

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習第二課所學。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>(十)複習第三課所學。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p>				

	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p>

生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 9/2	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4
二 9/3 9/9	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4
三 9/10 9/16	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4
四 9/17 9/23	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	人權教育 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-4	聽力測驗 影片欣賞	
五 9/24 9/30	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4
六 10/1 10/7	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 5-3-4	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	人權教育 1-3-4
七 10/8 10/14	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4
八 10/15 10/21	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-6 2-3-8		
九 10/22 10/28	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 5-3-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十 10/29 11/4	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十一 11/5 11/11	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-6 4-3-4	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十二 11/12 11/18	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-9		
十三 11/19 11/25	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-5 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-2	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3
十四 11/26 12/2	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6 2-3-9 3-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3
十五 12/3 12/9	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十六 12/10 12/16	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-4	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十七	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1	口語評量	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/17 12/23			1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-4 5-3-4	團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十八 12/24 12/30	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3
十九 12/31 1/6	俗語 古詩吟唱~楓橋夜泊	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2
二十 1/7 1/13	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-1 5-3-2		
二十一 1/14 1/19	咱來熟似語詞俗句型	1	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	口語評量 報告評量	人權教育 1-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.認識疊詞並朗誦第二課課文。 4.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6.能朗誦第四課課文。 7.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 8.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 9.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。				
領域能力指標	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。				

	<p>2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>								
融入之重大議題	<p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標		
一 2/15 2/17	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 2-3-2	1-3-5 2-3-4	1-3-7 2-3-6	1-3-8 2-3-8	2-3-1 2-3-9	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
二	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2	1-3-7	1-3-8	2-3-3	2-3-9	口試	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/18 2/24			4-3-4 5-3-1	作業 紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞	2-3-4 人權教育 1-3-1
三 2/25 3/2	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6	口試 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
四 3/3 3/9	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
五 3/10 3/16	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3
六 3/17 3/23	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4	口試 作業 紙筆測驗 實作	性別平等教育 2-3-2 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實踐 鑑賞	
七 3/24 3/30	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3
八 3/31 4/6	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	2	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
九 4/7 4/13	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	2	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十 4/14 4/20	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7	口試 作業 資料蒐集整理 實作 實踐	性別平等教育 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				鑑賞	
十一 4/21 4/27	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1	口試 報告 作業 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十二 4/28 5/4	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十三 5/5 5/11	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口試 紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十四 5/12 5/18	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	口試 報告 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十五 5/19 5/25	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1	口試 作業 報告 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作 實踐 鑑賞	
十六 5/26 6/1	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	口試 作業 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十七 6/2 6/8	俗語、俗語故事	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	口試 表演 報告 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十八 6/9 6/15	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之 廣陵、閩南語歌欣賞～思念有 你閣較嬌	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5	口試 表演 報告 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區志開實驗小學 112 學年度第 1 學期 六年級 客語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 				
總綱核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】</p>				

環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【海洋教育】

海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【家庭教育】

家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【安全教育】

安E2 了解危機與安全。

安E4 探討日常生活應該注意的安全。

【多元文化教育】

多E1 了解自己的文化特質。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱E6 發展向文本提問的能力。

【戶外教育】

戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【國際教育】

國E5 體認國際文化的多樣性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28 	第一單元:大自然個 力量 第一課:狂風同(摺)	1	客-E-C1 認識客 家文化中的傳統 美德、環境保護	1-III-2 能展現聆聽 客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂	Ab-III-2 客家語常 用語詞。 Ac-III-2 客家語日	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 環E9 覺知氣 候變遷會對生

9/1	日頭		<p>與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>於使用客家語。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>常用句。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	4. 紙筆測驗	<p>活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第二週</p> <p>9/4</p> <p> </p> <p>9/8</p>	<p>第一單元:大自然個力量</p> <p>第一課:狂風同(摺)</p> <p>日頭</p>	1	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>

			<p>與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>				
<p>第三週 9/11 9/15</p>	<p>第一單元:大自然个力量 第一課:狂風同(摺)日頭</p>	1	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常常用句。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p>

			生活的表達。				
第四週 9/18 9/22	第一單元:大自然個 力量 第二課:地動	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力,與他人建立良好關係,樂於與人互動協調,提升團隊合作的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週 9/25 9/29	第一單元:大自然個 力量 第二課:地動	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺

			<p>非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	文。 Bb-III-1 意見與情感表達。		<p>心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第六週 10/2 10/6</p>	<p>第一單元：大自然個 力量 第二課：地動</p>	1	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	<p>1. 口語表達 2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注</p>

			客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				意的安全。
第七週 10/9 10/13	第一單元:大自然个力量 單元活動一:夏滿芒夏暑相連	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 紙筆測驗 2. 課堂發表 3. 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

<p>第八週 10/16 10/20</p>	<p>第二單元：藝文天地 第三課：桃花開</p>	<p>1</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-2 客家展演藝術。</p>	<p>1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--------------------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>				
<p>第九週 10/23 10/27</p>	<p>第二單元：藝文天地 第三課：桃花開</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-A3 具備擬</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-2 客家語詩歌。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p> <p>Cc-III-2 客家展演藝術。</p>	<p>1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>				
第十週 10/30	第二單元：藝文天地	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】

<p>11/3</p>	<p>第三課：桃花開</p>	<p>家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，</p>	<p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-2 客家語詩歌。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p> <p>Cc-III-2 客家展演藝術。</p>	<p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-------------	----------------	--	---	---	--

			<p>體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>				
<p>第十一週 11/6 11/10</p>	<p>第二單元：藝文天地 單元活動二：跔等採茶戲去旅行</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Cc-III-1 客家飲食服飾。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>				
第十二週 11/13 11/17	第三單元：共下去 遼奈 第四課：臺灣風景 好	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ac-III-2 客家語日 常用句。 Ad-III-1 客家語短 文。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產

		<p>與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>		<p>業。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>第十三週 11/20 11/24</p>	<p>第三單元：共下去 遶寮 第四課：臺灣風景 好</p>	<p>1</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表</p>	<p>【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	--	--

			力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				
第十四週 11/27 12/1	第三單元：共下去 遼奈 第四課：臺灣風景好	1	<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				
第十五週 12/4 12/8	第三單元：共下去 遼寮 第五課：風車个故鄉	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>				
<p>第十六週 12/11 12/15</p>	<p>第三單元：共下去 遶寮 第五課：風車个故鄉</p>	1	<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-1 客家語常用漢字。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>				
<p>第十七週 12/18 12/22</p>	<p>第三單元：共下去 遼奈 第五課：風車个故鄉</p>	<p>1</p>	<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-1 客家語常用漢字。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>1. 口語表達 2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣</p>

			客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				性。
第十八週 12/25 12/29	第三單元：共下去 遼奈 單元活動三：生趣 個過年風俗	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 課堂發表	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>生活的問題。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>				
<p>第十九週</p> <p>1/1 1/5</p>	<p>童謠 天公落水</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>Ad-III-2 客家語詩歌。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Cd-III-2 家鄉生態保育。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 歌唱評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>				
<p>第廿週 1/8 1/13</p>	俗諺	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美</p>	<p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p>	<p>Ac-III-1 客家語慣用熟語。</p> <p>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語表達</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>				
<p>第廿一週</p> <p>1/15</p> <p> </p> <p>1/19</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課</p>	<p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ae-III-1 客家語情意表達。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 歌唱評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市南區志開實驗小學 112 學年度第 2 學期 六年級 客語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
融入之重大議題	<p>【性別平等教育】</p> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <p>【人權教育】</p> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>【品德教育】</p> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人自我概念。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【閱讀教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16 2/17	第一單元:民俗个活動 第一課:去義民廟遊 寮	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】

			<p>生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>		<p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二週 2/19 2/23</p>	<p>第一單元:民俗个活動 第一課:去義民廟遊祭</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Ac-III-1 客家語慣用熟語。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

			<p>文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
<p>第三週 2/26 3/1</p>	<p>第一單元：民俗个活動 第一課：去義民廟遊祭</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Ac-III-1 客家語慣用熟語。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>				
<p>第四週 3/4 3/8</p>	<p>第一單元：民俗活動 第二課：迎媽祖</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ba-III-1 性別認識與尊重。</p> <p>Bd-III-2 客家公共事務。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】</p>

			題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第五週 3/11 3/15	第一單元：民俗活動 第二課：迎媽祖	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ba-III-1 性別認識與尊重。</p> <p>Bd-III-2 客家公共事務。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、</p>

							權利、人權與自由。
<p>第六週 3/18 3/23</p>	<p>第一單元：民俗个活動 第二課：迎媽祖</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶典。</p>	<p>1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>

<p>第七週 3/25 3/29</p>	<p>第一單元:民俗个活動 單元活動一:義民心,客家情</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力,藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第八週 4/1 4/5</p>	<p>第二單元:人生个智慧 第三課:懶尸个草蜢(仔)</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-3 客家語故事。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			生活的表達。	語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-III-1 時間與節氣。		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週 4/8 4/12	第二單元:人生个智慧 第三課:懶尸个草蜢(仔)	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-3 客家語故事。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週 4/15 4/19	第二單元:人生个智慧 第三課:懶尸个草蜢(仔)	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-3 客家語故事。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。

			生活的表達。	語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-III-1 時間與節氣。		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週 4/22 4/26	第二單元：人生个智慧 單元活動二、橫崗背个文學家	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 【閱讀教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				
第十二週 4/29 5/3	第三單元多成長个 祝福 第四課：鳳凰花開	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週 5/6 5/10	第三單元多成長个 祝福 第四課：鳳凰花開	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】

				4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	感表達。 Bc-II-2 同儕互動。		品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 5/13 5/17	第三單元多成長個 祝福 第四課：鳳凰花開	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。

<p>第十五週 5/20 5/24</p>	<p>第三單元：多成長 个祝福 第五課：勵志个老古 人言</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第十六週 5/27 5/31</p>	<p>第三單元：多成長 个祝福 第五課：勵志个老古 人言</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】</p>

			<p>健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。</p>	<p>【育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第十七週 6/3 6/7</p>	<p>第三單元：多成長 个祝福 單元活動三、美濃出 博士，鳳林校長多</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>				
<p>第十八週 6/10 6/14</p>	【畢業週】	1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。