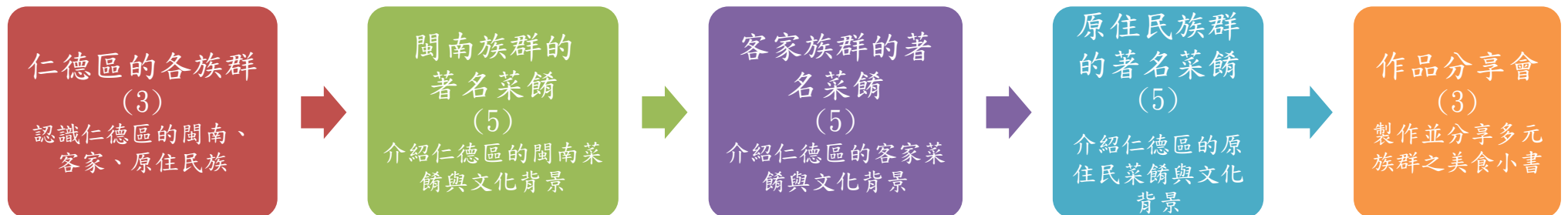


臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地多元族群	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：辨識在地各族群飲食料理的差異，比較並了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識在地各族群的飲食，了解其食材與製作方法；辨別各族群飲食的料理特色，探究其文化背景；藉由 體驗與實踐 ，探索多元飲食料理的營養成分。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	設計多元族群美食小書(1. 探索仁德區各族群 2. 認識族群美食 3. 設計小書分享)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～ 三週	3	U.1 仁德區的各族群	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。	綜Cc-III-4 對不同族群 的尊重、欣 賞與關 懷。	認 識 仁 德 區 的 閩 南、 客 家、 原 住 民 族	1. 以臺灣人口分布與各服裝介 紹各族群。 2. 從學生的組成結構了解仁德 區裡的各族群。 3. 了解仁德區族群與美食的相 關性。	完成學習單 的族群配對	學習單
第四～ 八週	5	U.2 閩南族群的著 名菜餚	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。 藝 2-III-7 能理解與詮釋表 演藝術的構成要 素，並表達意見。 社 1b-III-3 解析特定人物、族 群 與 事 件 在 所 處 時間、空間脈絡中 的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活 方式的互動關係。	綜Cc-III-4 對不同族群 的尊重、 欣賞與關 懷。 視A-III-2 生活物 品、藝術作 品與流行 文化的特 質。 社Ab-III-1 臺灣的地理 位置、自然 環境，與歷 史文化的發 展有關聯	介 紹 仁 德 區 的 閩 南 菜 餚 與 文 化 背 景	1. 學習蚵仔煎的主要食材和料 理方式。 2. 學習粽子的主要食材和製 作方式。 3. 學習菜頭粿的主要食材和製 作方式。 4. 討論閩南族群的料理特色，並 探討其背後的文化。	能透過一頁 小書來介紹 閩南料理的 特色	教學 PTT、相 關影片、一頁 小書

				性。 社Ab-III-3 自然環境、 自然災害及 經濟活動， 和生活空間 的使用有關 聯性。				
第九 ~ 十三 週	5	U3 客家族群的著 名菜餚	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。 藝 2-III-7 能理解與詮釋表 演藝術的構成要 素，並表達意見。 社 1b-III-3 解析特定人物、 族群與事件在所 處時間、空間脈 絡中的位置與意 義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活	綜Cc-III-4 對不同族群 的尊重、 欣賞與關 懷。 視 A-III-2 生活物品、 藝術作品與 流行文化的 特質。 社Ab-III-1 臺灣的地理 位置、自然 環境，與歷 史文化的發 展有關聯 性。 社1b-III-3	介紹仁德區 的客家菜餚 與文化背景	1.學習客家小炒的主要食材和 製作方式。 2.學習薑絲炒大腸的主要食材 和製作方式。 3.學習擂茶的主要食材和製作 方式。 4.討論客家族群的料理特色，並 探討其背後的文化。	能透過一 頁小書來 介紹客家 料理的特 色	教學 PTT、相 關影片、一頁 小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			方式的互動關係。	解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。				
第十四 ~十八週	5	U4 原住民族群的 著名菜餚	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與	介紹仁德區的原住民菜餚與文化背景	1. 學習排灣族奇拿富、阿拜的主要食材和製作方式。 2. 學習達悟族的主食--番薯、芋頭。 3. 學習泰雅族竹筒飯的主要食材和製作方式。 4. 討論原住民族群的料理特色，並探討其背後的文化。	能透過一頁小書來介紹原住民料理的特色	教學 PPT、相關影片、一頁小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。				
第十九 ~二十一 週	3	作品分享會	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的</p>	<p>綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與</p>	製作並分享多元族群之美食小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計各族群特色的美食小書 2. 口頭發表自己的作品及互動 3. 各組對彼此的作品給予正面的回饋 	能完成美食小書並以正面的態度給予同儕間的回饋	美食小書、PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			專長透過分工進行團隊合作。	事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。			
--	--	--	---------------	----------------------	--	--	--

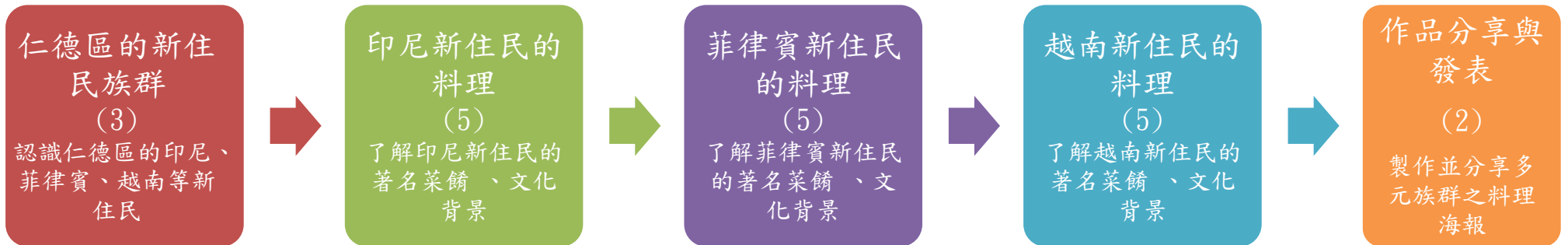
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 三王五分鑑古今(在地文史、英語) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地多元族群	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	認識在地各族群的飲食，了解其食材與製作方法；辨別各族群飲食的料理特色，探究其文化背景；藉由體驗與實踐，探索多元飲食料理的營養成分。				
課程目標	差異與多元：辨識在地各族群飲食料理的差異，比較並了解其多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	製作多元族群之美食海報(1. 探索仁德區新住民 2. 認識族群美食 3. 設計美食海報分享)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～三週	3	U1 仁德區的新住民族群	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	認識仁德區的印尼、菲律賓、越南等新住民	1. 了解仁德區裡的各新住民 2. 討論各新住民族群的特色	能畫出新住民族群學習單	教學 PTT、 相關影片、 學習單
第四～八週	5	U2 印尼新住民的料理	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動	綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab-III-3 自然環境、	了解印尼新住民的料理特色及用餐文化	1. 介紹印尼的經典菜餚： Soto Ayam、Sate、Nasi Goreng 2. 討論印尼族群的料理特色及其文化背景 3. 創做菲律賓料理的海報	能用海報描述印尼料理的特色	教學 PTT、 相關影片、 印尼料理海報 創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			關係。	自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。				
第九～十三週	5	U3 菲律賓新住民的料理	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間	了解菲律賓新住民的料理、文化背景	1. 介紹菲律賓的經典菜餚：Bulalo、Sisig、Chicken Lugaw 2. 討論菲律賓新住民的料理特色及其文化背景 3. 創做菲律賓料理的海報	能用海報描述菲律賓料理的特色	教學 PTT 相關影片 菲律賓料理海報創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				的使用有關聯性。				
第十四 ~十八週	5	U4 越南新住民的料理	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	了解越南料理的食材及製作過程、文化背景	1. 介紹越南的經典菜餚：Phở、Bún chả、Bánh mì 2. 討論越南新住民的料理特色及其文化背景。 3. 創做越南料理的海報	能用海報描述越南料理的特色	教學 PTT、相關影片、越南料理海報創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>第十九～ 二十週</p>	<p>2</p>	<p>U5 作品分享與發表</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社3c-III-2 發揮各人不同的專長透過分工進行團隊合作。</p>	<p>綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>製作並分享多元族群之料理海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各族群與代表美食 2. 練習小組海報發表 3. 口頭發表自己的作品及小組給予回饋 	<p>能完成料理海報並分享</p>	<p>新住民料理海報</p>
---------------------	----------	-----------------------	---	--	-----------------------	---	-------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。