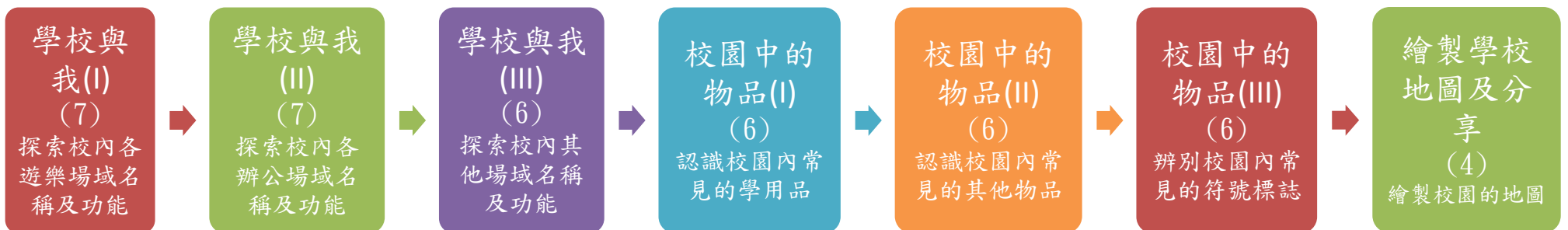


臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的學校地圖	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：利用字母的發音連結生活周遭地點的相關字彙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能辨識生活中的地圖符號，並具備繪製簡易地圖藝術創作與欣賞同儕作品的基本素養，培養對生活周遭的美感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	繪製學校地圖(1. 探索場所 2. 認識物品及標誌 3. 繪製地圖並分享)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第三週	7	學校與我(I)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的 情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然 的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索 與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法 的運用、組 合與創 新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理 解與工作目 標設定的練 習。</p> <p>英語融入 Aa-I-2 大 小寫字母的</p>	探索校內各 遊樂場域名 稱及功能	<p>1. 探索校內各遊樂場域名稱及功 能 Playground Gym Sports field Yard Slide Seesaw Swing</p> <p>2. 引導瞭解上述名稱的功能</p> <p>3. 練習上述單字的發音</p> <p>4. 補充 p/ g/ f/ y/ s 發音影片 並強化字母發音</p>	能介紹校內 各遊樂場域 名稱及功能	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>英語融入 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英語融入 2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>辨識及摹寫。</p>				
<p>第四週～ 第七週</p>	7	學校與我(II)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</p>	<p>探索校內各辦公場域名稱及功能</p>	<p>1. 探索校內各辦公場域名稱及功能</p> <p>Office Health center Nurse Security room Janitor Kitchen Cook</p> <p>2. 引導瞭解上述名稱的功能</p> <p>3. 練習上述單字的發音</p> <p>4. 補充 o/ h/ n/ j/ k/ c 發音影片並強化字母發音</p>	<p>能分辨校內各辦公場域名稱及功能</p>	<p>自編 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英語融入 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英語融入 2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英語融入 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>				
第八~十週	6	學校與我(III)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索</p>	<p>探索校內其他場域名稱及功能</p>	<p>1. 探索校內其他場域名稱及功能</p> <p>Restroom</p> <p>Doghouse</p> <p>Kindergarten</p> <p>Garage</p> <p>2. 引導瞭解上述名稱的功能</p> <p>3. 練習上述單字的發音</p> <p>4. 補充 r/ d/ k/ g 發音影片並強化字母發音</p>	<p>能說出校內其他場域名稱及功能</p>	<p>自編 PPT</p>

想法。
 生 2-I-1
 以感官和知覺
 探索生活中
 的人、事、物，
 覺察事物及環
 境的特性。
 生 2-I-3
 探索生活中
 的人、事、物，
 並體會彼此之
 間會相互影
 響。
 生 3-I-1
 願意參與各種
 學習活動，表
 現好奇與求知
 探究之心。
 生 4-I-1
 利用各種生活
 的媒介與素材
 進行表現與創
 作，喚起豐富
 的想像。
 英語融入 1-I-1
 能聽辨字母
 名。
 英語融入 2-I-1
 能說出字母

與愛護。
 生 C-I-5
 知識與方法
 的運用、組
 合與創
 新。
 生 F-I-1
 工作任務理
 解與工作目
 標設定的練
 習。
 英語融入
 Aa-I-2 大
 小寫字母的
 辨識及摹
 寫。

			名。					
第十一~十三週	6	校園中的物品 (I)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英語融入</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹</p>	認識校園內常見的學用品	<p>1. 學習校園內常見的學用品</p> <p>Pencil Pencil box Eraser Ruler School bag Water bottle</p> <p>2. 引導瞭解上述名稱的功能</p> <p>3. 練習上述單字的發音</p> <p>4. 補充 p/ e/ r/ s/ w 發音影片並強化字母發音</p>	能用英文說出校園內常見的學用品	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英語融入 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	寫。				
第十四～十六週	6	校園中的物品(II)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索</p>	認識校園內常見的其他物品	<p>1. 學習校園內常見的其他物品</p> <p>Cone</p> <p>Window</p> <p>Light</p> <p>Water dispenser</p> <p>2. 引導瞭解上述名稱的功能</p> <p>3. 練習上述單字的發音</p> <p>4. 補充 c/ w/ l 發音影片並強化字母發音</p>	能指出校園內常見的其 他物品並完 成字卡配對	自編 PPT 字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>英語融入 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英語融入 2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英語融入 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>				
第十七～十九週	6	校園中的物品(III)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的</p>	<p>辨別校園內常見的符號標誌</p>	<p>1. 學習校園內常見的符號標誌</p> <p>Arrow</p> <p>Exit</p> <p>Down</p>	<p>能用英文說出校園內常見的符號標誌</p>	<p>自編 PPT</p>

對方的發言。
 國 2-I-3
 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
 生 2-I-1
 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
 生 2-I-3
 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
 生 3-I-1
 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 生 4-I-1
 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富

情感。
 生 A-I-2
 事物變化現象的觀察。
 國 Bb-I-3
 對物或自然的感受。
 生 B-I-3
 環境的探索與愛護。
 生 C-I-5
 知識與方法的運用、組合與創新。
 生 F-I-1
 工作任務理解與工作目標設定的練習。
 英語融入
 Aa-I-2
 大小寫字母的辨識及摹寫。

Up

2. 引導瞭解上述名稱的功能
3. 練習上述單字的發音
4. 補充 a/ e/ d/ u 發音影片並強化字母發音

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>的想像。</p> <p>英語融入 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英語融入 2-I-1 能說出字母名。</p>					
第二十～二十二週	6	繪製學校地圖及分享	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目</p>	繪製校園的地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製學校校內地圖 2. 分享自己的創作作品 3. 欣賞同學分享的創作作品 	能繪製出簡易校園地圖，並以英文標示出。	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>英語融入 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>標設定的練習。</p> <p>英語融入 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

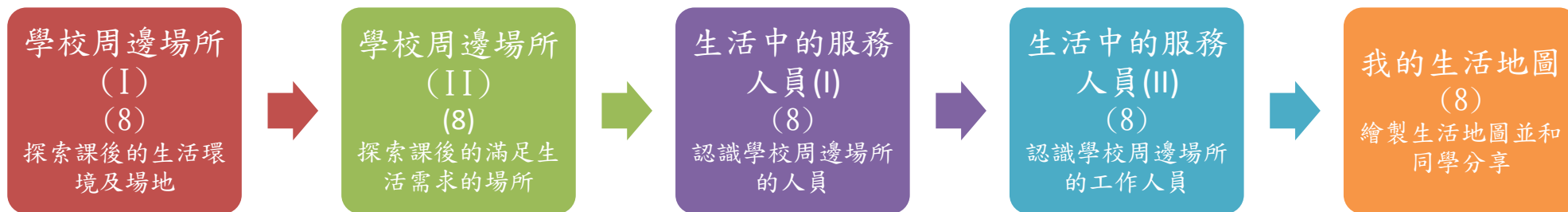
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習三王五分鑑古今(在地文史、英語)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的生活地圖	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：利用字母的發音連結生活周遭地點的相關字彙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能辨識生活中的地圖符號，並具備繪製簡易地圖藝術創作與欣賞同儕作品的基本素養，培養對生活周遭的美感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	繪製生活地圖(1. 探索生活環境 2. 認識人員 3. 繪製地圖)				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第四週	8	學校周邊場所 (I)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的 情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然 的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索 與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法 的運用、組 合與創 新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理 解與工作目 標設定的練 習。</p> <p>英語融入</p> <p>Ab-I-1 音 韻覺識。</p>	探索課後的 生活環境及 場地	<p>1. 探索課後的生活環境及場地</p> <p>Cram school Home/ house Library Park Temple Farm</p> <p>2. 引導瞭解上述名稱的功能</p> <p>3. 練習上述單字的發音</p> <p>4. 補充 c/ h/ l/ p /t 發音影片 並強化字母發音</p>	能說出課後 生活環境的 名稱及功 能。	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。 英語融入 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。					
第五週～ 第八週	8	學校周邊場所 (II)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 F-I-1	探索課後的滿足生活需求的場所	1. 探索課後滿足生活需求的場所 Store Clinic Hospital Post office Night market Police station 2. 引導瞭解上述名稱的功能 3. 練習上述單字的發音 4. 補充 s/ c/ h/ p/ n 發音影片並強化字母發音	能用字卡配對場所名稱，並說出其功能。	自編 PPT 字卡

			<p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>英語融入 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	<p>工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英語融入 Ab-I-1 音韻覺識。</p>				
第九~十二週	8	生活中的服務人員(I)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索</p>	認識學校周邊場所的人員	<p>1. 認識學校周邊場所的人員 Teacher Family Librarian Farmer</p> <p>2. 引導瞭解上述名稱的功能</p> <p>3. 練習上述單字的發音</p> <p>4. 補充 t/ f/ l 發音影片並強化字母發音</p>	能列舉學校周邊場所的人員	自編 PPT

想法。

生 2-I-1

以感官和知覺
探索生活中
的人、事、物，
覺察事物及環
境的特性。

生 2-I-3

探索生活中
的人、事、物，
並體會彼此之
間會相互影
響。

生 3-I-1

願意參與各種
學習活動，表
現好奇與求知
探究之心。

生 4-I-1

利用各種生活
的媒介與素材
進行表現與創
作，喚起豐富
的想像。

生 7-I-1

以對方能理解
的語彙或方
式，表達對
人、事、物的

與愛護。

生 C-I-5

知識與方法
的運用、組
合與創
新。

生 F-I-1

工作任務理
解與工作目
標設定的練
習。

英語融入

Ab-I-1 音
韻覺識。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			觀察與意見。 英語融入 5-I-1 能正確地認讀 與聽辨字母。					
第十三～ 十六週	8	生活中的服務 人員(II)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的 情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然 的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索 與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法 的運用、組 合與創 新。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理 解與工作目 標設定的練 習。</p> <p>英語融入 Ab-I-1 音 韻覺識。</p>	認識學校周 邊場所的工 作人員	<p>1. 認識學校周邊場所的工作人員 Staff Doctor Patient Vendor Police officer</p> <p>2. 引導瞭解上述名稱的功能</p> <p>3. 練習上述單字的發音</p> <p>4. 補充 s/ d/ p/ v 發音影片並強 化字母發音</p>	能用字卡配 對工作人員	自編 PPT 字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>英語融入 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>					
第十七～二十週	8	我的生活地圖	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	繪製生活地圖並和同學分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製學校校內地圖 2. 分享自己的創作作品 3. 欣賞同學分享的創作作品 	能繪製出簡易校外生活地圖，並以英文標示出。	自編 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英語融入 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。