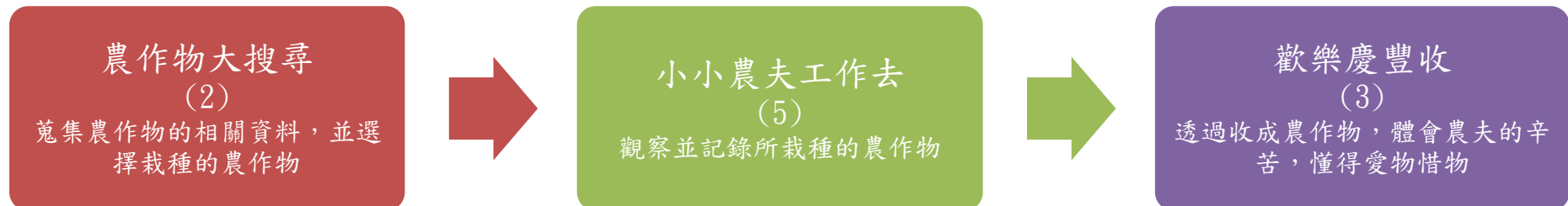


臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第一學期)四年級年級彈性學習晴耕翠葉農事好(農事品德)課程計畫

|                                     |   |                |   |      |             |
|-------------------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 德南小農夫   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共( 10 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念                                | 關係與改變：探討在地農作物與我們的關聯，思考其隨著時間變化在生活中帶來的改變。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  |                |   |      |             |
| 課程目標                                | 蒐集在地農作物的相關知識，探索農作物與人們日常生活的關聯；透過體驗理解農夫耕種的辛苦，進而懂得愛物惜物。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明      | 歡樂慶豐收心得報告 (1. 栽種 2. 觀察記錄 3. 彙整報告)   |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程          | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標                      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程       | 學習評量                        | 自編自選教材<br>或學習單  |
|---------------|----|---------|---|--|---------------------------|---|-----------------------------|-----------------|
| 第十二週~<br>第十三週 | 2  | 農作物大搜尋  | 自然 Po-II-1<br>依從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而覺察問題。<br>健體 2a-II-1<br>覺察健康受到個人、家庭、學校因素之影響 | 自 INa-II-7<br>生物 需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>健體 Ea-II-1<br>食物與營養的種類和需求<br>健體 Ea-II-3<br>飲食選擇的影響因素 | 能搜集並閱讀農作物的相關資料，並選擇栽種的農作物。 | 1. 老師帶領學生利用圖書館查詢農作物<br>2. 共同討論並選定想栽種的農作物<br>3. 進行栽種行前說明 | 心得報告<br>(口說發表)              | 自編教材：<br>農作物投影片 |
| 第十四週~<br>第十八週 | 5  | 小小農夫工作去 | 健體 1b-II-2<br>辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能<br>社 3d-II-2<br>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。             | 健體 Ea-II-1<br>食物與營養的種類和需求<br>社 AbII-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響                                 | 能觀察並記錄所栽種的農作物。            | 1. 整地與翻土<br>2. 實際栽種並管理<br>3. 定期進行觀察記錄                   | 1. 實際栽種(實作)<br>2. 學習單(觀察記錄) | 學習單：農作物觀察記錄表    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|                    |   |       |   |  |  |                                     |                                      |   |
|--------------------|---|-------|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 第十九週~<br>第二十一<br>週 | 3 | 歡樂慶豐收 | 健體 1b-II-2<br>辨別生活情境<br>中適用的健康<br>技能和生活技<br>能<br>社 3d-II-2<br>透過同儕合作<br>進行體驗、探<br>究與實作。 | 健體 Fb-II-1<br>自我建康狀態<br>檢視方法與健<br>康行為的維持<br>原則<br>社 Ab-II-1<br>居民的生活<br>方式與空間利<br>用，和其居住<br>地方的自然、<br>人文環境相互<br>影響 | 能透過收成<br>農作物，體<br>會農夫的辛<br>苦，懂得愛<br>物惜物。 | 1. 收成農作物<br>2. 整理心得報告<br>3. 上台發表與分享 | 1. 心得報告<br>(口說發表)<br>2. 實際採收<br>(實作) | 無 |
|--------------------|---|-------|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|

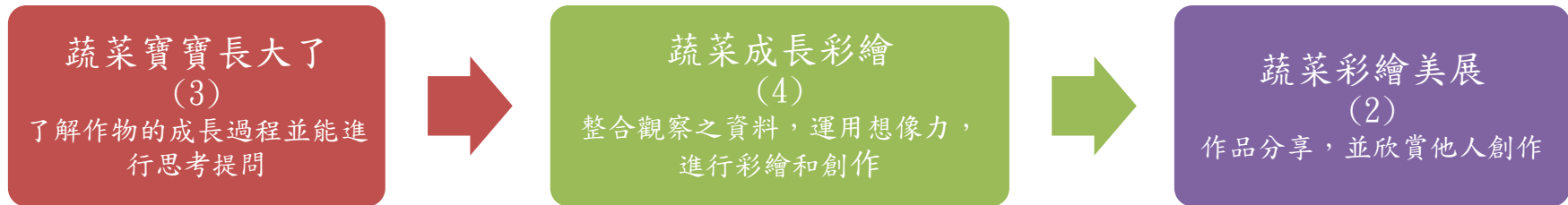
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習**晴耕翠葉農事好(農事品德)**課程計畫

|   |  |                |  |      |            |
|---|--|----------------|--|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 蔬菜寶寶長大了  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級  | 教學節數 | 本學期共( 9 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |            |
| 設計理念  | 互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。   |                |  |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                |  |      |            |
| 課程目標  | 結合繪本導讀與種植經驗，了解農作物的成長過程；連結語文、藝術與農事生活的學習，製作農作物成長圖，促進藝術多元創作的素養。   |                |  |      |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |            |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 蔬菜彩繪美展 (1. 圖文創作 2. 空間布置 3. 作品分享)   |                |  |      |            |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程        | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標                  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                                       |
|-------------|----|---------|--|--|-----------------------|--|---|--|
| 第二週~第<br>四週 | 3  | 蔬菜寶寶長大了 | <p>藝 1-II-2<br/>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>國 5-II-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4<br/>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>視 E-II-1<br/>色彩感知、造型與空間的探索</p> <p>視 A-II-1<br/>視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>                   | 了解農作物的成長過程，並能思考與提問。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本</li> <li>2. 理解討論蔬菜是如何長大的</li> <li>3. 完成學習單發表與分享</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單（觀察記錄）</li> <li>2. 心得報告（口說發表）</li> </ol> | <p>自選教材：<br/>電子繪本(蔬菜是怎麼長大的呀?)</p> <p>學習單：蔬菜寶寶大搜查</p> |
| 第五週~第<br>八週 | 4  | 蔬菜成長彩繪  | <p>自然 Po-II-1<br/>依從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而覺察問題。</p> <p>藝 1-II-2<br/>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 2-II-5</p>     | <p>自 INa-II-7<br/>生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>視 P-II-2<br/>藝術收藏、生活實作、</p> | 整合觀察資料，運用想像力，進行彩繪和創作。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習繪製四格圖畫的技巧</li> <li>2. 依據農作物觀察紀錄，彩繪蔬菜成長圖</li> <li>3. 發表與回饋</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告(口說發表)</li> <li>2. 繪畫創作(實作)</li> </ol>  | <p>自選教材：<br/>電子繪本(蔬菜是怎麼長大的呀?)</p> <p>學習單：圖畫紙</p>     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|         |   |        |  |   |              |                            |                  |      |
|---------|---|--------|--|---|--------------|----------------------------|------------------|------|
|         |   |        | 能觀察生活遇見與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。  | 環境布置<br>視 E-II-1<br>色彩感知、<br>造型與空間<br>的探索<br>視 A-II-1<br>視覺元素、<br>生活之美、<br>視覺聯想 |              |                            |                  |      |
| 第九週~第十週 | 2 | 蔬菜彩繪美展 | 綜 2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>國 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 綜 Bb-II-3<br>團體活動的參與態度。<br>國 Bc-II-1<br>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。            | 進行空間布置及作品解說。 | 1. 布置作品展示區。<br>2. 作品分享與回饋。 | 能布置展示區，並學習他人作品優點 | 彩繪作品 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。