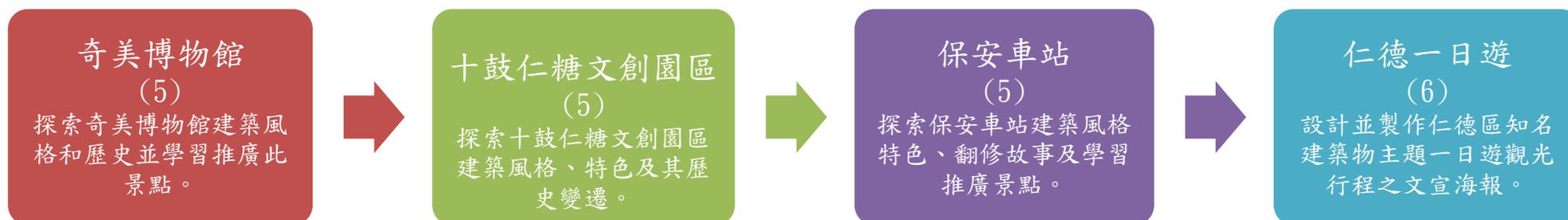


臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古都建築棟棟看	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：認識在地知名建築物的歷史淵源，探索其變遷與因果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索能力，並透過實踐處理日常生活。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識在地知名建築物的風格和特色，理解其淵源、社會背景與用途；探索各建築物的歷史變遷及因果關係，培養關心本土文化素養，包容文化多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	在地建築宣傳三折頁 (1. 蒐集建築風格特色資料 2. 介紹歷史背景和用途 3. 分析整理歷史變遷和因果關係 4. 設計觀光三折頁)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	奇美博物館	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關</p>	探索奇美博物館建築風格和歷史並學習推廣此景點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奇美博物館的類別和風格。 2. 奇美的歷史淵源及內部展覽特色。 3. 討論奇美博物館及都會公園觀光重點及潛在客群。 	能說出奇美博物館建築風格及值得一遊之處	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				聯性。				
第六~十週	5	十鼓仁糖文創園區	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	探索十鼓仁糖文創園區建築風格、特色及其歷史變遷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十鼓仁糖文創園區建築的外型及緣由。 2. 舊建新用-建築變遷及現在的特色。 3. 討論十鼓糖廠的觀光重點及潛在客群。 	能說出十鼓仁糖文創園區建築風格、歷史變遷及值得一遊之處。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十一～十五週	5	保安車站	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	探索保安車站建築風格特色、翻修故事及學習推廣景點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保安車站的歷史/翻修歷程。 2. 永保-安康的由來。 <p>討論 111/1/11 及各種特殊日期的車票熱賣現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 保安車站結合附近景點推廣。 	能說出保安車站建築特色、歷史背景及值得一遊之處	
第十六～二十一週	6	仁德一日遊	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關</p>	設計並製作仁德區知名建築物主題一日遊觀光行程之文宣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組選定報告主題。 2. 規劃主題一日遊行程並製作觀光三折頁文宣。 3. 仁德一日遊分享。 4. 全班討論並票選最吸引人的行 	分享觀光三折頁及自行設計的仁德主題一日遊	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>文化。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長透過分工進行團隊合作。</p>	<p>懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	海報。	程安排	行程	
--	--	--	--	---	-----	-----	----	--

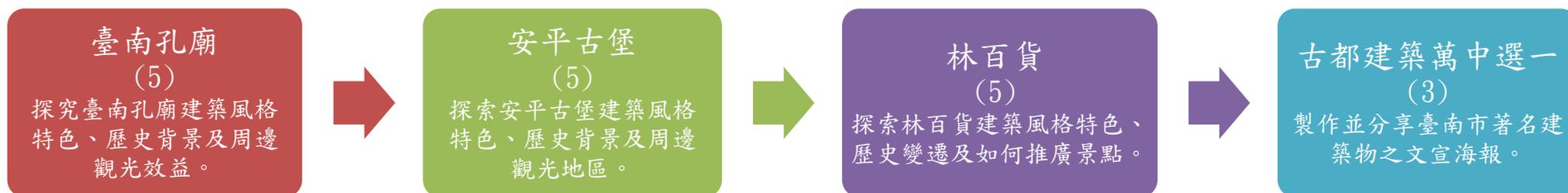
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古都建築棟棟看	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：認識在地知名建築物的歷史淵源，探索其變遷與因果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索能力，並透過實踐處理日常生活。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識在地知名建築物的風格和特色，理解其與國際間互動的歷史淵源，探索各建築物的歷史變遷及因果關係，培養關心本土與國際事務的素養，包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	古都建築宣傳海報 (1. 蒐集建築風格特色資料 2. 介紹歷史背景和用途 3. 分析整理歷史變遷和因果關係 4. 製作宣傳海報)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	臺南孔廟	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關</p>	探究臺南孔廟建築風格特色、歷史背景及及周邊觀光效益。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孔廟的建築的類別和特色。 2. 孔廟的歷史淵源及週邊觀光效益。 3. 孔廟及市集觀光重點推廣。 	能說出台南孔子廟風格、有辨識性的特色及值得一遊之處	PPT 自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				聯性。				
第六~十週	5	安平古堡	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	探索安平古堡建築風格特色、歷史背景及周邊觀光地區。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安平古堡的歷史淵源及用途 2. 安平古堡現代的觀光特色。 3. 安平老街推廣。 	能說出安平古堡風格、有辨識性的特色及值得一遊之處	<p>PPT</p> <p>自製學習單</p>

第十一～十五週	5	林百貨	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞 多元文化。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>探究林百貨建築風格特色、歷史變遷及如何推廣景點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林百貨的歷史淵源。 2. 林百貨現在的特色、觀光效益。 3. 林百貨各樓層特色推廣。 	<p>能說出林百貨風格、有辨識性的特色及值得一遊之處</p>	<p>PPT</p> <p>自製學習單</p>
---------	---	-----	---	---	---------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十六～十八週	3	古都建築萬中選一	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長透過分工進行團隊合作。</p>	<p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	製作並分享臺南市知名建築物之文宣海報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定一項古都建築作為報告主題。 2. 小組製作觀光海報。 3. 上台分享互動 	小組製作觀光文宣海報並發表。	PPT 小組互評單
---------	---	----------	---	---	---------------------	---	----------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。