

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第一學期六年級 社會領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(63)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 瞭解臺灣的土地利用、社會變遷、行業分工、環境災害與防治的情形,知曉臺灣的道德、法律、人民權益,以及「生產」、「消費」、「投資」與「理財」的定義。 | | | | |
| 領域能力指標 | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間,有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題,反之亦然。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中,與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> | | | | |

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
【性別平等教育】
 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。
 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
【海洋教育】
 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。
【環境教育】
 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
【生涯發展教育】
 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|-----------------|----------------------------|----|--|----------------------|---|
| 第一週 8/30~9/2 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 | 3 | 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 口頭討論 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3 |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|----------|---|-------------------------------|--|
| <p>第二週 9/3~9/9</p> | <p>第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活</p> | <p>3</p> | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>口頭討論 口頭評量</p> | <p>【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 2-3-3</p> |
| <p>第三週 9/10~9/16</p> | <p>第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況</p> | <p>3</p> | <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> | <p>口頭討論 口頭評量</p> | <p>【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2</p> |
| <p>第四週 9/17~9/23</p> | <p>第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況</p> | <p>3</p> | <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> | <p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p> | <p>【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2</p> |
| <p>第五週 9/24~9/30</p> | <p>第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀</p> | <p>3</p> | <p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>口頭討論 習作評量</p> | <p>【生涯發展教育】 2-3-1</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 第六週 10/1~10/7 | 第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 | 3 | 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 口頭討論 | 【生涯發展教育】 2-3-1 |
| 第七週 10/8~10/14 | 第二單元生產與消費 第2課消費與生活 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 口頭評量 發表 | 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 |
| 第八週 10/15~10/21 | 第二單元生產與消費 第2課消費與生活 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 |
| 第九週 10/22~10/28 | 第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 口頭評量 實作評量 | 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 |
| 第十週 10/29~11/4 | 第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄 | 【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5 |
| 第十一週 11/5~11/11 | 第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5 |
| 第十二週 11/12~11/18 | 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 口頭報告 發表 | 【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5 |

| | | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|--|---|---|
| 第十三週 11/19~11/25 | 第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 | 3 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量 | 【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5 |
| 第十四週 11/26~12/2 | 第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 | 3 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 作品評量 口頭討論 習作評量 | 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【家庭暴力防治教育】 |
| 第十五週 12/3~12/9 | 第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 | 3 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 習作評量 ■規劃每位學生分組製作「臺灣法規與相關新聞報導」PPT 上台發表。 | 【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【家庭暴力防治教育】 |
| 第十六週 12/10~12/16 | 第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 | 3 | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3 【家庭暴力防治教育】 |
| 第十七週 12/17~12/23 | 第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 | 3 | 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】 2-3-2 |
| 第十八週 12/24~12/30 | 第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係 | 3 | 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集 | 【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1 |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----------|--|----------------------|---|
| <p>第十九週 12/31~1/6</p> | <p>第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史</p> | <p>3</p> | <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>口頭討論 習作評量</p> | <p>【家政教育】 3-3-1</p> |
| <p>第二十週 1/7~1/13</p> | <p>第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地</p> | <p>3</p> | <p>1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> | <p>口頭討論</p> | <p>【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1</p> |
| <p>第二十一週 1/14~1/19</p> | <p>第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地</p> | <p>3</p> | <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> | <p>口頭討論 習作評量</p> | <p>【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第二學期六年級 社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(57)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 認識主要宗教、過去與現代世界主要文化特色、國際組織與國際競爭與衝突,瞭解 e 世代科技發展的危機與相關立法規範,建立永續經營地球村的觀念。 | | | | |
| 領域能力指標 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間,有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|------------------|---------------------------|----|--|----------------------|-----------------|
| 第一週 2/16~2/17 | 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 | 3 | 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 | 口頭評量 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 第二週 2/18~2/24 | 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 | 3 | 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 第三週 2/25~3/2 | 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 | 3 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 口頭評量 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 第四週 3/3~3/9 | 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 | 3 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 口頭報告 習作評量 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 第五週 3/10~3/16 | 第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 | 3 | 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 第六週 3/17~3/23 | 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 | 3 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 | 口頭評量 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 第七週 3/24~3/30 | 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 | 3 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 | 口頭評量 資料蒐集 習作評量 | 【人權教育】 1-3-4 |
| 第八週 3/31~4/6 | 第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 | 3 | 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 口頭評量 | 【人權教育】 2-3-5 |
| 第九週 4/7~4/13 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 | 3 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。 | 資料蒐集 口頭評量 | 【人權教育】 1-3-5 |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| 第十週 4/14~4/20 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 | 3 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。 | 口頭評量 | 【人權教育】 1-3-5 |
| 第十一週 4/21~4/27 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 | 3 | 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 1-3-5 |
| 第十二週 4/28~5/4 | 第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來 | 3 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 | 口頭評量 實際演練 習作評量 | 【資訊教育】 4-3-5 |
| 第十三週 5/5~5/11 | 第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 | 3 | 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 口頭評量 習作評量 ■規劃每位學生分組製作「科技危機與相關立法」PPT 上台發表。 | 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2 |
| 第十四週 5/12~5/18 | 第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 | 3 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 口頭評量 資料蒐集 習作評量 | 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2 |
| 第十五週 5/19~5/25 | 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 | 3 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 口頭評量 | 【人權教育】 2-3-4 |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|--------------|-----------------|
| 第十六週 5/26~6/1 | 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 | 3 | 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 2-3-4 |
| 第十七週 6/2~6/8 | 第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 | 3 | 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【人權教育】 2-3-4 |
| 第十八週 6/9~6/15 | 第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 | 3 | 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 口頭評量 習作評量 | 【人權教育】 1-3-5 |
| 第十九週 6/16~6/18 | 畢業週 | 3 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。