

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(□普通班■特教班/巡迴班)

| 課程名稱 | 特殊需求領域 定向、行動與視覺應用 | 實施年級 (班級組別) | 三年級組 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|------|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 | | | | |
| 設計理念 | 1.啟發自覺能力，對自己身心具正向的認識。 2.培養他覺能力，能對他人多點關懷與感謝。 3.培養各項運用視力策略，並應用於生活及學校課程。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p><u>學習策略 A1 身心素質與自我精進</u> 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><u>B 溝通互動</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p> <p><u>定向行動</u> <u>A1 身心素質與自我精進</u> 特定 P-A1 培養感覺知覺能力發展 特定 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的訓練</p> <p><u>社交技巧</u> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | | | | |
| 課程目標 | 1.運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立。 2.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
|------------|----|--|--|---|--|---|------------------------------|--------------------------------|
| 表現任務 | | 1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 自我介紹 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 | 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 | 1 能說出或寫出老師的名字 2.能仿做動作 3.能完成視覺評估與視動操作活動 | 一、自我介紹：新學期視障課程介紹，與認識老師，常規建立 二、視覺應用評估：不同距離的視覺應用 三、視覺動作評估：身體協調動作評估 四、閱讀視覺/書寫評估 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 |
| 第 2 週 | 1 | 有禮真好(一) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 | 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 | 1 能中遠距離仿做動作 2 能做文字符號辨識書寫 3 能做視覺遠近調適 | 一、視動協調：中遠距離視覺與動作仿做 二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活／學習禮貌用語 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿 |
| 第 3 週 | 1 | 有禮真好(二) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構 | 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺 | 1 能中遠距離仿做動作 | 一、視動協調：中遠距離視覺與動作仿做 | 口頭評量 操作評量 態度評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|--|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 空間環境的概念。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 | 的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 | 2 能做文字符號辨識書寫 3 能做視覺遠近調適 | 二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活／學習禮貌用語 | 紙筆評量 | 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 4 週 | 1 | 有禮真好(三) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 | 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 | 1 能中遠距離仿做動作 2 能做文字符號辨識書寫 3 能做視覺遠近調適 | 一、視動協調：中遠距視覺與動作仿做 二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活／學習禮貌用語 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 5 週 | 1 | 有禮真好(四) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 | 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 | 1 能中遠距離仿做動作 2 能做文字符號辨識書寫 3 能做視覺遠近調適 | 一、視動協調：中遠距視覺與動作仿做 二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活／學習禮貌用語 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 6 週 | 1 | 有禮真好(五) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於 | 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特定 I-P-5 本體 | 1 能中遠距離仿做動作 2 能做文字符號辨識書寫 3 能做視覺遠近調適 | 一、視動協調：中遠距視覺與動作仿做 二、視覺/精細動作：色卡辨認與排列 三、學校課業與生活／學習禮貌用語 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | 學習訊息。 | 覺的訓練。 | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 第 7 週 | 1 | 我會打招呼 (一) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的語詞 4 能做視覺轉移活動 | 一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體-符號辨識與認讀 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學) |
| 第 8 週 | 1 | 我會打招呼 (二) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的語詞 4 能做視覺轉移活動 | 一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體-符號辨識與認讀 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學) |
| 第 9 週 | 1 | 我會打招呼 (三) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識的語詞 4 能做視覺轉移活動 | 一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕 二、視覺觀察與運筆：跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶：身體-符號辨識與認讀 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習作業簿(語文及數學) |
| 第 10 週 | 1 | 我會打招呼 (四) | 特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 | 1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出認識 | 一、視覺移動追視：向老師說好〔左右找焦點〕 二、視覺觀察與運筆： | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾 訊息選擇專注學習的 焦點維持專注狀態。 | 特學 I-E2-1 訊息 中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當 的專注時間。 | 的語詞 4 能做視覺轉 移活動 | 跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶： 身體-符號辨識與認讀 | | 業簿(語文及 數學) |
| 第 11 週 | 1 | 我會打招呼 (五) | 特 P-A2 經由定向認 知系統的訓練，建構 空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於 學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾 訊息選擇專注學習的 焦點維持專注狀態。 | 特定 I-P-3 視覺 的訓練。 特定 I-P-5 本體 覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息 中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當 的專注時間。 | 1 能仿做動作 2 能觀察老師 筆畫並仿畫 3 能找出認識 的語詞 4 能做視覺轉 移活動 | 一、視覺移動追視：向 老師說好〔左右找焦 點〕 二、視覺觀察與運筆： 跟著畫身體結構 三、聽覺專注與記憶： 身體-符號辨識與認讀 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學) |
| 第 12 週 | 1 | 臉上的表情 (一) | 特 P-A2 經由定向認 知系統的訓練，建構 空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於 學習訊息。 3. 忽略環境中的干擾 訊息選擇專注學習的 焦點維持專注狀態。 特社 1-E1-1 處理情 緒(一)。 1. 分辨自己基本的正 向或負向情緒。 | 特定 I-P-3 視覺 的訓練。 特定 I-P-5 本體 覺的訓練。 特定 II-P-3 距離 知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息 中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息 中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當 的專注時間。 | 1 能穩定視覺 與動作 2 能觀察老師 筆畫並仿畫 3 能找出不同 表情 4 能做中遠距 跟視與仿寫 | 一、視覺動作協調：穩 定端物 二、視覺追視：落下 的是什麼 三、視覺辨識：不同 的表情 四、學習適應：學校 課程學習技巧 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 數學) |
| 第 13 週 | 1 | 臉上的表情 (二) | 特 P-A2 經由定向認 知系統的訓練，建構 空間環境的概念。 特學 1-E1-1 注意於 學習訊息。 | 特定 I-P-3 視覺 的訓練。 特定 I-P-5 本體 覺的訓練。 特定 II-P-3 距離 | 1 能穩定視覺 與動作 2 能觀察老師 筆畫並仿畫 3 能找出不同 | 一、視覺動作協調：穩 定端物 二、視覺追視：落下 的是什麼 三、視覺辨識：不同 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選 教材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及 |

| | | | 3. 忽略環境中的干擾 訊息選擇專注學習的 焦點維持專注狀態。 特社 1-E1-1 處理情 緒(一)。 1. 分辨自己基本的正 向或負向情緒。 | 知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息 中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息 中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當 的專注時間。 | 表情 4 能做中遠距 跟視與仿寫 | 表情 四、學習適應：學校課 程學習技巧 | | 數學) |
|--------|----|--------------|--|--|---|---|------------------------------|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 臉上的表情 (三) | 特 P-A2 經由定向 認知系統的訓練， 建構空間環境的概 念。 特學 1-E1-1 注意 於學習訊息。 3. 忽略環境中的干 擾訊息選擇專注學 習的焦點維持專注 狀態。 特社 1-E1-1 處理 情緒(一)。 1. 分辨自己基本的 正向或負向情緒。 | 特定 I-P-3 視覺的 訓練。 特定 I-P-5 本體覺 的訓練。 特定 II-P-3 距離知 覺概念。 特學 I-E2-1 訊息 中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息 中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當 的專注時間。 | 1 能穩定視覺 與動作 2 能觀察老師 筆畫並仿畫 3 能找出不同 表情 4 能做中遠距 跟視與仿寫 | 一、視覺動作協調： 穩定端物 二、視覺追視：落下 的是什麼 三、視覺辨識：不同 的表情 四、學習適應：學校 課程學習技巧 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業 簿(語文及數學) |
| 第 15 週 | 1 | 臉上的表情 (四) | 特 P-A2 經由定向 認知系統的訓練， 建構空間環境的概 念。 | 特定 I-P-3 視覺的 訓練。 特定 I-P-5 本體覺 的訓練。 | 1 能穩定視覺 與動作 2 能觀察老師 筆畫並仿畫 | 一、視覺動作協調： 穩定端物 二、視覺追視：落下 的是什麼 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業 簿(語文及數學) |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。</p> <p>3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。</p> <p>特社 1-E1-1 處理情緒(一)。</p> <p>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</p> | <p>特定 II-P-3 距離知覺概念。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> | <p>3 能找出不同表情</p> <p>4 能做中遠距跟視與仿寫</p> | <p>三、視覺辨識：不同的表情</p> <p>四、學習適應：學校課程學習技巧</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | 臉上的表情(五) | <p>特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。</p> <p>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。</p> <p>3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注學習的焦點維持專注狀態。</p> <p>特社 1-E1-1 處理情緒(一)。</p> <p>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</p> | <p>特定 I-P-3 視覺的訓練。</p> <p>特定 I-P-5 本體覺的訓練。</p> <p>特定 II-P-3 距離知覺概念。</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> | <p>1 能穩定視覺與動作</p> <p>2 能觀察老師筆畫並仿畫</p> <p>3 能找出不同表情</p> <p>4 能做中遠距跟視與仿寫</p> | <p>一、視覺動作協調：穩定端物</p> <p>二、視覺追視：落下的是什麼</p> <p>三、視覺辨識：不同的表情</p> <p>四、學習適應：學校課程學習技巧</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |
| 第 17 週 | 1 | 我的家(一) | <p>特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。</p> <p>特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。</p> | <p>特定 I-P-3 視覺的訓練。</p> <p>特定 I-P-2 觸覺的訓練。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當</p> | <p>1 能穩定視覺與動作</p> <p>2 能觀察老師筆畫並仿畫</p> <p>3 能找出家庭用品對應圖</p> <p>4 能做不同距</p> | <p>一、視覺搜尋：生活用品搜尋</p> <p>二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認</p> <p>三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 的專注時間。 | 離搜尋與對應 | | | |
| 第 18 週 | 1 | 我的家(二) | 特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應 | 一、視覺搜尋：生活用品搜尋 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 19 週 | 1 | 我的家(三) | 特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應 | 一、視覺搜尋：生活用品搜尋 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 20 週 | 1 | 我的家(四) | 特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應 | 一、視覺搜尋：生活用品搜尋 二、視覺辨識：不同圖片情境中的家庭用品的辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：我的家庭生活 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 21 週 | 1 | 期末評量(五) | 特定 1-P-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種改變。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 | 1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出家庭用品對應圖 4 能做不同距離搜尋與對應 | 一、視覺搜尋 二、視覺辨識 三、視覺掃瞄與閱讀 四、視覺動作協調 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(□普通班■特教班)

| 課程名稱 | 特殊需求領域 定向、行動與視覺應用 | 實施年級 (班級組別) | 三年級組 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|------|------|------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 | | | | |
| 設計理念 | 1.啟發自覺能力，對自己身心具正向的認識，接納自己的弱勢並與自己和諧相處。 2.培養他覺能力，能對他人多點關懷與感謝。 3.培養各項運用視力策略，並應用於生活及學校課程。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p><u>學習策略 A1 身心素質與自我精進</u> 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><u>B 溝通互動</u> 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><u>定向行動</u> A1 身心素質與自我精進 特定 P-A1 培養感覺知覺能力發展 特定 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的訓練</p> <p><u>社交技巧</u> 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | | | | |
| 課程目標 | 1.運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 4.能依不同情境，掌握與人溝通時的正確態度與說話方式。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
|------------|--|---------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 寒假生活分享趣 | 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特定 II-P-8 運動知覺的概念。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 | 1 能運筆做國字模仿書寫。 2.能聽音做節拍與手掌開握練習 3.能專注看焦點 | 一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出寒假中印象深刻的事 二、視覺動作協調：小手拍拍與捉握 三、視覺追視：專注看焦點並指出移動方位 四、學校學習技巧，課本預習瀏覽 | <input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 操作評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 2 週 | 1 | 方位(一) | 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要 | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 | 1 能運筆做國字簡單書寫。 2. 能聽音辨認音源練習 3.能專注看焦點 4.能預習學校課 | 一、溝通討論與書寫：討論與畫(寫)出上週的生活經驗 二、視覺動作協調：聽聲音節奏 | <input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 操作評量 <input type="checkbox"/> 態度評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> | <p>特定 I-P-3 視覺的訓練</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特定 II-P-5 方向知覺的概念</p> | 業相關的字詞 | <p>拍打</p> <p>三、聽覺專注與聽辨：聲音的位置</p> <p>四、學習適應：學校學習討論</p> | | |
| 第 3 週 | 1 | 方位（二） | <p>特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> | <p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特定 I-P-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 I-P-3 視覺的訓練</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特定 II-P-5 方向知覺的概念</p> | <p>1 能運筆做國字簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音辨認音源練習</p> <p>3.能專注看焦點</p> <p>4.能預習學校課業相關的字詞</p> | <p>一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的生活經驗</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節奏拍打</p> <p>三、聽覺專注與聽辨：聲音的位置</p> <p>四、學習適應：學校學習討論</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |
| 第 4 週 | 1 | 方位（三） | <p>特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自</p> | <p>特學 I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特定 I-P-1 聽覺的訓練。</p> <p>特定 I-P-3 視覺的訓練</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> | <p>1 能運筆做國字簡單書寫。</p> <p>2. 能聽音辨認音源練習</p> <p>3.能專注看焦點</p> <p>4.能預習學校課業相關的字詞</p> | <p>一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的生活經驗</p> <p>二、視覺動作協調：聽聲音節奏拍打</p> <p>三、聽覺專注與聽辨：聲音的位置</p> <p>四、學習適應：</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1 自編自選教材</p> <p>2 學校課本</p> <p>3 學習用作業簿(語文及數學)</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 己的看法或態度。 | 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | | 學校學習討論 | | |
| 第 5 週 | 1 | 方位（四） | 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | 1 能運筆做國字簡單書寫。 2. 能聽音辨認音源練習 3.能專注看焦點 4.能預習學校課業相關的字詞 | 一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的生活經驗 二、視覺動作協調：聽聲音節奏拍打 三、聽覺專注與聽辨：聲音的位置 四、學習適應：學校學習討論 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 6 週 | 1 | 綜合評量 | 特定 1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 | 特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 I-P-1 聽覺的訓練。 特定 I-P-3 視覺的訓練 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | 1 能運筆做國字簡單書寫。 2. 能聽音辨認音源練習 3.能專注看焦點 4.能預習學校課業相關的字詞 | 一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的生活經驗 二、視覺動作協調：聽聲音節奏拍打 三、聽覺專注與聽辨：動物的聲音 四、中距離文字辨識 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 7 週 | 1 | 空間搜尋（一） | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 | 1 能用注音符號簡單書寫。 | 一、視覺動作協調：定點跳躍 | 口頭評量 操作評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|--|--|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 | 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-8 運動知覺的概念。 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | 2.能模仿動態動作 3.能搜尋不同位置的物件 4.能做互動式分享及討論 | 二、視覺搜尋：動物/圖 三、遠近調視：文字辨識仿寫 | 態度評量 紙筆評量 | 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 8 週 | 1 | 空間搜尋（三） | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-8 運動知覺的概念。 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | 1 能用注音符號簡單書寫。 2.能模仿動態動作 3.能搜尋不同位置的物件 4.能做互動式分享及討論 | 一、視覺動作協調：定點跳躍 二、視覺搜尋：動物/圖 三、遠近調視：文字辨識仿寫 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 9 週 | 1 | 空間搜尋（二） | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-8 運 | 1 能用注音符號簡單書寫。 2.能模仿動態動作 3.能搜尋不同位 | 一、視覺動作協調：抓握 二、視覺搜尋：動物/圖 三、遠近調視： | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|--|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 | 動知覺的概念。 特定 II-P-3 距離知覺的概念。 特定 II-P-4 深度知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | 置的物件 4.能做互動式分享及討論 | 文字辨識仿寫 | | |
| 第 10 週 | 1 | 空間搜尋（四） | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-8 運動知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | 1 能用注音符號簡單書寫。 2.能模仿動態動作 3.能搜尋不同位置的物件 4.能做互動式分享及討論 | 一、視覺動作協調：抓握 二、視覺搜尋：動物/圖 三、遠近調視：文字辨識仿寫 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 11 週 | 1 | 綜合評量 | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-8 運動知覺的概念。 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | 1 能用注音符號簡單書寫。 2.能模仿動態動物動作 3.能觸摸分辨不同動物形體 4.能做互動式分享及討論 | 一、溝通討論與書寫：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：模仿童謠的做動作 三、視覺辨識：動物圖與模型 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |

| | | | | | | 尋與書寫 | | |
|--------|----|-------------|--|--|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 畫出色彩 (一) | 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。能用眼觀察不同的顏色並對應 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 | 1 能模仿簡易的手部動作。 2.能依簡單條件做推測 3. 能做塗色工作 | 一、視覺動作協調：模仿動作 二、多元視覺：形狀推理／生活經驗 三、視覺創作：繪圖與著色 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 13 週 | 1 | 畫出色彩 (二) | 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。能用眼觀察不同的顏色並對應 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 | 1 能模仿簡易的手部動作。 2.能依簡單條件做推測 3. 能做塗色工作 | 一、視覺動作協調：模仿動作 二、多元視覺：形狀推理／生活經驗 三、視覺創作：繪圖與著色 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 14 週 | 1 | 畫出色彩 (三) | 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。能用眼觀察不同的顏色並對應 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大 | 1 能模仿簡易的手部動作。 2.能依簡單條件做推測 3. 能做塗色工作 | 一、視覺動作協調：模仿動作 二、多元視覺：形狀推理／生活經驗 三、視覺創作：繪圖與著色 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 小知覺的概念 | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 畫出色彩 (四) | 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。能用眼觀察不同的顏色並對應 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 | 1 能模仿簡易的手部動作。 2.能依簡單條件做推測 3. 能做塗色工作 | 一、視覺動作協調：模仿動作 二、多元視覺：形狀推理／生活經驗 三、視覺創作：繪圖與著色 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 16 週 | 1 | 綜合評量 | 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 | 特定 I-P-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。特定 II-P-1 形狀知覺的概念 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 | 1 能用注音符號簡單書寫。 2.能用計數方式數算 3.能依簡單條件做推測 4. 能做互動式分享及討論 | 一、視覺動作協調：模仿動作 二、多元視覺：形狀推理／生活經驗 三、視覺創作：繪圖與著色 學習技巧/包容 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 17 週 | 1 | 觀察順序(一) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通(二)。 1. 依情境表達自己意見。 | 特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 I-P-3 視覺 | 1 能完成動作及辨位。 2.能口頭發表 3.能依時間順序推理發生事件 4.能做對應與搜尋 | 一、視覺動作協調：做出基本的身體動作與定向 二、視覺觀察：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 | 的訓練 | | | | |
| 第 18 週 | 1 | 觀察順序(二) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通(二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 | 特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 I-P-3 視覺的訓練 | 1 能完成動作及辨位。 2.能口頭發表 3.能依時間順序推理發生事件 4.能做對應與搜尋 | 一、視覺動作協調：做出基本的 身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 19 週 | 1 | 觀察順序(三) | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本溝通(二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 | 特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 I-P-3 視覺的訓練 | 1 能完成動作及辨位。 2.能口頭發表 3.能依時間順序推理發生事件 4.能做對應與搜尋 | 一、視覺動作協調：做出基本的 身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |
| 第 20 週 | 1 | 綜合評量 | 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 特社 2-E2-2 基本 | 特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 | 1 能用做簡單書寫。 2.能口頭發表 3.能依時間順序推理發生事件 4.能做對應與搜 | 一、視覺動作協調：做出基本的 身體動作與定向 二、視覺辨識：故事圖片發生順序辨認 | 口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量 | 1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學) |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|-------------------|--|--|
| | | | 溝通(二)。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 | 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 I-P-3 視覺的訓練 | 尋 | 三、視覺掃瞄與閱讀：學校生活與常規 | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|-------------------|--|--|