受。	2-II-3 能以客語	Ac-II-2 客語淺		平衡、與完整
			3.培養五感與環境的連	回應日常生活對	易慣用熟語。		性。
			接感,養成友善環境的	話。	◎Ae-II-1 客語		【戶外教育】
			態度。	3-II-3 能認唸與	情意表達。		户 E2 豐富自
				拼讀客語的聲韻	Be-II-2 社區環		身與環境的互
				調。	境與景觀。		動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.藉「偃曉得講」讓學生	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【環境教育】
			學習本課語詞。	常生活對話的語	韻調的認唸與	紙筆測驗	環 E1 參與戶
			2.藉「講看啊」的句型練	句。	拼讀。		外學習與自然
			習,讓學生學會用客語	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		體驗,覺知自
			說出身體感覺的相關語	用客語的習慣。	礎生活用語。		然環境的美、
			句。	2-II-3 能以客語	Ac-II-2 客語淺		平衡、與完整
第二週	第一單元身體感覺		3.讓學生能說出完整的	回應日常生活對	易慣用熟語。		性。
9/04-9/08	第一課蹶山	1	句子。	話。	◎Ae-II-1 客語		【戶外教育】
9/04-9/08	分一		4.鼓勵學生參與討論,表	3-II-3 能認唸與	情意表達。		戶 E2 豐富自
			達自己的想法。	拼讀客語的聲韻	•		身與環境的互
			5.利用客語與他人互動。	調。	境與景觀。		動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.藉「共下來打嘴鼓」的		•	作業	【環境教育】
			句型練習,讓學生學會	常生活對話的語		紙筆測驗	環 E1 參與戶
第三週	第一單元身體感覺		用身體感覺的客語詞說		拼讀。		外學習與自然
9/11-9/15	第一課 山	1	出句子。	2-II-2 能養成使			體驗,覺知自
)/11-//13			2. 學生能理解韻母		礎生活用語。		然環境的美、
			「ai」、「au」的發音與例		-		平衡、與完整
			詞,並藉此了解客語聲	回應日常生活對	易慣用熟語。		性。

			調符號及高低升降的變	話。	◎Ae-II-1 客語		【戶外教育】
			化。	3-II-3 能認唸與	情意表達。		户 E2 豐富自
				拼讀客語的聲韻	Be-II-2 社區環		身與環境的互
				調。	境與景觀。		動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.認識客家福菜的製作	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【戶外教育】
			方法,了解客家醃漬文	常生活對話的語	韻調的認唸與	紙筆測驗	户 E2 豐富自
			化的特色。	句。	拼讀。		身與環境的互
			2.培養愛物惜物、善用資	2-II-1 能說明客	Ac-II-1 客語基		動經驗,培養
			源的精神。	家文化的組成元	礎生活用語。		對生活環境的
第四週	 第一單元身體感覺			素。	Ad-II-1 客語簡		覺知與敏感,
	. , ,	1		2-II-2 能養成使	短文章。		體驗與珍惜環
9/18-9/22	單元活動一			用客語的習慣。	◎Ae-II-1 客語		境的好。
				3-II-1 能閱讀客	情意表達。		
				語文日常生活常	Be-II-2 社區環		
				用語句。	境與景觀。		
					Cc-II-1 客家傳		
					統飲食。		
			1.認識味道、口感的客語	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【家庭教育】
			詞,養成聆聽客語文的	常生活對話的語	韻調的認唸與		家 E4 覺察個
			習慣。	句。	拼讀。		人情緒並適切
			2.運用客語表達想法,理	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		表達,與家人
第五週	第二單元吾(偃)屋下个食		解味道、口感與食物的	用客語的習慣。	礎生活用語。		及同儕適切互
界五週 9/25-9/29	飯桌	1	關係。	2-II-3 能以客語			動。
	第二課幸福个味緒(道)			回應日常生活對	易慣用熟語。		【品德教育】
				話。	Ad-II-1 客語簡		品 E2 自尊尊
				3-II-3 能認唸與	· ·		人與自愛愛
				拼讀客語的聲韻			人。
				調。	情意表達。		

			1.藉「偃曉得講」讓學生	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【家庭教育】
			學習本課語詞。	常生活對話的語	韻調的認唸與	紙筆測驗	家 E4 覺察個
			2.藉「講看啊」的句型練	句。	拼讀。		人情緒並適切
			習,讓學生學會用客語	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		表達,與家人
第六週	第二單元吾(偃)屋下个食		說出味道、口感的相關	用客語的習慣。	礎生活用語。		及同儕適切互
	飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1	語句。	2-II-3 能以客語	Ac-II-2 客語淺		動。
10/02-10/06			3.讓學生能說出完整的	回應日常生活對	易慣用熟語。		【品德教育】
			句子。	話。	Ad-II-1 客語簡		品 E2 自尊尊
			4.鼓勵學生參與討論,表	3-II-3 能認唸與	短文章。		人與自愛愛
			達自己的想法。	拼讀客語的聲韻	◎Ae-II-1 客語		人。
			5.利用客語與他人互動。	調。	情意表達。		
			1.藉「共下來打嘴鼓」的	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	作業	【家庭教育】
			句型練習,讓學生學會	常生活對話的語	韻調的認唸與	口試	家 E4 覺察個
			用味道、口感的客語詞	句。	拼讀。	紙筆測驗	人情緒並適切
			說出句子。	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		表達,與家人
第七週	第二單元吾(捱)屋下个食		2. 學生能理解韻母	用客語的習慣。	礎生活用語。		及同儕適切互
	飯桌	1	「ia」、「ie」、「io」、「iu」	2-II-3 能以客語	Ac-II-2 客語淺		動。
10/09-10/13	第二課幸福个味緒(道)		的發音與例詞,並藉此	回應日常生活對	易慣用熟語。		【品德教育】
			了解客語聲調符號及高	話。	Ad-II-1 客語簡		品 E2 自尊尊
			低升降的變化。	3-II-3 能認唸與	短文章。		人與自愛愛
			3.聽懂並理解俗諺的內	拼讀客語的聲韻	◎Ae-II-1 客語		人。
			容及含意。	調。	情意表達。		
			1.認識常見蔬菜的客語	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【家庭教育】
			說法,養成聆聽客語文	常生活對話的語	韻調的認唸與		家 E5 了解家
			的習慣。	句。	拼讀。		庭中各種關係
	第二單元吾(偃)屋下个食		2. 運用客語回應日常生	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		的互動(親
第八週 10/16-10/20	飯桌	1	活對話,了解蔬菜與身	用客語的習慣。	礎生活用語。		子、手足、祖
	版 第三課姐婆个菜園 	1	體健康的關係。	2-II-3 能以客語			孫及其他親屬
				回應日常生活對	易慣用熟語。		等)。
				話。	Ad-II-1 客語簡		【戶外教育】
				3-II-3 能認唸與	· ·		户 E2 豐富自
				拼讀客語的聲韻	◎Ae-II-1 客語		身與環境的互

,,,,,				上 田	建立士 生		毛细瓜山
				調。	情意表達。		動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
			_				境的好。
			1.藉「偃曉得講」讓學生	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【家庭教育】
			學習本課語詞。	常生活對話的語	韻調的認唸與	實作	家 E5 了解家
			2.藉「講看啊」的句型練	句。	拼讀。		庭中各種關係
			習,讓學生學會用客語	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		的互動(親
			說出常見蔬菜的相關語	用客語的習慣。	礎生活用語。		子、手足、祖
			句。	2-II-3 能以客語	Ac-II-2 客語淺		孫及其他親屬
第九週	第二單元吾(捱)屋下个食		3.讓學生能說出完整的	回應日常生活對	易慣用熟語。		等)。
.,	飯桌	1	句子。	話。	Ad-II-1 客語簡		【戶外教育】
10/23-10/27	第三課姐婆个菜園		4.鼓勵學生參與討論,表	3-II-3 能認唸與	短文章。		户 E2 豐富自
			達自己的想法。	拼讀客語的聲韻	◎Ae-II-1 客語		身與環境的互
			5.利用客語與他人互動。	調。	情意表達。		動經驗,培養
							對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.藉「共下來打嘴鼓」的	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	作業	【家庭教育】
			句型練習,讓學生學會	常生活對話的語	韻調的認唸與	口試	家 E5 了解家
			用常見蔬菜的客語詞說	白。	拼讀。	紙筆測驗	庭中各種關係
			出句子。	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		的互動(親
	第一器三五(個)尼丁人会		2. 學生能理解韻母				
第十週 10/30-11/03							孫及其他親屬
	• • •	1			_		
	第三課姐婆个菜園			話。			* *
			化。	3-II-3 能認唸與	短文章。		户 E2 豐富自
			. –		,		
				~ 4	171 151 151		
	第二單元吾(捱)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1	句型練習,讓學生學會 用常見蔬菜的 出句子。 2.學生能理解韻母 「eu」、「oi」的發音與例 詞符號及高低升降的變	常生活對話的語 句。 2-II-2 能養成使 用客語的習慣。 2-II-3 能以客語 回應日常生活對 話。	韻調的認 療 拼讀。 Ac-II-1 客語基 礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺 易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡		家 E5 了解复

	第二單元吾(捱)屋下个食		1.認識客家結醬的製作 方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在 地資源的精神。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	韻調的認唸與 拼讀。 Ac-II-1 客語基	口試紙筆測驗	覺驗與 與 與 與 與 數 好 的 好 外 教 豐 題 與 經 發 是 是 環 環 疑 是 是 環 環 環 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
11/06-11/10	飯桌單元活動二	1		用客語的習慣。 2-II-3 能以客語 回應日常生活對 話。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語的聲韻 調。	Be-II-2 社區環 境與景觀。 Cc-II-1 客家傳		境的好。
			1.認識常見商店的客語詞,培養聆聽客語文的	1-II-1 能辨識日 常生活對話的語		口試	【家庭教育】 家 E9 參與家
			習慣。	市生石到码的品	· 拼讀。		庭消費行動,
			2.運用客語回應日常生	2-II-2 能養成使			澄清金錢與物
			活對話,了解常見商店	用客語的習慣。	礎生活用語。		品的價值。
			的功能與差異。	2-II-3 能以客語	Ad-II-1 客語簡		【品德教育】
第十二週	第三單元日常生活	1	4.關心周遭的環境,察覺	回應日常生活對	· ·		品 E3 溝通合
11/13-11/17	第四課阿源伯个雜貨店	1	環境對自己生活的影	話。	◎Ae-II-1 客語		作與和諧人際
			활 。	3-II-3 能認唸與			關係。
				拼讀客語的聲韻	Bc-II-3 鄰里社		【生涯規劃教
				調。	品。		育】
							涯 E2 認識不同的生活角
							问的生活用 色。
第十三週	第三單元日常生活	1	1.藉「偃曉得講」讓學生	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【家庭教育】

11/20-11/24	第四課阿源伯个雜貨店		學習本課語詞。	常生活對話的語	韻調的認唸與	紙筆測驗	家 E9 參與家
11/20-11/24	为口环门까门一种页凸		2.藉「講看啊」的句型練	句。	拼讀。	W + 1/1700	庭消費行動,
			習,讓學生學會用客語	2-II-2 能養成使			澄清金錢與物
			說出常見商店的相關語	用客語的習慣。	一碰生活用語。 一碰生活用語。		品的價值。
			台。	2-II-3 能以客語			【品德教育】
			3.讓學生能說出完整的	回應日常生活對	短文章。		品 E3 溝通合
			可子。 司子。	話。	□ Ae-II-1 客語		作與和諧人際
			05 ° 4.鼓勵學生參與討論,表		│		關係。
					Bc-II-3 鄰里社		關係。 【生涯規劃教
			達自己的想法。	拼讀客語的聲韻	BC-II-3		【生涯規劃教 育】
			5.利用客語與他人互動。	調。	<u></u> 6		· · · -
							涯 E2 認識不
							同的生活角
			1 故「リーカ」。此十 ル	1 II 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A II 1 於证数	11 114	色。
			1.藉「共下來打嘴鼓」的		•	作業	【家庭教育】
			句型練習,讓學生學會	常生活對話的語		口試	家 E9 參與家
			用常見商店的客語詞說	句。	拼讀。	紙筆測驗	庭消費行動,
			出句子。	2-II-2 能養成使			澄清金錢與物
			2. 學生能理解韻母		礎生活用語。		品的價值。
	dela port a cila a ci		「ua」、「ue」、「ui」的發	2-II-3 能以客語	· ·		【品德教育】
第十四週	第三單元日常生活	1	音與例詞,並藉此了解	回應日常生活對	· ·		品 E3 溝通合
11/27-12/01	第四課阿源伯个雜貨店	1	客語聲調符號及高低升	話。	◎Ae-II-1 客語		作與和諧人際
			降的變化。	3-II-3 能認唸與	情意表達。		關係。
			3.聽懂並理解俗諺的內	拼讀客語的聲韻	Bc-II-3 鄰里社		【生涯規劃教
			容及含意。	調。	品。		育】
							涯 E2 認識不
							同的生活角
							色。
			1.認識垃圾分類的客語	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【環境教育】
第十五週	週 第三單元日常生活		詞,培養聆聽客語文的	常生活對話的語	韻調的認唸與		環 E5 覺知人
		1	習慣。	句。	拼讀。		類的生活型態
12/04-12/08	第五課壞銅壞鐵變成寶		2. 運用客語回應日常生	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		對其他生物與
			活對話,了解垃圾分類	用客語的習慣。	礎生活用語。		生態系的衝

		T					10
			的重要性。	2-II-3 能以客語			擊。
			3. 養成節省資源的習	回應日常生活對	· ·		
			慣, 啟發資源回收再生	話。	Bc-II-2 同儕互		
			利用的巧思。	3-II-3 能認唸與	動。		
				拼讀客語的聲韻			
				調。			
			1.藉「偃曉得講」讓學生	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【環境教育】
			學習本課語詞。	常生活對話的語	韻調的認唸與	實作	環 E5 覺知人
			2.藉「講看啊」的句型練	句。	拼讀。		類的生活型態
			習,讓學生學會用客語	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		對其他生物與
第十六週	第三單元日常生活		說出垃圾分類的相關語	用客語的習慣。	礎生活用語。		生態系的衝
		1	句。	2-II-3 能以客語	Ad-II-1 客語簡		擊。
12/11-12/15	第五課壞銅壞鐵變成寶		3.讓學生能說出完整的	回應日常生活對	短文章。		
			句子。	話。	Bc-II-2 同儕互		
			4.鼓勵學生參與討論,表	3-II-3 能認唸與	動。		
			達自己的想法。	拼讀客語的聲韻			
			5.利用客語與他人互動。	調。			
			1.藉「共下來打嘴鼓」的	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	作業	【環境教育】
			句型練習,讓學生學會	常生活對話的語	韻調的認唸與	口試	環 E5 覺知人
			用垃圾分類的客語詞說	句。	拼讀。	紙筆測驗	類的生活型態
			出句子。	2-II-2 能養成使	Ac-II-1 客語基		對其他生物與
第十七週	第三單元日常生活		2. 學生能理解韻母	用客語的習慣。	礎生活用語。		生態系的衝
		1	「ieu」、「ioi」、「iau」、	2-II-3 能以客語	Ad-II-1 客語簡		擊。
12/18-12/22	第五課壞銅壞鐵變成寶		「uai」的發音與例詞,	回應日常生活對	短文章。		
			並藉此了解客語聲調符	話。	Bc-II-2 同儕互		
			號及高低升降的變化。	3-II-3 能認唸與	動。		
			3.聽懂謎語的意思,並能	拼讀客語的聲韻			
			正確講出謎底。	調。			
			1. 瞭解土地公信仰和客	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	
第十八週	第三單元日常生活	1	家人生活的關係。	常生活對話的語	韻調的認唸與	紙筆測驗	
12/25-12/29	單元活動三	1	2.認識美濃開基伯公的	句。	拼讀。		
			發展歷史與特色。	2-II-1 能說明客	Ac-II-1 客語基		

			3.培養敬天惜福與尊敬	家文化的組成元	礎生活用語。		
			土地的情懷。	素。	Ad-II-1 客語簡		
			- 17 174	2-II-2 能養成使			
				用客語的習慣。	· ·		
				2-II-3 能以客語			
				回應日常生活對			
				話。	流故事。		
				3-II-3 能認唸與	•		
				拼讀客語的聲韻			
				調。			
			1.透過趣味的客家童	1-Ⅲ-1 能辨識日	Ab-II-2 客語基	口試	
			謠,培養學生欣賞客家	常生活對話的語	礎語詞。		
第十九週	童謠	1	歌謠的能力。	句。	Ad-II-2 客語簡		
1/01-1/05	耕種人	1	2.能熟念客家童謠歌詞。	2-II-2 能養成使	短詩歌。		
			3. 能熟唱客家童謠歌	用客語的習慣。	Be-II-2 社區環		
			曲,並體會歌曲意涵。		境與景觀。		
			1.聽懂教師或教學媒體	1-II-3 能學會運	Aa-II-1 客語聲	口試	
第廿週	總複習		的指令,並正確完成	用視聽媒材練習	韻調的認唸與	報告	
		1	學習單。	客語文的聽力。	拼讀。	紙筆測驗	
1/08-1/12	搞麼个?		2.與同學互相討論並說	2-II-2 能養成使			
			出正確答題。	用客語的習慣。			
			1.聽懂教學指令,並完成	1-II-1 能辨識日	Ab-II-2 客語基	口試	
			任務。	常生活對話的語	礎語詞。	實作	
			2.能利用本册語詞延伸	句。	Ac-II-1 客語基		
			造句並討論。	1-II-2 能養成聆	礎生活用語。		
第廿一週	總複習			聽客語文的習	Bb-II-2 簡易生		
1/15-1/19	出任務囉!	1		慣。	活應對。		
1/13-1/19	山江が維!			2-II-2 能養成使			
				用客語的習慣。			
				2-II-3 能以客語			
				回應日常生活對			
				話。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市南區志開實驗小學 112 學年度第二學期四年級本土語文(客家語)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□特教班)

教材版本	康軒版		施年級 級/組別)	四年級	教學節數	每边	週(1)節,本學期共(20))節			
	1.認識海洋生物的客語	詞及特	性。								
	2.認識臺灣特有種的客	語詞。									
	3.透過觀察動物,進一	步了解	人與大自然	. 的關係。							
	4.了解並探討動物禁忌	與傳說	的原因,培	5養學生關懷動 物	め的愛心,體會生	命教育的意義。					
	5.認識電器產品的客語	詞及功	能,並了解	译各項電器在日 常	常生活中的使用方	式。					
	6.認識休閒場所的客語	名稱。									
課程目標	7.了解圖書館的圖書資	7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。									
	8.透過故事情境了解勝	8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。									
	9.認識龍騰斷橋的藝術	9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。									
	10.能用客語正確的說	10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語,並運用在日常生活中。									
	11.學習合宜的表達互動	動與情經	诸處理。								
	12.能用客語說出「四次	12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。									
	13.能聽辨客語語音、原	控調的	差異。								
	客-E-A1 學習客語文:	客-E-A1 學習客語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。									
社朗羽毗	客-E-A2 透過客家經縣	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客語文思考的能力,並能運用所學處理日常生活的問題。									
該學習階	字-E-B1 具備客語文基	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文進行日常生活的表達。									
領域核心素	客-E-B2 認識客語文始	客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響,具備應用科技資訊的基本能力,能實際運用媒體資源以學習客語文。									
	客-E-C2 具備客語文津	す 通能力	7,與他人建	建立良好關係,	樂於與人互動協調	,提升團隊合作的	的能力。				
課程架構脈絡											
h/ 69 Nn 4-	TT - day so to be por	<i>tt</i>	, ta	77 - 14	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週	第一單元動物个世界		1.熟悉本課	兴課文,了解語	1-Ⅲ-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【環境教育】			
2/12-2/16	第一課海洋世界	1	詞意思及	海洋生物特	常生活對話的語	韻調的認唸與		環 E3 了解人			

		性。	句。	拼讀。		與自然和諧共
		2.聽懂海洋生物的客語	1-II-2 能養成聆	Ab-II-2 客語基		生,進而保護
		名稱,並說出正確的客	聽客語文的習	礎語詞。		重要棲地。
		家用語。	慣。	Cd-II-2 社區生		【海洋教育】
		3. 將海洋生物語詞應用	2-II-3 能以客語	態保育。		海 E11 認識
		於日常生活中。	回應日常生活對			海洋生物與生
			話。			態。
			3-II-1 能閱讀客			【戶外教育】
			語文日常生活常			戶 E2 豐富自
			用語句。			身與環境的互
			3-II-3 能認唸與			動經驗,培養
			拼讀客語的聲韻			對生活環境的
			調。			覺知與敏感,
						體驗與珍惜環
						境的好。
		1.籍「偃曉得講」讓學生	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【環境教育】
		學習本課語詞。	常生活對話的語	韻調的認唸與	實作	環 E3 了解人
		2.藉「講看啊」的句型練	句。	拼讀。		與自然和諧共
		習,讓學生學會使用客	1-II-2 能養成聆	Ab-II-2 客語基		生,進而保護
		語句型「做毋得」。	聽客語文的習	礎語詞。		重要棲地。
		3.讓學生能說出完整的	慣。	Cd-II-2 社區生		【海洋教育】
		句子。	2-II-3 能以客語	態保育。		海 E11 認識
第二週	第一單元動物个世界	4.鼓勵學生參與討論,表	回應日常生活對			海洋生物與生
2/19-2/23		1 達自己的想法。	話。			態。
2/19-2/23	第一	5.利用客語與他人互動。	3-II-1 能閱讀客			【戶外教育】
			語文日常生活常			戶 E2 豐富自
			用語句。			身與環境的互
			3-II-3 能認唸與			動經驗,培養
			拼讀客語的聲韻			對生活環境的
			調。			覺知與敏感,
						體驗與珍惜環
						境的好。

			1.藉「共下來打嘴鼓」的	1-II-1 能辨譜 H	Aa-II-1 客語聲	作業	【環境教育】
			句型練習,讓學生學會			紙筆測驗	環 E3 了解人
			用海洋生物的客語詞說	, ,	拼讀。		與自然和諧共
			出句子。	1-II-2 能養成聆			生,進而保護
			2. 學生能理解韻母		礎語詞。		重要棲地。
			「iim」「iin」「im」「in」		Cd-II-2 社區生		【海洋教育】
			的發音與例詞,並藉此				海 E11 認識
			了解客語聲調符號及高		S IN A		海洋生物與生
第三週	第一單元動物个世界	1	低升降的變化。	話。			作 工物 六 工
2/26-3/01	第一課海洋世界	1	3. 聽懂謎語的意思, 並能				《 【戶外教育】
			正確講出謎底。	語文日常生活常			户 E2 豐富自
			工作研出处况	用語句。			身與環境的互
				3-II-3 能認唸與			動經驗,培養
				拼讀客語的聲韻			對生活環境的
				調。			覺知與敏感,
				3,1			體驗與珍惜環
							境的好。
			1.熟悉本課課文,了解語	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【環境教育】
			詞意思及石虎特性。	常生活對話的語		-	環 E3 了解人
			2.聽懂臺灣特有種的客	,	拼讀。		與自然和諧共
			語名稱,並說出正確的	1-II-2 能養成聆	Ac-II-1 客語基		生,進而保護
			客家用語。	聽客語文的習	礎生活用語。		重要棲地。
			3.透過觀察動物,進一步	慣。	Cd-II-2 社區生		環 E5 覺知人
约一	 第一單元動物个世界		了解人與大自然的關	2-II-3 能以客語	態保育。		類的生活型態
第四週		1	係。	回應日常生活對			對其他生物與
3/04-3/08	第二課山貓			話。			生態系的衝
				3-II-1 能閱讀客			擊。
				語文日常生活常			【戶外教育】
				用語句。			户 E2 豐富自
				3-II-3 能認唸與			身與環境的互
				拼讀客語的聲韻			動經驗,培養
				調。			對生活環境的

							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.藉「偃曉得講」讓學生	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【環境教育】
			學習本課語詞。	常生活對話的語	韻調的認唸與	紙筆測驗	環 E3 了解人
			2.藉「講看啊」的句型練	句。	拼讀。		與自然和諧共
			習,讓學生學會使用客	1-II-2 能養成聆	Ac-II-1 客語基		生,進而保護
			語常用句「緊來	聽客語文的習	礎生活用語。		重要棲地。
			緊」。	慣。	Cd-II-2 社區生		環 E5 覺知人
			3.讓學生能說出完整的	2-II-3 能以客語	態保育。		類的生活型態
			句子。	回應日常生活對			對其他生物與
第五週	第一單元動物个世界	1	4.鼓勵學生參與討論,表	話。			生態系的衝
3/11-3/15	第二課山貓	1	達自己的想法。	3-II-1 能閱讀客			擊。
			5.利用客語與他人互動。	語文日常生活常			【戶外教育】
				用語句。			户 E2 豐富自
				3-II-3 能認唸與			身與環境的互
				拼讀客語的聲韻			動經驗,培養
				調。			對生活環境的
							覺知與敏感,
							體驗與珍惜環
							境的好。
			1.藉「共下來打嘴鼓」的		· ·	作業	【環境教育】
			句型練習,讓學生學會	常生活對話的語		紙筆測驗	環 E3 了解人
			用臺灣特有種的客語詞	句。	拼讀。		與自然和諧共
			說出句子。	1-II-2 能養成聆			生,進而保護
第六週	第一單元動物个世界		2. 學生能理解韻母		礎生活用語。		重要棲地。
3/18-3/22	第二課山貓	1	[am], [em], [an],	慣。	Cd-II-2 社區生		環 E5 覺知人
	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		「en」、「on」、「un」的		態保育。		類的生活型態
			發音與例詞,並藉此了	回應日常生活對			對其他生物與
			解客語聲調符號及高低	話。			生態系的衝
			升降的變化。	3-II-1 能閱讀客			撃。
				語文日常生活常			【戶外教育】

				用語句。 3-II-3 能認唸與 拼讀客語的聲韻 調。			戶 E2 豐島 豐富 的 是 豐富 的 培
第七週 3/25-3/29	第一單元動物个世界 單元活動一	1	1.了解並探討動物禁忌 與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的 愛達。 意義。 3.認識不同國家 情與文化。	常句 I-II-2 需	韻 調 請 請	口試 紙筆測驗	【環境教育 E2 物質 的關的 的關於 例如
第八週 4/01-4/05	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1	1.熟悉本課課文,了解語 詞意思及電器用品的特 性。 2.認識並了解智能產品 在日常生活中的使用方 式。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語	韻調的認唸與 拼讀。	口試	【環境教費 E4 展數 實 E4 展數 數 數 要 E6 度 數 求 會 對 表 數 素 數 素 數 素 數 素 數 素 數 素 數 表 數 表 數 表 數

				用語句。			世代造成衝
				用語句。 3-II-3 能認唸與			世代造成衝擊。
				3-11-3			擎。 【安全教育】
				調。			安 E4 探討日
							常生活應該注
			4 技厂/压力用业 运动工	1 TI 1 15 bit 115	A II 1 do to the	- > b	意的安全。
			1.藉「偃曉得講」讓學生			口試	【環境教育】
			學習本課語詞。	常生活對話的語		紙筆測驗	環 E4 覺知經
			2.藉「講看啊」的句型練	句。	拼讀。		濟發展與工業
			習,讓學生學會用客語	2-II-3 能以客語			發展對環境的
			說出電器用品的相關語	回應日常生活對	· ·		衝擊。
			句。	話。	Ae-II-1 客語情		環 E6 覺知人
第九週	第二單元舒適个生活	1	3.讓學生能說出完整的	3-II-1 能閱讀客	意表達。		類過度的物質
4/08-4/12	第三課利便个生活	1	句子。	語文日常生活常			需求會對未來
			4.鼓勵學生參與討論,表	用語句。			世代造成衝
			達自己的想法。	3-II-3 能認唸與			擊。
			5.利用客語與他人互動。	拼讀客語的聲韻			【安全教育】
				調。			安 E4 探討日
							常生活應該注
							意的安全。
			1.藉「共下來打嘴鼓」的	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	作業	【環境教育】
			句型練習,讓學生學會	常生活對話的語	韻調的認唸與	紙筆測驗	環 E4 覺知經
			用電器用品的客語詞說	白。	拼讀。		濟發展與工業
			出句子。	2-II-3 能以客語	Ad-II-1 客語簡		發展對環境的
			2. 學生能理解韻母	回應日常生活對	短文章。		衝擊。
第十週	第二單元舒適个生活		「iam」、「iem」、「ien」、	話。	Ae-II-1 客語情		環 E6 覺知人
4/15-4/19	第三課利便个生活	1	「ion」、「iun」的發音與	3-II-1 能閱讀客			類過度的物質
., 10 ., 17			例詞,並藉此了解客語	語文日常生活常			需求會對未來
			聲調符號及高低升降的	用語句。			世代造成衝
			變化。	3-II-3 能認唸與			擊。
			3.聽懂謎語的意思,並能	拼讀客語的聲韻			【安全教育】
			正確講出謎底。	調。			安 E4 探討日
			工产时山 60/10	MA			N D W D D

							常生活應該注
							意的安全。
			1.聽懂休閒場所的客語	1-II-3 能學會運	Ad-II-1 客語簡	口試	【戶外教育】
			名稱,並說出正確的客	用視聽媒材練習	短文章。		户 E1 善用教
			家用語。	客語文的聽力。	Bb-II-2 簡易生		室外、戶外及
第十一週	第二單元舒適个生活		2.了解圖書館的圖書資	2-II-3 能以客語	活應對。		校外教學,認
		1	訊和功能設備的使用。	回應日常生活對	Bc-II-2 同儕互		識生活環境
4/22-4/26	第四課圖書館			話。	動。		(自然或人為)。
				3-II-3 能認唸與	Bd-II-1 客家社		
				拼讀客語的聲韻	區關懷。		
				調。			
			1.藉「偃曉得講」讓學生	1-II-3 能學會運	Ad-II-1 客語簡	口試	【戶外教育】
			學習本課語詞。	用視聽媒材練習	短文章。	紙筆測驗	户 E1 善用教
			2.藉「講看啊」的句型練	客語文的聽力。	Bb-II-2 簡易生		室外、戶外及
			習,讓學生學會用客語	2-II-3 能以客語	活應對。		校外教學,認
第十二週	第二單元舒適个生活		說出電休閒場所的相關	回應日常生活對	Bc-II-2 同儕互		識生活環境
4/29-5/03		1	語句。	話。	動。		(自然或人為)。
4/29-5/03	第四課圖書館		3.讓學生能說出完整的	3-II-3 能認唸與	Bd-II-1 客家社		
			句子。	拼讀客語的聲韻	區關懷。		
			4.鼓勵學生參與討論,表	調。			
			達自己的想法。				
			5.利用客語與他人互動。				
			1.藉「共下來打嘴鼓」的			作業	【戶外教育】
			句型練習,讓學生學會	用視聽媒材練習	· ·	紙筆測驗	户 E1 善用教
			用休閒場所的客語詞說	客語文的聽力。	Bb-II-2 簡易生		室外、戶外及
	the minutes and the same of th		出句子。	2-II-3 能以客語	· ·		校外教學,認
第十三週	第二單元舒適个生活	1	2. 學生能理解韻母		Bc-II-2 同儕互		識生活環境
5/06-5/10	第四課圖書館		ang , iang ,	話。	動。		(自然或人為)。
			[uang] \ uan] \ uen]				
			的發音與例詞,並藉此	拼讀客語的聲韻	區關懷。		
			了解客語聲調符號及高	調。			
			低升降的變化。				

			3.聽懂謎語的意思,並能				
			正確講出謎底。				
			1.透過故事情境了解勝	1-II-1 能辨識日	Aa-II-1 客語聲	口試	【戶外教育】
			興車站的歷史與特色。	常生活對話的語	韻調的認唸與	紙筆測驗	户 E1 善用教
			2.認識龍騰斷橋的藝術	•	拼讀。	似于例如	室外、戶外及
			看值與特色。 價值與特色。	1-II-3 能學會運			校外教學,認
第十四週	第二單元舒適个生活	1	3.喜愛鐵道文化,並學習		AU-II-2 各語基 一礎語詞。		被外教学, 識生活環境
5/13-5/17	單元活動二	1	,	用視聽媒材練習			
			文化資產的保存。	客語文的聽力。	Bb-II-2 簡易生		(自然或人為)。
				2-II-3 能以客語	_ •		
				回應日常生活對			
				話。	境與景觀。		
			1.能用客語正確的說出			口試	【生命教育】
			情緒感受的詞語。	聽客語文的習	礎語詞。		生 E1 探討生
			2. 將本課習得的情緒感	慣。	Ac-II-1 客語基		活議題,培養
			受語詞,運用在日常生	2-II-2 能養成使	礎生活用語。		思考的適當情
			活中。	用客語的習慣。	Ae-II-2 客語簡		意與態度。
				3-II-3 能認唸與	易說話技巧。		生 E7 發展設
				拼讀客語的聲韻	Ba-II-1 情緒用		身處地、感同
				調。	語。		身受的同理心
					Bc-II-2 同儕互		及主動去愛的
第十五週	第三單元偃个感覺				動。		能力,察覺自
5/20-5/24	第五課朗讀比賽	1					己從他者接受
3/20 3/21	7. 五味// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						的各種幫助,
							培養感恩之
							心 。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個
							人情緒並適切
							表達,與家人
							及同儕適切互
			1				動。
第十六週	第三單元個个感覺	1	1.藉「偃曉得講」讓學生	1-II-2 能養成聆	Ab-II-2 客語基	口試	【生命教育】

5/27-5/31	第五課朗讀比賽		學習本課語詞。	聽客語文的習	礎語詞。	紙筆測驗	生 E1 探討生
			2.藉「講看啊」的句型練	慣。	Ac-II-1 客語基		活議題,培養
			習,讓學生學會用客語	2-II-2 能養成使	礎生活用語。		思考的適當情
			說出情緒感受的相關語	用客語的習慣。	Ae-II-2 客語簡		意與態度。
			句。	3-II-3 能認唸與	易說話技巧。		生 E7 發展設
			3.讓學生能說出完整的		Ba-II-1 情緒用		身處地、感同
			句子。	調。	語。		身受的同理心
			4.鼓勵學生參與討論,表		Bc-II-2 同儕互		及主動去愛的
			達自己的想法。		動。		能力,察覺自
			5.利用客語與他人互動。				己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>⇔</i> ∘
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個
							人情緒並適切
							表達,與家人
							及同儕適切互
							動。
			1.籍「共下來打嘴鼓」的	1-II-2 能養成聆	Ab-II-2 客語基	作業	【生命教育】
			句型練習,讓學生學會	聽客語文的習	礎語詞。	紙筆測驗	生 E1 探討生
			用情緒感受的客語詞說	慣。	Ac-II-1 客語基		活議題,培養
			出句子。	2-II-2 能養成使	礎生活用語。		思考的適當情
			2. 學生能理解韻母		Ae-II-2 客語簡		意與態度。
第十七週	第三單元偃个感覺		\[\text{rung} \] \[\text{rung} \] \[\text{rong} \] \[\text{rong} \] \[\text{rong} \] \[\text{rung} \] \[run	3-II-3 能認唸與	易說話技巧。		生 E7 發展設
6/03-6/07	第五課朗讀比賽	1	「iong」的發音與例詞,	拼讀客語的聲韻	Ba-II-1 情緒用		身處地、感同
0/03-0/07	农业环购调儿食		並藉此了解客語聲調符	調。	語。		身受的同理心
			號及高低升降的變化。		Bc-II-2 同儕互		及主動去愛的
					動。		能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之

							心【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育、 是4 覺 。 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第十八週 6/10-6/14	第三單元個个感覺 單元活動三	1	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	常生活對話的語 句。	韻調的認 辨讀。 Ab-II-2 客語基 礎語詞。 Ac-II-1 客語基 礎生活用語。	口試 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十九週 6/17-6/21	童謠 阿啾箭,尾砣砣/電視機	1	1.透過趣味的客家童 謠,培養學生欣賞客家 歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌 曲,並體會歌曲意涵。	常生活對話的語 句。 2-II-2 能養成使	礎語詞。 Ad-II-2 客語簡	口試	
第廿週 6/24-6/28	總複習 搞麼个?/出任務囉!	1	1.聽懂教師或教學媒體 的指令,並正確完成 學習單。 2.與同學互相討論並正 確答題。 3.能利用本冊語詞延伸 造句並討論。	常生活對話的語 句。 1-II-2 能養成聆 聽客語文的習	Ab-II-2 客語基 礎語詞。 Ac-II-1 客語基 礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生 活應對。	口試報告 紙筆測驗	

用客語的習慣。	
2-II-3 能以客語	
回應日常生活對	
話。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。