## 臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

王 114 1	<b>以上下心区心中四尺</b> 1	1 1   (1)	7 7772 1 10	1 12 1 1 <u>— -</u>		
學習主題名稱 (中系統)	在地多元族群	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程	(■主題□專題□詩	<b>美題</b> )			
設計理念	差異與多元:辨識在上	也各族群飲食料理的	的差異,比較並了	解其多元性。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活 E-A2 具備探索問題的			日常生活問題。	•	
課程目標	認識在地各族群的飲食 營養成分。	, <b>了解</b> 其食材與製作	方法; <b>辨别</b> 各族群的	饮食的料理特色	<b>,探究</b> 其文化背景;藉由 <b>體驗與實踐,探索</b> 多元飲食料理自	的
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		]英語文融入參考指 ]自然科學 ■藝術 果程 □科技 □科技	」 ■綜合活動	□生命教育 □安全教育	<ul> <li>育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</li> <li>□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</li> <li>□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</li> <li>育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul>	
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	設計多元族群美食小書	(1.探索仁德區各族	<b>兵群 2. 認識族群</b> 身	<b>美食 3. 設計小</b>	書分享)	
			課程架構脈絲	各圖		
仁德區的各 (3) 認識仁德區的區 客家、原住區	族群 <b>村南</b> 、 <b>介</b> 紹仁	<b> </b>	名多	5) 园的客家菜	原住民族群的著名菜餚 (5) 介紹仁德區的原住民菜餚與文化 背景	

教學期程 節 第一~ 3 三週	數 單元與活動 名稱 U.1 仁德區的各族群	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 綜 3c-III-1 尊 重與關 懷 不 同 的族群,理解並欣 賞多元文化。	學習內容 (校訂) 綜Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣 賞與關 懷。	學習目標 認識仁德區的 関南 宋 原住民族	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 1.以臺灣人口分布與各服裝介 紹各族群。 2.從學生的組成結構了解仁德 區裡的各族群。 3.了解仁德區族群與美食的相 關性。	學習評量 完成學習單 的族群配對	自編自選教材或學習單學習單
第四~ 5		綜尊的賞藝能演素社解群時的社關人方 3c-III-1 電解多2理藝,1析與間位2注文式 明理化了與的表Ⅲ定件間意Ⅱ、會境 與解。 釋成見 、所絡。 然生 與動 同欣 表要。 族處中 、活。	的欣懷視生品品文質社臺位環史尊賞。4-活、與化。4D灣置境文重與 Ⅲ物藝流的 Ⅱ的、,化重與 10 例 6 例 6 例 6 例 1 理然歷發	介的閩東文化背景區(6)	1.學習蚵仔煎的主要食材和料理方式。 2.學習粽子的主要食材和製作方式。 3.學習菜頭粿的主要食材和製作方式。 4.討論閩南族群的料理特色,並探討其背後的文化。	能 小 閩 特 色 一 介 昭 的	教學 PTT、相關影片、一頁小書

C6-1 彈性學習課	怪計畫(	(第一類-原版)						
				性。				
				社Ab-Ⅲ-3				
				自然環境、				
				自然災害及				
				經濟活動,				
				和生活空間				
				的使用有關				
				聯性。				
第九	5	U3	綜 3c-III-1	綜Cc-III-4	介紹仁德區	1. 學習客家小炒的主要食材和	能透過一	教學 PTT、相
~十三		客家族群的著	尊重與關懷不同	對不同族群	的客家菜餚	製作方式。	頁小書來	關影片、一頁
週		名菜餚	的族群,理解並欣	的尊重、	與文化背景	2. 學習薑絲炒大腸的主要食材	介紹客家	小書
			賞多元文化。	欣賞與關 懷。		和製作方式。 3. 學習擂茶的主要食材和製作	料理的特	
			藝 2-Ⅲ-7	視 A-Ⅲ-2		方式。	色	
			能理解與詮釋表			4. 討論客家族群的料理特色,並		
			演藝術的構成要	藝術作品與		探討其背後的文化。		
			素,並表達意見。	流行文化的				
			社 1b-Ⅲ-3	特質。				
			解析特定人 物、	社Ab-Ⅲ-1				
			族群與事件在所	臺灣的地理				
			處時 間、空間脈	位置、自然				
			絡中的位置與意	環境,與歷				
			義。	史文化的發				
			社 2a-Ⅲ-1	展有關聯				
			關注社會、自然、	性。				
			人文環境與生活	社1b-Ⅲ-3				
		1	1		1	L	1	

Cb-1 彈性學習問	/重 重	<del>第一與-</del> 原版)						
			方式的互動關係。	解析特定人				
				物、族群 與				
				事件在所處				
				時間、空間				
				脈絡中的位				
				置與意義。				
第十四	5	U4	綜 3c-III-1	綜Cc-III-4	介紹仁德區	1. 學習排灣族奇拿富、阿拜的主	能透過一頁	教學 PTT、
~十八週		原住民族群的	尊重與關懷不同	對不同族群	的原住民菜	要食材和製作方式。	小書來介紹	相關影片、
		著名菜餚	的族群,理解並欣	的尊重、欣	餚與文化背	2. 學習達悟族的主食番薯、	F 原住民料理	一頁小書
			賞多元文化。 藝	賞與關懷。	景	頭。	的特色	
			2-III-7	視A-Ⅲ-2 止江出口		3. 學習泰雅族竹筒飯的主要食 材和製作方式。		
			能理解與詮釋表	生活物品、 藝術作品與		4. 討論原住民族群的料理特		
			演藝術的構成要			色,並探討其背後的文化。		
			素,並表達意見。	特質。				
			社 1b-Ⅲ-3	社Ab-Ⅲ-1				
			解析特定人 物、	臺灣的地理				
			族群與事件在所	位置、自然				
			處時 間、空間脈	環境,與歷				
			絡中的位置與意	史文化的發				
			義。	展有關聯				
			我 <sup>3</sup> 社2a-Ⅲ-1	性。				
				 社 1b-Ⅲ-3				
			關注社會、自然、	解析特定人				
			人文環境與生活					
			方式的互動關係。	70 次叶 兴				

Cb-1 焊性學習訊								
				事件在所處				
				時間、空間				
				脈絡中的位				
				置與意義。				
第十九	3	作品分享會	綜 3c-III-1	綜Cc-III-4	製作並分享	1. 設計各族群特色的美食小書	能完成美食	美食小書、
~二十一			尊重與關懷不同	對不同族群	多元族群之	2. 口頭發表自己的作品及互動	小書並以正	
週			的族群,理解並欣	的尊重、	美食小書	<ol> <li>各組對彼此的作品給予正面的回饋</li> </ol>	面的態度給	PPT
			賞多元文化。	欣賞與關 懷。		70日 6月	予同儕間的	
			藝 2-Ⅲ-7	祝 A-Ⅲ-2			回饋	
			能理解與詮釋表					
			演藝術的構成要	生活物品、				
			素,並表達意見。	藝術作品與				
			社 1b-Ⅲ-3	流行文化				
			解析特定人 物、	的特質。				
			族群與事件在所	社Ab-Ⅲ-1				
			處時 間、空間脈	臺灣的地理				
			絡中的位置與意	位置、自然				
			義。	環境,與歷				
			社 2a-Ⅲ-1	史文化的發				
			關注社會、自然、	展有關聯				
			人文環境與生活	性。				
			方式的互動關係。	社 1b-Ⅲ-3				
			社 3c-Ⅲ-2	解析特定人				
			發揮各人不同的	物、族群 與				

專長透過分工進	事件在所處			
行團隊合作。	時間、空間			
	脈絡中的位			
	置與意義。			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

- ,		1 1 2 2 (1)	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
學習主題名稱 (中系統)	在地多元族群	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程	(■主題□專題□議	.題)			
設計理念	E-A1 具備良好的生活 E-A2 具備探索問題的			1 常生活問題。		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	認識在地各族群的飲力		<sup>設作方法;</sup> 辨別各	族群飲食的料	理特色, <b>探究</b> 其文化背景;藉由 <b>體驗與實踐,探</b>	索多
課程目標	差異與多元:辨識在出	也各族群飲食料理的	]差異,比較並了	解其多元性。		
配合融入之領域	□國語文 □英語文 □				「□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育	
或議題		「自然科學 ■藝術		□生命教育	□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育	
有勾選的務必出現在	□健康與體育 □生活言			□安全教育 □ 上 涯 担 劃 数 育	□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 「□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
學習表現	□风水只应月 □工111		[max 6.3 . 3.44.1]	工作// 画教月	□	
表現任務 須說明引導基準:學	製作多元族群之美食海幸	品(1 探索仁德區新住	民 2. 認識族君	羊羊食 3 铅	計美食海報分享)	
須訊明引导基準·字   生要完成的細節說明	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	八十一个八十一心 年 小 上	2. WG 000/75/70	1 / K	ELON MIMINA A O	
			課程架構脈絡	圖		
仁德區的新 民族群 (3) 認識仁德區的印 菲律賓、越南等 住民	足、 了解印) 著名菜	斤住民的 斗理 (5) 尼新住民的 餚、文化 背景	菲律賓新 的料理 (5) 了解菲律賓新 的著名菜餚 化背景	所住民 文	越南新住民的 料理 (5) 了解越南新住民的 著名菜餚、文化 背景	<b>3</b>

C0-1 押任字百动	(注目) 重(							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週	3	U1 仁德區的新住民 族群	綜3c-III-1 尊重與關懷不同 的族群,理解並 欣賞多元文化。	<b>奶茜香、</b> 奶	認識仁德區的印尼、菲律賓、越南等新住民	1. 了解仁德區裡的各新住民2. 討論各新住民族群的特色	能畫出新 住民族群 學習單	教學 PTT、 相關影片、 學習單
第四 週	5	U2 印尼新住民的料 理	綜3c-III-1 轉的於藝能演素社解族處絡義社關然生 3c-III關,元7與的養型一時與問的 一一一十十二十十二十十十二十十十二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	的賞視生藝流特社臺位環史展性社·尊與A-活術行質Ab灣置境文有。Ab:重關Ⅲ物作文。Ⅱ的、,化關Ⅲ·以懷。2品品化 Ⅱ地自與的聯 3、欣。 、與的 1理然歷發	了住特文的民色化	1. 介紹印尼的經典菜餚: Soto Ayam、Sate、Nasi Goreng 2. 討論印尼族群的料理特色及 其文化背景 3. 創做菲律賓料理的海報	能 班 的特色	教學 PTT、 相關影片、 印尼料理海報 創作

C6-1 彈性學習語		第一類-原版)						
			關係。	自然災害及				
				經濟活動,				
				和生活空間				
				的使用有關				
				聯性。				
第 三 週	5	U3 菲律賓新住民的 料理	的族群,理解並 欣賞多元文化。 藝2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表 演藝術的構成 素,並表 見。 社1b-Ⅲ-3	綜Cc-III-4 綜Cc-III-4 對的賞視上藝流特社灣 同重關Ⅲ物作文。Ⅲ地 的品品化Ⅲ地	了解菲律賓新住民的背景	1.介紹菲律賓的經典菜餚: Bulalo、Sisig、Chicken Lugaw 2. 討論菲律賓新住民的料理特 色及其文化背景 3. 創做菲律賓料理的海報	能用海報描	教學 PTT 相關影片 菲律賓料理海 報創作
			析群處絡義社關然生關 作事間的。 在空置 中。 是2a-Ⅲ-1、 會 式 式 , 活 係 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	位環史展性社自自經和置境文有。Ab然然濟生自與的聯 -3 、是活活然歷發				

				的使用有關				
				聯性。				
第十四	5	U4	綜3c-III-1	綜Cc-III-4	了解越南料	1. 介紹越南的經典菜餚:Phở、Bún	能用海報	教學 PTT、
~十八週		越南新住民的料	尊重與關懷不同	對不同族群	理的食材及	chả Bánh mì	描述越南	相關影片、
		理	的族群,理解並	的尊重、欣	製作過程、文	2. 討論越南新住民的料理特色	料理的特	越南料理海
			欣賞多元文化。	賞與關懷。	化背景	及其文化背景。	色	報創作
			藝2-Ⅲ-7	視A-Ⅲ-2		3. 創做越南料理的海報		
			能理解與詮釋表	生活物品、				
			演藝術的構成要	藝術作品與				
			素,並表達意見。	流行文化的				
			从	特質。				
			解析特定人物、	社Ab-Ⅲ-1				
			族群 與事件在	臺灣的地理				
			所處時間、空間	位置、自然				
			脈絡中的位置與	環境,與歷				
			意義。	史文化的發				
			社2a-Ⅲ-1	展有關聯				
			關注社會、自	性。				
			然、人文環境與	注 社Ab-Ⅲ-3				
			生活方式的	自然環境、				
			互 動關係。	自然災害及				
				經濟活動,				
				和生活空間				
				的使用有關				
				聯性。				

第十九~	2	U5	綜 3c-III-1	綜Cc-III-4	製作並分享	1. 複習各族群與代表美食	能完成料理	新住民料理海
二十週		作品分享與發	尊重與關懷不同	對不同族群	多元族群之	2. 練習小組海報發表	海報並分享	報
		表	的族群,理解並	的尊重、欣	料理海報	3. 口頭發表自己的作品及小組給		
			欣賞多元文化。	賞與關 懷。		予回饋		
			藝2-Ⅲ-7	視A-Ⅲ-2				
			能理解與詮釋表	生活物品、				
			演藝術的構成要	藝術作品與				
			素,並表達意見。	流行文化的				
			社1b-Ⅲ-3 解析	特質。				
			特定人物、族群	社Ab-Ⅲ-1				
			與事件在所處時	臺灣的地理				
			間、空間脈絡中	位置、自然				
			的位置與意義。	環境,與歷				
			社2a-Ⅲ-1	史文化的發				
			關注社會、自	展有關聯				
			然、人文環境與	性。				
			生活方式的互動	社Ab-Ⅲ-3				
			關係。	自然環境、				
			社3c-Ⅲ-2	自然災害及				
			發揮各人不同	經濟活動, 和生活空間				
			的專長透過分工	和生石工间的使用有關				
			進行團隊合作。	聯性。				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。