臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

			· · · · · · -			· ·						
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3	3)節,本學期共(63)節					
課程目標	能瞭解地圖的功能、分熟	· 宇家鄉的自然與/	人文特色對社會的]影響,並探究家鄉	邓故事;能瞭解、戶	か賞與尊重各族群/	下同文化的特色。					
該學習階段領域核心素養	社-E-A3 探究人類生活材	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。										
課程架構脈絡												
bl. 窗 Hn co	四二次 <i>工手</i> 力化	學習重點表現任務融入議題										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
第一週 8/30~9/2	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	光 導 覧 地 過 活 空 (1a-II	・電子・電子・里解地圖描繪的間及其意義。・Bb-II-1)	1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。	Bb-II-1 居民 的生活空間與 生活方式具有 地區性的差異。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。					
第二週 9/3~9/9	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第 二課地圖的符號與訊息	光圖用活Bb-II-I與原文理間-1 以及可以及方以及	∘ (1a-II-2,	1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。 1b-II-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。	Ab-II-1 台中間住、影互B的生活 居式,的環 居工活力地人響。 Bb-II-1 空式的 民與和自境 民與有異	口頭評量實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途 作方式。					
第三週 9/10~9/16	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊 息、第一課高低起伏的地 形	3 1.解釋 方向標戶 以及在生 (1b-II 2.分辨?	也圖中的圖例、 與空間的關係。 生活上的應用。 -1,Ab-II-1) 家鄉的地名與家	1a-II-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和自居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E1 了解平 日常見科技與 品的用途與 作方式。 【環境教育】					

			(1a-II-3, Ab-II-1) 3. 說明家鄉的地形與居 民的生活方式及空間利 用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	或變遷現象。 1b-II-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。			環與生重環氣量氣極象 了和而地認度與趨候 了和而地認度與趨候 解諧保。識、覺勢的 人共護 天雨察及現
第四週 9/17~9/23	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、 第二課千變萬化的氣候		1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2,Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3,Ab-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別 先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物 1a-II-3 舉例 明社會事 時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和自居住地方的負然、人文環境相互影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	環與生重環氣量氣極象境 然進棲 溫素的要候端。 實別 然進棲 溫素的氣 資解諧保。識、覺勢的 無人共護 天雨察及現
第五週 9/24~9/30	第二單元家鄉的地形與氣 候 第二課千變萬化的氣候、 第三課家鄉的特色發展		1. 舉例說明家鄉方式係 與居利用 的 關 (1a-II-3 , Ab-II-1) 2. 關注家鄉、 (1b-II-1) 2. 關注地形 (1b-II-1) 2a-II-1 , Ab-II-2) 3. 表達理解於 發展表數學 (2a-II-2) 動一II-2)	Ia-II-3 事動現 Ib-B間 2a-E 類 學物、象解環。關會互遷 I-也環與 學物、象解環。關會互遷 表社的 學期 8 解環。關會互遷 表社的 課 2 方境 與 注事動等 達會關 說環異 社之 居物、問 對事	Ab-II-1 TI	口頭 實作評量 習作評量	【環與生重環氣量氣極象 境3然進棲 溫素的氣 了和而地認度與趨候 以此幾 黑素的氣
第六週	第二單元家鄉的地形與氣	3	1. 關注家鄉的土地利用	lb-II-1 解釋社	Ab-II-2 自然	口頭評量	【環境教育】

10/1~10/7	候 第三課家鄉的特色發展		受到地形、氣候的影響。 (1b-II-1 、2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷, 並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 (2a-II-2, Ab-II-2)	差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對 居住地方社會事	環境會影響經 濟的發展,經濟 的發展也會改 變自然環境。	實作評量習作評量	環與生重環氣量氣極 了和而地認度與趨候 解諧保。識、覺勢的 和航機。 天雨察及現
第七週 10/8~10/14	第三單元家鄉的人口與生活 活 第一課家鄉的人口	3	1. 分辨自然及人文環境 會影響人口的變化。 (1a-II-2、1a-II-3、 1b-II-1 , Bb-II-1 、 Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的 變化及其對社會的影響。 (1a-II-3、	會事物的類別或 先後順序。 Ba-II-3 明社會事物 境 變 題 題 題 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見	Bb-II-1 居間 居間生活空 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量實作評量習作評量	象 【A包並他人人避 育賞差已利察,行 人包並他人人避 是的免 是的免 是的免 是的免 是的免 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週 10/15~10/21	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	3	1b-II-1	會事物的類別或 先後順序。 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環	Aa群齡群業特理護見B的生地Ca分文TI-2可別層域)尊避 1 空式的2 自的是地区的交叉的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量實作評量	的 【人包並他人人避的產 人E容尊人E的免產 人在5個重的 偏歧生 的免產 編成別自權覺見視。

第九週 10/22~10/28	第三單元家鄉的人口與生活第二課人口的改變與生活	3	1. 探究少子化的成因及。(1a-II-2、1a-II-2、1a-II-2)2. 關懷在 (1a-II-1,Aa-II-2)2. 關懷在 (1a-II-1,Aa-II-2)2. 關懷在 (1a-II-1,Aa-II-2)2. 關東政的策略 (1a-II-1)2a-II-2,Aa-II-2)3. 珍惜和家庭和 (1a-II-2)3. 珍惜世级和 (1a-II-2)3. 珍惜世级和 (1a-II-2)4. 《1II-2》4. 《1III	2a-II-1 關注居 開注 開拿 開達 開達 開題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-2 不包、 不包、、質解, 不包、、 質解, 並 一 一 の 別 一 の の の の の の の の の の の の の の の	回 頭 評 量 量 量	【人包並他人人避的 在於別自權所別自權所別自權所別自權所則的 所以 所以 所 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十週 10/29~11/4	第三單元家鄉所以鄉外,與生養的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類,與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	3	1. 珍惜和雲庭和樂記 是。(2a-II-2, Aa-II-2) 2. 分辨各族群 意 (1a-II-2) 是。(3. 成 其 是。) (1a-II-2, Bc-II-1) 3. 感受 化 的 号。 (2b-II-2, Bc-II-1)	Ia-II-2 會後II-2 的序。是是物懷 1b-II-1 分類。表社的 解環。感文辨別 達會關 釋境 受化 解別 達會關 釋境 受化	Aa群齡群業特理護見Bc族命與-II-2可別層域)尊避 1-有方俗不包、、或應重免 各同、慣同括族職身受與偏 個的節。	口實作評量	【人包並他人人避的【育多己質多己與多同人E容尊人E的免產多】E的。E的意E的權 個重的 偏歧生元 文 文識 这教欣別自權覺見視。文 了化 建化。認化育賞差已利察,行 化 解特 立認 識概】、異與。個並為 教 自 自同 不

	第四單元家鄉的節慶與禮	3 1. 分辨各族群的傳統節	1a-II-2 分辨社	Bc-II-1 各個	口頭評量	念階宗多不的多不的發係多文性 【育 原尊的驗【,級教E4同事E5同人展。E6化與原】E6重歷。人如、等 文實 文相群 間差住 不史 權族性。理化。願化處際 了的異民 了同文 教群別 解共 意背,關 解多性族 解族化 育果別 解共 與景並 各樣。教 並群經 】
第十一週 11/5~11/11	俗第一課開心過節趣	慶活動及其意涵。 (1a-II-2, Bc-II-1) 2.體認節慶活動對人 生活的影響。 (2b-II-1, Bc-II-1) 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2, Bc-II-1)	會先2b-II-1 活不以感的序。體事同樣是1I-2 同類。體事同學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學的學學的學學的學學的學學	族群有不同的魔女人。	實作評量習作評量	人包並他人人避的【育多己質多己與多ES 容尊人E6的免產多】E1 文 之文識別的權覺見視。文 了化 建化。認賞差已利察,行 化 解特 立認 識賞差已利察,行 化 解特 立認 識賞差已利察,行 化 解特 白詞 不、異與。個並為 教 自 自同 不

							同的文化概
							念,如族群、
							階級、性別、
							宗教等。
							多 E4 理解到
							不同文化共存
							的事實。 多 E5 願意與
							不同文化背景
							的人相處,並
							發展群際關
							係。
							多 E6 了解各
							文化間的多樣
							性與差異性。
							【原住民族教 育】
							原 E6 了解並
							尊重不同族群
							的歷史文化經
							驗。
	第四單元家鄉的節慶與禮	3	1. 分辨各族群的傳統節	1a-II-2 分辨社	Bc-II-1 各個	口頭評量	【人權教育】
	俗知明以温答坛		慶活動及其意涵。 (10 II 2 . Po II 1)	會事物的類別或	族群有不同的	實作評量	人E5 欣賞、
	第一課開心過節趣		(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們	先後順序。 2b-II-1 體認人	命名方式、節慶 與風俗習慣。	習作評量	包容個別差異 並尊重自己與
			生活的影響。	們對生活事物與	兴风俗自惧。		他人的權利。
			(2b-II-1, Bc-II-1)	環境有不同的感			人 E6
			3. 感受與欣賞各族群不	受,並加以尊重。			人的偏見,並
第十二週			同文化的特色。	2b-II-2 感受與			避免歧視行為
11/12~11/18			(2b-II-2, Bc-II-1)	欣賞不同文化的			的產生。
11/12 11/10				特色。			【多元文化教
							育】 多 E1 了解自
							多 EI
							質。
							多 E2 建立自
							己的文化認同
							與意識。

						多同念階宗多不的多不的發係多文性 【育 原尊的驗E3 文如、等 文實 文相群 間差住 不史認化族性。理化。願化處際 了的異民 了同文識概群別 解共 意背,關 解多性族 解族化不 、、 到存 與景並 各樣。教 並群經不
第十三週 11/19~11/25	第四單元家鄉的節慶與禮俗第二課禮俗萬花筒	3 1. 認識漢人及原住民族的生命(1a-II-2, Bc-II-1)2. 舉例說明不同之正解例的異同之[I-1]3. 察覺社會影響(1a-II-3、2b-II-1)4. 感受化的 實特色(2b-II-2, Bc-II-1)	1a-II-2 自由-II-2 的序。 2的序。 2的序。 2的序。 2的序。 2的序。 2的序。 2的序。	Bc-II-1 各個 族群有不式、 命名所 與風俗習慣。	口頭 實作評量 置作評量	【人包並他人人避的【育多己質多己人ES容尊人E的免產多】E1的。E2 文教欣別自權覺見視。文 了化 建化育賞差己利察,行 化 解特 立認了、異與。個並為 教 自 自同

							與多同念階宗多不的多不的發係多文性 【育 原尊的驗意B的,級教E同事E同人展。E化與 原】 E重歷。識認化族性。理化。願化處際 了的異民 了同文。誠概群別 解共 意背,關 解多性族 解族化不 、、 到存 與景並 各樣。教 並群經
第十四週 11/26~12/2	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌	3	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2、1a-II-3, Aa-II-2)2. 觀察生活周遭,覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	1a-II-2 會養 1a-II-3 會後 1a-II-3 等 類。 例與 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Aa-II-2 不包、 不包、 、質性 、、質 、 、質 、 、質 、 、 質 、 、 質 、 、 質 、 。 。 。 。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 異 包容質重自己 他人的權利。
第十五週 12/3~12/9	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、 第二課文化的接觸與融合	3	1. 透過討論,認識不同族群的命名方式。 (2b-II-2,Bc-II-1) 2. 觀察生活周遭,覺察 多元的藝術展現並能欣	2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。	Aa-II-2 不同 群體(可包括年 龄、性別、族 群、階層、職 業、區域或身心	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。

第十六週 12/10~12/16	第五單元家鄉的多元文化第二課文化的接觸與融合	3	賞。(2b-II-2, Aa-II-2) 1. 藉由經驗分享,理解不同文化間存在差異。 (2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動,了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	2b-II-2 同 是 2b-II-2 同 是 2c-I l-1 活中尊 是 2c-I l-1 活中的重免。	特理護見BC族命與Af文交衝新的質解,。II-有方俗-1 接頭子子 各同、慣不觸所,、並活意與偏。個的節。同和產和在化一般,與個的節。同和產和在化	口頭評量實作評量	【人 E5 放列自權稅別自權稅別自權權稅別自權權利公約】
第十七週 12/17~12/23	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽 員 第二課文化的接觸與融合	3	1. 藉由經驗分享,理解不同文化間存在差異。 (2b-II-2, Af-II-1) 2. 關注居住地方的環境 與社會事物的變化。 (2a-II-1, Ca-II-1)	2a-II-1 關注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	Af-II-1 行-II-1 子子 不獨定 不獨定 所 一 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量	【人包並他【環外體然平性人E5 個重的境 習,境、權 個重的境 習,境、教賞差已利育與自知美完了人。 異與。】戶然自、整
第十八週 12/24~12/30	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	1. 關注居住地方的環境。 與社會事物的變化。 (2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透資解查詢住 與實時代人物是 文物古蹟的歷史學 文物古蹟的歷史 (3b-II-1, Cb-II-1) 3. 整理有關居住地方的	2a-II-1 關語 開始 開始 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	Ca-II-1 居住 居境 居境 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	實作評量	環境教與 育】 環門 學與 體 類 學 與 體 類

			各種資料,製作成地圖 與圖表,並說明環境因 為社會經濟發展而改 變。(3b-II-3,Ca-II-1)		地的歷史變遷。		
第十九週 12/31~1/6	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	1.透資料查詢 與實際 與實際 大文 (3b-II-1,Cb-II-1) 2.整理 與同 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	料,製作成簡易 的圖表,並加以 說明。	Ca-II-1 地著的Cb-II-7 可會展I-7 方主發與而1 同人物方 與一個 是 是 是 經 發 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	實作評量	【環境教育】 環題 學 學 驗 環 等 與 員 的 與 自 的 與 自 的 與 是 的 與 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第二十週 1/7~1/13	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與圖表,並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)		Ca-II-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改變。	實作評量	【環境教育】 環題 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第二十一週 1/14~1/19	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與圖表,並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)		Ca-II-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改變。	實作評量	【環境教與 實 是 是 是 是 習 學 與 的 題 環 、 後 與 自 的 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節						
課程目標		能瞭解家鄉的歷史特色、文化發展與傳承;理解早期原住民族與漢人與自然環境的關係與經濟發展;反思水資源與環境的重要性; 告養科技融入愛護環境的觀念。									
該學習階段領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文 的,促進相互間的理角	(字及圖像等表徵符 平。 上活習慣,理解並遵	號,理解人類生活自 守社會規範,參與2	的豐富面貌, 公共事務,養)	影響,並思考解決方法。並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自的品德。						
	課程架構脈絡										

	_			學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/16~2/17	第一單元家鄉老故事第一課家鄉的古蹟與文物	3	1. 認識家鄉的古蹟與 物,了解家鄉的古蹟與 。(1a-II-3,Cb-II-1) 2. 透過探訪活動,覺 家鄉古蹟與文物的特色 與價值。(1a-II-3, Cb-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物互動、差頭的互動、差頭。	Cb-II-1 日子不要的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	平時上課表現口頭作評量習作評量	【海灣洋【育原在民況原住川土態【戶校洋 括關住

第二週 2/18~2/24	第一單元家鄉老故事第二課家鄉的開發	3	1. 透過早期居民在家鄉 進行土地與水利開發的 辛。(la-II-2 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 理解家鄉城鎮的展 (la-II-3, Cb-II-1)	1a-II-2 分辨別 會事後1a-II-3 會事後1a-II-3 事動、 明祖 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 是 明 明 是 明 明 是 明 是	Cb-II-1 居住 地的件 事文的 是 是 的 是 的 是 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	平時上課表現口頭作評量	動環態質戶【海灣洋【育原在民況原住川土態【戶校動環態質戶內境、、外海E開的原】E部族。E民傳地智戶E校,境、、外認,環文學洋 拓關住 認治佈 了部名用。教參教識如保化習教探史係民 認社佈 了部名用。教參教識如保化習地生、等。育討與。族 識社的 解落稱的 育加學地生、等。方地的 】臺海 教 所區概 原山與生 】學活方 地的
第三週 2/25~3/2	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文 物、第三課文化資產的保 存與傳承	3	1.透過早期居民在家鄉 進行土地與會開展已 時期,體會開發的 中。(la-II-2 la-II-3,Cb-II-1) 2.了解育的發展, 與有了的發展 (la-II-3,Cb-II-1) 3.藉由欣賞會文化資產保	la-II-2 會先 分類。舉 的序 1a-II-3 等 動原 到 到 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 題 一 題 是 一 題 是 是 一 日 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cb-II-1 居住 地方不是 的重文物古 與可以 時 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 海医5 拓射關係 原居 在 原子 不 原子 不 原子 不 是4 落 多 系 系 系 系 系 系 系 系 。 然 。 然 。 然 。 然 。 。 。 。

			存與傳承的重要性。 (2a-II-1, Cb-II-1)	差異與變遷等問題。			原住川土態【戶校動環態質戶 E12族統利慧外 了部名用。教參教識如保化習 解落稱的 育加學地生、等。 解內與生 】學活方 地的
第四週 3/3~3/9	第二單元家鄉的山與海第一課山中傳奇	3	1. 何的人。 Ab-II-2) 2. 林影的名II-2) 2. 林影的響II-2) 2. 林影的響II-2) 3. 林活后, Ab-II-2) 3. 林活后, Ab-II-1) 4. 對產II-1) 4. 對產II-1) 事族兩人 在與 2a-II-1) 事務 難產II-1) 4. 對應 II-1) 事務 難產 II-1) 4. 對應 II-1) 5. 論保 (3b-II-1) 5. 論保 (3b-II-1) 5. 计算 1I-2)	2a-II-1 1.1 1.1 2a-II-1 2a-II-1 1.2 1.2 1.3 1.3 1.3 1.3 1.4 1.4 1.4 1.5 1.4 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5	Ab環濟的變Ae為需奇和發然的Ca地著的Da生式境觀響II-會發展然II-解或,術從境活I-的會展I-習選社不2影展也環1與滿進的而與。1環與而2慣擇會同自響,會境人生足行研改人 居境經改個和,價的然經經改。類活好科 變們 住隨濟變人方對值影然經經改。類活好科 變們 住隨濟變人方對值影	平時三課表現中語	【環與生重環濟發衝 類 然進棲 展對。 育解諧保。知工境 別人共護 經業的
第五週 3/10~3/16	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	3	1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的	2a-II-1 關注居 住地方社會事物	Ae-II-1 人類 為了解決生活	平時上課表現 口頭評量	【 環境教育】 環 E3 了解人

			故事。(3b-II-1, Ca-II-1) 2.以小組合作學習方式 介紹臺灣林場或森林遊 樂區。(3b-II-1, Ca-II-1) 3.探究早期林場開發對 經濟發展與聚落形成的 影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	與差與 題 題 題 到 是 題 題 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	需奇和發然的Ca-II-1 或,術從境活一方社發 或,術從境活一方社發 是TI-1 與 是 好 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	習作評量	與自然和保 生要是 生要是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 3/17~3/23	第二單元家鄉的山與海第一課山中傳奇、第二課漁之島	3	1.社的Ca-II-1) 由經。(2a-II-2) 由經。(2a-II-2) 由經。(2a-II-2) 的發 (2a-II-2) 的發 (2a-II-2) 的與 (2a-II-2) 的與 (2a-II-2) 的與 (2a-II-2) 財政用 (2a-II-2) 一時的 (2a-II-1) 基內 (2a-II-1) 是內 (2a-II-1)	2a-II-1 1I-1 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 2a-II-5 3b-II-5 2a-II-5 3b-II-5 3b-II-5 3b-II-5 4b-II	Ab環濟的變Ae為需奇和發然的Ca地著的Da生式境觀響了I境的發自了求心技,環生了方社發了活的與有。了中國發展然了解或,術從境活了的會展了習選社不會響,會境人生足行研改人 居境經改個和,價的人然經經改。類活好科 變們 住隨濟變人方對值影然經濟	平時上課表現字子	【海鄉域業海洋宗活海活產海鄉與並源【環與生重海E4 鄰境
第七週	第二單元家鄉的山與海、	3	1. 藉由簡報製作介紹臺	2a-II-1 關注居	Ab-II-2 自然	平時上課表現	【海洋教育】

3/24~3/30	第三單元家鄉水資源第二課漁之島、第一課珍貴的水資源		灣活 Ab-II-2) 體 Manager Ab-II-2) 大 Ab-II-2) 是 Manager Ab-II-2)	住與差題2a-K物懷3b當學資正1a明境或方境與 I-性環。I的習料確IA會互遷社的變 2方境 1道題並。3事動現會互遷 表社的 透蔥相判 舉物、象事動等 達會關 過集關讀 例與差。物、問 對事 適與的其 說環異	環濟的變Ae為需奇和發然的Da生式境觀響Ca地著的境的發自-I了求心技,環生-I活的與有。-I方社發會發展然I-解或,術從境活I-習選社不 I-的會展影展也環1決滿進的而與。2 慣擇會同 1 環與而響經改。類活好科 變們 人方對值影 住隨濟變經經改。類活好科 變們 人方對值影 住隨濟變經濟	口頭作評量 量	海鄉域業海洋宗活海活產海鄉與並源【環資會染的E4 鄰境
第八週 3/31~4/6	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	3	加。(la-II-3 , Ab-II-2、Ca-II-1) 說明早期水資源對居民 生活及經濟活動的重要 性,並理解經濟發展後 對水資源的需求增加。 (la-II-3, Ab-II-2、 Ca-II-1)	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。	Ab-II-2 自然 環境學歷 會最大學經濟 的發展也環境 學自然是 Ca-II-1 環境 地方的環境隨	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環題5 覺知能 資源致環境 會尊資資源 終期題 的問題。
第九週 4/7~4/13	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	3	1. 探究水資源缺乏的原因,理解使水資源循環利用的各種方式,並在生活中實踐履行。	2c-II-2 澄清及 珍視自己的角色 與權利,並具 備責任感。	地 著發展而改變 Ca-II-1 居住 地方會與經變 地方會與經濟 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知能 資源過度利用 會導致環境汙

第十週 4/14~4/20	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	3	(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改變。 住活方式的態度。 (2c-II-2, Ca-II-1) 1. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改變 生活方式的態度。 (2c-II-2, Ca-II-1)	3d-II-1 探究問題祭門題祭門題等問題。 2c-II-2 珍賴相 2c-II-2 改稱 對與解做 2c-II-2 於 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ca-II-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改變。	平時上課表現口頭評量	染的 類題 環間 環間 環間 環題 類 類 質 題 致 資 題 類 題 題 環 題 段 題 題 環 題 環 題 環 題 環 題 環 題 環 題 環
第十一週 4/21~4/27	第三單元家鄉水資源、第 四單元家鄉的生產活動與 環境 第二課水資源可持續利 用、第一課農耕一步一腳 印	3	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改態。 生活方式的態度。 (2c-II-2, Ca-II-1) 2. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	2a-II-2 表達對 居住地環境 懷之-II-2 於之 於之。 2c-II-2 於之 於之 於之 於之 於之 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	Ca-II-1 目子社發 II-1 目標與而是 II-1 程與而是 II-1 程與而是 II-1 程與而是 II-1 程與 II-2 質異 個和,價的 的 目子對值 影 目子對值 影	平時上課表現口頭評量	【環與生重環濟發衝環資會染的境別 然進棲 展對。5 過致資與問教了和而地覺與環 覺度環源。資解諧保。知工境 知利境耗 經業的 能用污竭
第十二週 4/28~5/4	第四單元家鄉的生產活動 與環境 第一課農耕一步一腳印	3	1.舉例說明隨著社會變 場人們發展不環境自然 方法,影響自然環境 生活。(1a-II-3 Ab-II-2) 2.關注因愛護環境觀 與科技技術試性轉變 (2a-II-1,Ae-II-1)	1a-II-3 舉物 明白 學物、 學物 與與差。 2a-II-1 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-自發展然一名需奇和發然的上II-會發展然I-T東京心技,環境自變展然I-財政,術從境活自響經改。類活好科學的而與。然經經改。類活好科學們	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境 1 環 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第十三週 5/5~5/11	第四單元家鄉的生產活動 與環境 第一課農耕一步一腳印、 第二課紡織機上的千絲萬 樓	3	1. 關注因愛護環境觀念 與科技技術融入,農 發展有嘗試性轉變。 (2a-II-1, Ae-II-1) 2. 解釋紡織製造因觀念 與技術轉變,從而改變 自然環境與生活。 (1b-II-1, Ae-II-1)	2a-II-1 關注居 住地方社會關注 與環境的變 選與 題。 Ib-II-1 解環 會事物關係。	Ae-II-1 人類 為了解決生活 需求心,進行研 。 一种,從明 。 一种,從明 的 生活 的 生 的 生 的 的 的 的 改 人 們 的 的 改 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境 環境 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十四週 5/12~5/18	第四單元家鄉的生產活動 與環境、第五單元家鄉 與景 類景 第二課紡織機上的千絲 讓、第一課環境 新風貌	3	1. 與 是	2a-II-1 相 開會互遷 表社的 開會互遷 表社的 期份-II-1 期份 目b-II-1 期份 程會 其會 其會 其 表社的 解 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ae-IT来心技,環生-I境的發自-I活的與有。I-Y來心技,環生-I境的發自-I活的與有。I-Y滿進的而與。2影展也環2慣擇會同人生足行研改人 自響,會境個和,價的人生足行研改人 自響,會境個和,價的類活好科 變們 然經經改。人方對值影類活好科 學 自	平時上課表現口頭作評量	·環題生重環濟發衝 教了和而地覺與環 教解諧保。知工境 與職諧保。納工境
第十五週 5/19~5/25	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二 課鄉鎮新活力	3	1. 利霉學會 醫會 關實際 實際 實際 實際 實 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-II-1 關注居 住地方社會 與選與 差異。 1b-II-1 解環 會事 間的關係。	Ab-II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-3 II-3 II-3 II-1 II-1 II-3 II-4 II-3 II-4 II	平時上課表現口頭評量	【環濟發衝【戶身會產 費與環 教學與環 ,外覺活然 對 上 的對 是 的 對 是 的 對 是 對 。 於 是 的 對 是 的 對 是 的 對 是 的 對 是 的 對 是 的 式 的 式 的 式 是 的 式 是 的 式 是 的 式 是 的 式 是 。 是 的 式 是 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、

			環境之間的關係。				擊。
第十六週 5/26~6/1	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三 課都市新生活	3	(1b-II-1, Ca-II-1) 1. 透過實際案例分析農務例及發展工程,與解釋產業的與解釋產業的,以上,以上,與解釋的關係。(1b-II-1,Ca-II-1)。 2. 觀點不與與解釋,與於於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住 地方的環境隨 著社會與經濟 的發展而改變。	平時上課表現口頭評量習作評量	【 環齊發衝【戶身會產擊 以
第十七週 6/2~6/8	第五單元家鄉新願景、第 六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	3	1. 都學法懷(2a-II-2, 實際面不對 例的意住 用發尊培 等臨同居 學面不對 例的意住 (2a-II-2, 所見地 (2a-II-2, 所見地 (2a-II-2, 所 門見地 (2a-II-2, 所 門 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-II-2 表達對 居住地方社關 懷。 3c-II-2 透過同 儕合作進與實作。	Ba-II-1 事場認見處性Da-II-1 事感同有 2 慣擇會同 們的與 異 人方對值影	平時上課表現口頭評量習作評量	電景
第十八週 6/9~6/15	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	關注居住地方的自然、 人文特色,及其影響家 鄉居民的生活方式。 (2a-II-2,Ab-II-1)	2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。	Ab-II-1 居民 的生活方式和用 空間利用,的自 居住地文環 医影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人E4 表質】 人E4 表個想 一的聽。 也想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	第六單元歡迎來到我的家	3	1. 整理居住地方的自然	3c-II-2 透過同	Ab-II-1 居民	平時上課表現	【人權教育】

6/16~6/22	鄉		與人文特色,製作家鄉 標誌,宣傳家鄉特色。	儕合作進行體 驗、探究與實作。	的生活方式與 空間利用,和其	口頭評量 習作評量	人 E4 表達自 己對一個美好
			(3c-II-2, Ab-II-1)	W 2/C)U3/ X 11	居住地方的自	A 11 11 ±	世界的想法,
					然、人文環境相 互影響。		並聆聽他人的 想法。
	第六單元歡迎來到我的家 鄉	3	1. 透過同儕合作,體驗彼此意見與感受的交		Ba-II-1 人們 對社會事物的	平時上課表現 口頭評量	【 人權教育】 人 E4 表達自
第二十週	71		流,並說出其異同之		認識、感受與意	習作評量	己對一個美好
6/23~6/28			處。(3c-II-2,Ba-II-1)		見有相同之 處,亦有差異		世界的想法, 並聆聽他人的
					性。		想法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。