

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第一學期 二年級彈性學習 德南新三好 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	德南新三好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係：認識身體各部位，並能簡介自己的特色，了解身體的界線與自我保護方法，並能落實於生活中；了解與尊重家庭的各成員，進而而在生活中實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	透過繪本內容瞭解身體特徵促進認識自己並珍愛自己、進而體會家人的照顧與付出轉化成親情的良好互動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能仔細聆聽, 觀察, 踴躍發表及參與討論。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-16 週	6	【性別平等教育】 不是我的錯	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能辨認潛在的侵害者，體驗身體界線活	1. 教師利用繪本投影片，講述糖果屋裡的秘密，同時結合國教輔導團的怪叔叔融入性平活動。	參與討論 口頭發表	繪本投影片 學習單 國教輔導團教案-怪叔叔-108 東原國小

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	動並保護自己的身體，避免受到性侵害	2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者 3. 分辨碰觸團體活動		https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=7070
第 17-19 週	3	【家庭教育】 我家的衣櫃	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	觀察生活中顏色相關的性別刻板印象，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等，打破性別刻板印象，學習接納與尊重。	1. 投影片欣賞，讓瞭解各國的服飾 2. 討論分享家裡衣櫃的衣物 3. 完成學習單	參與討論 口頭分享	投影片 學習單
第 20-21 週	2	班際交流〈體育競賽〉	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	透過簡易的班際體育競賽活動交流，培養體會團	1. 教師說明跳繩接力比賽方式。 2. 學生進行比賽活動。 3. 比賽後討論發表如何完	參與討論 實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			感受與 想法。	生活 D-I-2 情緒調整的 學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 生活 D-I-4 共同工作並 相互協助。	隊合作的 意義，及參 加團體活 動，遵守紀 律、重視榮 譽感，並展 現負責的 態度。	成任務。		
--	--	--	---------	---	---	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第二學期 二年級彈性學習 德南新三好 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	德南新三好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係：認識身體各部位，並能簡介自己的特色，了解身體的界線與自我保護方法，並能落實於生活中；了解家庭的組成，對長輩表達感恩心情，並能落實於生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	透過繪本內容瞭解身體特徵促進認識自己並珍愛自己、進而體會家人的照顧與付出轉化成親情的良好互動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習各種不同生活技能, 並能落實於生活中、活動參與及討論並能發表與分享、參與角色扮演活動、能完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	【性別平等教育】 家族相簿-熟人	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	認識自己的身體界限, 了解性	1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。 2. 請學生發表各個部位被	參與討論 口頭發表	家族相簿繪本投影片 學習單 https://ceag.tn.edu

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		性侵害防治	人、事、物，覺察事物及環境的特性。		騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人，並且知道如何尋求若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的正確求助管道。	碰觸的感覺。 3. 教師說明:每個人是自己身體的主人，自己要做主。		tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=7070
第 3 週	1	戶外教育〈戶外踏查〉	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	團體活動的參與態度	透過簡易的校園環境踏查，學生能培養學生以團隊小組合作完成任務，過程中能關懷團隊的成員及能關懷團隊的成員。	1. 教師規劃校園環境踏查活動 2. 學生透過教師指定的任務完成學習活動 3. 討論發表如何完成任務	參與討論	無
第 4-7 週	4	【性別平等教育】 為什麼不一樣	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1	透過繪本閱讀，了解兩性差異，並藉由角色扮演	1. 教師進行繪本導讀與課堂提問。 2. 分組進行角色扮演 3. 各組上台分享與回饋	參與討論 角色扮演 口頭發表	紙袋公主繪本投影片

			<p>自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>自我與他人關係的認識。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	藉，體認性別平等的意涵			
第 8-10 週	3	【家庭教育】 我的家庭生活	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>國語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉</p>	能瞭解、察覺並表達與家人的互動的情形，進而建立正向的關懷情誼，並落實於生活當中。	<p>1. 師生課堂討論家庭生活趣事</p> <p>2. 學生分享家庭生活照片，師生回饋。</p> <p>3. 師生閱讀朱家故事繪本，提問與分享正確的家事觀念。</p>	口頭發表 參與討論	朱家故事繪本投影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>里的關係。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。