

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<p>培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度；懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒；欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙；藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧；培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理；培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操；能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>				

- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。

	<p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週</p>	<p>一、神奇的藍絲帶</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	1-3-4
第二週	<p>一、神奇的藍絲帶</p> <p>二、跑道</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>
第三週	<p>二、跑道</p> <p>三、說話也要停看聽</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2</p>

			度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。		
第四週	三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-4
第五週	四、朱子治家格言選 統整活動一	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-4

			<p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>		
第六週	統整活動一 五、山的巡禮	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p>
第七週	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路	2	<p>4-3-2-2</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>3-3-1</p>

			4-3-1-3 能利用新詞造句。		
第八週	六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【環境教育】 3-3-1
第九週	七、蚵鄉風情 統整活動二	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【環境教育】 3-3-1
第十週	統整活動二	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	

			<p>自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	4. 課堂觀察	
第十一週	<p>閱讀階梯一：進入雨林</p> <p>八、大小剛好的鞋子</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>
第十二週	<p>八、大小剛好的鞋子</p> <p>九、沉思三帖</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>

			<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>		
第十三週	<p>九、沉思三帖</p> <p>十、狐假虎威</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1</p>
第十四週	<p>十、狐假虎威</p> <p>統整活動三</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1</p>

			2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。		
第十五週	統整活動三 十一、我願	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週	十一、我願 十二、最好的味覺禮物	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 1-3-6
第十七週	十二、最好的味覺禮物	2	1-3-1 能運用注音符號，理解	1. 口頭評量	【家政教育】

	十三、空城計		<p>字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>1-3-6</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>
第十八週	<p>十三、空城計</p> <p>十四、桂花雨</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3</p>
第十九週	十四、桂花雨	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3</p>

			<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>		
第二十週	統整活動四	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	
第二十一週	閱讀階梯二：故事的真相	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。		
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共 (38) 節
課程目標	能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵；能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫；能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法；能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力；能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通；會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義；能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。				
領域能力指標	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>				

- 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

融入之重大議題	<p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣能力。 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現<u>臺灣</u>海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、過故人莊	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【家政教育】 4-3-3
第二週	一、過故人莊	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞	1. 口頭評量	【家政教育】

	二、把愛傳下去		音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	4-3-3 【人權教育】 1-3-3
第三週	二、把愛傳下去 三、山村車軌寮	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1
第四週	三、山村車軌寮 統整活動一	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【環境教育】 1-3-1

第五週	統整活動一 四、巨人的階梯	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【環境教育】 1-3-1 3-3-1
第六週	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【環境教育】 1-3-1 3-3-1 3-3-2 【家政教育】 3-3-1
第七週	五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【環境教育】 3-3-2 3-3-1

			4-3-1-3 能利用新詞造句。		
第八週	六、沉睡的天空之城 統整活動二	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【環境教育】 3-3-1
第九週	統整活動二 閱讀階梯一：驚蟄驅蟻記	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1
第十週	七、油條報紙·文字夢	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。		
第十一週	八、雕刻一座小島	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【海洋教育】 3-3-4
第十二週	九、童年·夏日·棉花糖	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【環境教育】 1-3-1
第十三週	統整活動三	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 3-2-2

			2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。		
第十四週	十、追夢的翅膀	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字達 80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 3-2-2 1-2-1
第十六週	十一、祝賀你，孩子 統整活動四	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。		
第十七週	統整活動四 桃花源	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	
第十八週	桃花源	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字達80%以上 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 課堂觀察	
第十九週	畢業週				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。