臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版 | 泰軒 Wonder World | | 施年級 三級/組別) | 教學節數 | 每週(] | l)節,本學期共() | 21)節 | | | |
|-----------------|-------------------|--|---|---|---|------------------|---|--|--|--|
| 課程目 | 严 | | を配合故事聽讀、會話 記讀寫不同面向之能力: | • | 今唱等方式,引 | 導學生將所學字彙 | 实與 句型應用 | | | |
| 該學習階 領域核心 | ₹ 英-E-B1 具備入門的顯素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| | | | | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 | | | |
| 第一週 8/30-9/1 | Get Ready | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | 母音及其組合。 ② Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 | 活動評量無堂觀察口語評量作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境,以强知 医肾少型 医原具体 医原果体 医原生性 医皮肤 | | | |

| 第三週 9/11-9/15 | Unit 1 The Birthday Party | 1 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事,了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語: Thank you./ You're welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠: How Old Are You? | 課堂練習活動。 6-II-3 樂所提的問題。 6-II-4 認真樂所提的問題。 6-II-4 認真等所提的問題。 ⑥ 1-II-4 認真等的問題。 ⑥ 1-II-4 能聽辨句問題。 ⑥ 1-II-9 能聽辨句問題。 ⑥ 1-II-9 能活聽子使用以的型學的說出。 ⑥ 2-II-5 能活能切句是音音的說出。 ⑥ 2-II-6 適別分能切句是音音的。 ⑥ 3-II-3 能句影別句是音音的。 ⑥ 3-II-3 能句影別句是一下。 ⑥ 5-II-3 適別子正速的學別子正速的學別子。 ⑥ 5-II-3 標準的學別子正達的學別子。 ⑥ 5-II-4 認知 | ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 |
|---------------|---------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 或同學所提的問 題。 | | | |

| | | | | 以幫助學習。 | | | |
|------------------|---------------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 第四週 9/18-9/22 | Unit 1 The Birthday Party | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4 能注意句首第一個字母、I表示(我)、名字第一個字母(我)、名字第一個字母(我)。 | ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印制體大小寫字能辨調。 ◎ 3-II-2 能辨調調響中所學的字能可不可以表示。 ◎ 3-II-3 能辨調質中所學的可能可以表示。 ◎ 5-II-1 能明學的可能可以表示。 ◎ 5-II-1 能明書寫 26 在聽讀相數應的書寫 26 在聽讀相數應的書寫 26 在聽讀相數學的字可以表示。 ◎ 5-II-4 推讀詞。 ⑥ 5-II-4 推讀詞。 ⑥ 5-II-4 推讀詞。 ⑥ 6-II-1 能則與極過, 6-II-1 能對調節的說明積潛, 6-II-2 能對對於。 6-II-3 樂所提的問題。 7-II-1 善問對別數學所提的問題。 7-II-1 整理, 第四學所提明, 第四學所則 第四學所則 第四學所則 | ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(音子言讀規則音子言語, 不是可以 多一個學學學學的學子, 多一個學學學學的學子, 多一個學學學學的學子, 多一個學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 活動評量課室觀察口語評量作業評量 | 【育】 閱 E1 |
| 第五週 9/25-9/29 | Unit 2 Poor Kevin | 1 | 1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要 句型: Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not. | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達,與家人及同 儕適切互動。 |

| | | | 3. 能樂於與班上同學進行口 | 中所學的字詞。 | | | |
|--------|-------------------|---|----------------|----------------------------|---------------|------|-----------|
| | | | 語練習及活動。 | ◎ 2-II-3 能說出課堂 | | | |
| | | | 四然自及/印到。 | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | ◎ 3-II-2 能辨識課堂 | | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | ◎ 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | | | | 能辨識書本中相對 | | | |
| | | | | 應的書寫文字。 | | | |
| | | | | ◎ 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | | | 發音及適切的速度 | | | |
| | | | | 朗讀簡易句型的句 | | | |
| | | | | 子。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種 | | | |
| | | | | 課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師 | | | |
| | | | | 或同學所提的問 | | | |
| | | | | 題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師 | | | |
| | | | | 交待的作業。 | | | |
| 第六週 | Unit 2 Poor Kevin | 1 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子 | ◎ Ab-II-3 片語及 | 活動評量 | 【品德教育】 |
| 10/02- | | | 事內容。 | 的語調。 | 句子的重音。 | 紙筆評量 | 品 E2 自尊尊人 |
| 10/06 | | | 2. 能認真聽講並參與班級討 | ◎1-II-6 能聽辨句子 | ◎ Ac-II-2 簡易的 | 課堂觀察 | 與自愛愛人。 |
| 10/00 | | | 論。 | 的節奏。 | 生活用語。 | 口語評量 | 品 E6 同理分 |
| | | | 3. 能完成故事排序的閱讀練 | ◎ 1-II-9 能聽懂簡易 | B-II-1 第二學習階 | 作業評量 | 享。 |
| | | | 羽。 | 的日常生活用語。 | 段所學字詞及句型 | | - |
| | | | | 1-II-10 能聽懂簡易 | | | |
| | | | | 句型的句子。 | 的生活溝通。 | | |
| | | | | ◎ 2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。 | | | |
| | | | | ◎ 2-II-6 能以正確的 | | | |
| | | | | 發音及適切的語調 | | | |
| | | | | 說出簡易句型的句 | | | |
| | | | | 子。 | | | |
| | | | | ◎3-II-3 能看懂課堂 | | | |
| | | | | 中所學的句子。 | | | |
| | | | | ◎ 5-II-3 能以正確的 | | | |

| 第七週 10/09- 10/13 | Unit 2 Poor Kevin | 1 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: Are You Hungry? | 發音簡易句型的的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E6 同理分 享。 |
|------------------------|-------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | ◎ 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 | | | |

| 第八週 | Unit 2 Poor Kevin | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 | 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-2 能聽辨英語的 | Aa-II-1 字母名 | 活動評量 | 【閱讀素養教 |
|-------------|-------------------|---|---|---|---|---------------------|--|
| 10/16-10/20 | | | Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。 | 子音、母音及其基本的組合。 ②2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ③3-II-2 能辨詞。 ③3-II-3 能好詞。 ③3-II-3 能句。 93-II-3 能句。 93-II-1 在聽神書。 ⑤5-II-1 個字讀明 1個字子子 1月 1月 1 | 稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ② Ab-II-1 子音、母音及其組所學(書字)。 Ab-II-4 所學(書字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習幣段所學字詞及的生活溝通。 | 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 育】 閱 E1 認識一般 生活情境,以及 實學科基礎的字 調學科基礎的字 量。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 |

| | | | 7-II-2 能妥善運用情 | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|------------|-----------------------------------|
| | | | 境中的非語言訊息 | | | |
| | | | 以幫助學習。 | | | |
| 第九週 10/23- 10/27 Review 1 | 1 | 1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm nine years old. / I'm nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not.。 | ◎ 1-II-4 能聽 的 1-II-6 的 1-II-6 的 1-II-6 能聽 所 | ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。 | 活動評量課業型語評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境,以避免 留學科 J |

| | | | | 習強化學習效果。 | | | |
|------------------------|----------|---|---|---|---|------------------|---|
| 第十週 10/30- 11/03 | Review 1 | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 | 1-II-2 能导合。 © 1-II-4 的 1-II-6 的 1-II-6 的 1-II-6 能 | ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ②Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀。 ②Ac-II-2 簡易 生活用語。 Ac-II-3 第字習階段所學字調子 B-II-1 第三學習下 段所學字,一個學子,一個學子,一個學子,一個學子,一個學子,一個學子,一個學子,一個學子 | 活動評量課堂觀察口語評量作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 医1 認境,基础一般 医1 認境,基础的 基础的 基础的 基础的 基础的 基础的 电压力 |

| 第十一週 11/06- 11/10 | Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What's this? It's a kite. What's that? It's a robot. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ② 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ④ 2-II-3 能說出課堂 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【環境教育】 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。 |
|-------------------------|----------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | 中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以可達的,一個學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | | | |
| | | | | 交待的作業。 | | | |
| 第十二週 11/13- 11/17 | Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子 的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子 的節奏。 | ◎ Ab-II-3 片語及 句子的重音。◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E6 同理分 |

| | | | 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。 | ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語簡。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用語簡易的日常生活用語簡易的日常生活性用語。 ◎ 2-II-6 能好用語 簡易的子生活以的語言的可以的一个。 ◎ 3-II-3 能看一个。 ◎ 3-II-3 能看一个。 ◎ 3-II-3 能看一个。 ◎ 5-II-3 能切的型的分子。 ⑥ 5-II-3 能切的型的分子。 ⑥ 6-II-2 積極多數。 ⑥ 6-II-2 積極多數。 ⑥ 6-II-4 認學所提的時期 題。 ⑥ 6-II-4 認學所提完成表明可以對於提供的學別學所以對於一個學別學可以對於一個學別學別學可以對於一個學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 作業評量 | 字。 |
|-------------------------|----------------------|---|---|--|---|---------------------|---|
| 第十三週 11/20- 11/24 | Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: Come here. I'm sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: What's This? | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易 | ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E6 同理分 享。 |

| | | | | 的日常生活用語。 ② 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的子。 ③ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ④ 5-II-3 能切的發音簡易句子。 ⑥ 5-II-3 能切的發音簡易句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動內型的子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動內對的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預效果。 7-II-1 差別對果用情境中的非語息以幫助學習。 | | | |
|-------------------------|----------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 第十四週 11/27- 12/01 | Unit 3 At B&J's Toys | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號(')。 | 1-II-2 能聽辨英語的 子音、母音及其基本的組合。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體 大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時, | Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎ AB-II-1 子音、 母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則(含 看字讀音、聽音拼 字)。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需學 習學科基礎知所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 |

| 第十五週 | Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | 1. 能熟練本課字彙 blue, | 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ② 5-II-4 能運用用讀的字母拼讀規則說字字專類的字字專類的說明與實際。 6-II-1 能與演參數。 6-II-2 積極數。 6-II-3 樂於對學的學別, 國 1-II-4 能轉數學習。 ③ 1-II-4 能轉數學習。 ③ 1-II-4 能轉數學可 | 段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-3 第二學習際的所學字詞。 | 活動評量 | 【科技教育】 |
|-------------|---------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|
| 12/04-12/08 | | | green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What color is it? It's red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 問語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子及其重。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字說記記 中所學的字說記記 中所學的字說記記 中所學的字說記記 中所學的字說記記 中所學的字語詞說出 中所學的字語詞說出 中所學的字語言言 會 3-II-2 在聽讀 管子。 ◎ 5-II-3 能以的速度 問讀 份 5-II-3 能以可述的 發音及適句型的 分。 | 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。 | 紙筆評量課堂觀察□語評量作業評量 | 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 |

| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|
| 第十六週 12/11- 12/15 | Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語詞。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的語詞。 ◎ 1-II-9 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡。 1-II-10 能等等的日常生活聽事。 ◎ 2-II-5 能活用質質的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的 | ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E6 同理分 享。 |

| l | Γ | | | | T. | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|------------------|-----------|
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情 | | | |
| | | | | 境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| 第十七週 12/18- 12/22 | Culture & Festivals Merry Christmas! | 1 | 1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。 | ◎ 1-II-4 能聽納 (1-II-5 能語) (1-II-6 能聽納 (1-II-5 能聽所) (1-II-5 能聽所) (1-II-6 的) (1-II-7 的) (1-II-2 中所) (1-II-2 中所) (1-II-2 中所) (1-II-2 中所) (1-II-3 的) (1-II-3 n) (1-II-3 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量課堂觀察口語評量作業評量 | 【國E4 的讀 器 |
| 第十八週 | Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | 1. 能樂於與班上同學進行口 | ◎1-II-4 能聽辨句子 | ◎ Ab-II-3 片語及 | 活動評量 | 【品德教育】 |

| 12/25- 12/29 | | | 語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: What Color Is It? | 的語I-II-6 的節I-II-9 的 1-II-9 的 1-II-9 的 1-II-9 的 1-II-10 的 1-II-10 的 1-II-10 的 1-II-10 的 2-II-5 的 1-II-10 的 2-II-5 的 2-II-5 的 2-II-5 的 2-II-5 的 2-II-5 的 2-II-6 適易 的 2-II-3 的 3-II-3 的 3-II-3 n 3 | 句子的重音。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。 | 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E6 同理分 享。 |
|-------------------|---------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| 第十九週 1/01-1/05 | Unit 4 Baby Dragon's Gift | 1 | 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 能熟悉字母 Uu~Zz 的字 音及其代表單字。 能運用發音規則拼念單字。 | ○ 1-II-4 能聽辨句子的語調。○ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。○ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 |

| 第二十週 | Review 2 | | 4. 能注意英文句子中,單字 與單字間要空一個字母的距 離。 | 1-II-10 能聽 個別 個別 是 | 的生活溝通。 ◎ Ac-II-2 簡易的 | 活動評量 | 所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 |
|---------------|----------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 第二十週1/08-1/12 | Review 2 | 1 | 1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a kite. / What's that? It's a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is | ◎ 1-II-4 能聽辨句子 的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子 的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語 | ◎ Ac-II-2 間易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 □語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 |

| | | | it? It's red. ∘ | 的語音。 | | | 閱 E12 培養喜愛 |
|-----------|----------|---|-------------------|----------------|---------------|------|------------|
| | | | 10. 10 5 100. | ◎ 2-II-3 能說出課堂 | | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | | | 閱讀的態度。 |
| | | | | ◎ 2-II-6 能以正確的 | | | |
| | | | | 發音及適切的語調 | | | |
| | | | | 說出簡易句型的句 | | | |
| | | | | 子。 | | | |
| | | | | ◎3-II-2 能辨識課堂 | | | |
| | | | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | | | ◎3-II-3 能看懂課堂 | | | |
| | | | | 中所學的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課 | | | |
| | | | | 堂中所學的字詞。 | | | |
| | | | | ◎ 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | | | | 能辨識書本中相對 | | | |
| | | | | 應的書寫文字。 | | | |
| | | | | ◎ 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | | | 發音及適切的速度 | | | |
| | | | | 朗讀簡易句型的句 | | | |
| | | | | 子。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種 | | | |
| | | | | 課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成教師 | | | |
| | | | | 交待的作業。 | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善運用情 | | | |
| | | | | 境中的非語言訊息 | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | |
| 第二十一 | Review 2 | 1 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 | ◎1-II-2 能聽辨英語 | ◎ AB-II-1 子音、 | 活動評量 | 【閱讀素養教 |
| 週 | | | Pp∼Zz ∘ | 的子音、母音及其 | 母音及其組合。 | 紙筆評量 | 育】 |
| 1/15-1/19 | | | 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字 | 基本的組合。 | ◎ Ab-II-4 所學的 | 課堂觀察 | 閱 E1 認識一般 |
| | | | 音及其代表單字。 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子 | 字母拼讀規則(含 | 口語評量 | 生活情境中需要 |
| | | | 3. 能運用發音規則拼念單 | 的語調。 | 看字讀音、聽音拼 | 作業評量 | 使用的,以及學 |
| | | | 字。 | ◎1-II-6 能聽辨句子 | 字)。 | | 習學科基礎知識 |
| | | | | 的節奏。 | ◎ Ac-II-2 簡易的 | | 所應具備的字詞 |
| | | | | ◎1-II-7 能聽懂課堂 | 生活用語。 | | 彙。 |
| | | | | 中所學的字詞。 | Ac-II-3 第二學習 | | 閱 E12 培養喜愛 |
| | | | | 1-II-10 能聽懂簡易 | 階段所學字詞。 | | 閱讀的態度。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | | 宇 | 松午 44 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | |
|--------------|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--------------------|--|--|--|
| 教材版本 | 康軒 Wonder World | | 施年級 級/組別) | Ξ | 教學節數 | 每週(| 1)節,本學期共(| 20)節 | | |
|)m 1m | 能理解各課課程序 | 內容,並 | 配合故事 | 聴讀、會話對 | 計談、歌謠韻文 ® | 今唱等方式,引 | 尊學生將所學字 | 彙與句型應用 | | |
| 課程目標 | 於生活中,發展与 | 於生活中,發展學生聽說讀寫不同面向之能力和技巧。 | | | | | | | | |
| 該學習階段 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 | | | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 英-E-B1 具備入門的 | 聽、說、 | 讀、寫英語 | 文能力。在引 | 導下,能運用所學 | 、字詞及句型進行 | 簡易日常溝通。 | | | |
| 例以核心系食 | 英-E-C2 積極參與課 | 內英語文 | 小組學習活 | 動,培養團隊 | 合作精神。 | | | | | |
| | | | | 課程架 | 塔 構脈絡 | | | | | |
| | | | | | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習 | 習目標 | 學習表現 | 學習內容 | 衣 現 仕 務 (評量方式) | 實質內涵 | | |
| 第一週2/16-2/17 | Get Ready | 1 | 表單字。 2. 複單字。 3. 能聽辨字 4. 能聽辨字 能運用發唱並 拼讀韻聽。 6. 能韻聽 的念法。 | a 的發音及其 室用語。 | 中所學的片語、句子 及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 | 音、母音及其組合。 ② Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ② Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ③ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型 | 活動評量無空觀察口語評量作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境,以 是活情境,以 是 医 學 不 | | |

| 第二週 2/19-2/23 | Unit 1 Funny Animals 1 | 1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 3. 能依據動物的特徵,詢問並回應動物的名稱。 | | ◎ Ab-II-1 子音、子。 ● Ab-II-1 子音、母音及 ● Ab-II-4 所則 字母拼讀 章 不言。 ● Ac-II-1 簡 教室用語。 ● Ac-II-2 簡 學 名c-II-3 第 階段所學字詞。 | 活動評量。 紙筆觀評量 作業評量 | 【戶外教環為戶的國際 下 E1 戶外教環為戶的國際 所 下 的 E3 知 所 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 |
|------------------|------------------------|--|--|---|------------------------|--|
|------------------|------------------------|--|--|---|------------------------|--|

| ● 3-II-3 能看懂課堂中所等的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ● 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的寫文字。 ● 5-II-3 能以正確的發音及適切的型度朗讀簡易句型的句子。 ● 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能應非於教師的說明與演示。 6-II-1 種種參與各種課堂練習活動。 6-II-3 葉於回答教師或同學所提的問題。 6-II-3 認真完成老師交代的作業。 | |
|---|---------------------|
| 第三週Unit 1 Funny Animals11. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順1-II-2 能聽辨英語的 子音、母音及其基本② Ab-II-1 子音、子 音、母音及其基本 音、母音及其組合。 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 |

| 2/26-3/01 | 序。 | 的組合。 | ◎Ab-II-4 所學的 | 課堂觀察 | 外、戶外及校外 |
|-----------|----------------|---------------------------|--------------|------|-----------|
| | 3. 能認真聽講並參與班級討 | ◎1-II-4 能聽辨句子 | 字母拼讀規則(含 | 口語評量 | 教學,認識生活 |
| | 論。 | 的語調。 | 看字讀音、聽音拼 | 作業評量 | 環境(自然或人 |
| | 4. 能回答閱讀測驗問題。 | ◎1-II-5 能聽辨課堂 | | | 為)。 |
| | | 中所學的片語、句子 | | | 戶 E3 善用五官 |
| | | 及其重音。 | 教室用語。 | | 的感知,培養眼、 |
| | | ◎ 1-II-7 能聽懂課堂 | | | |
| | | 中所學的字詞。 | 生活用語。 | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | ◎1-II-9 能聽懂簡易 | Ac-II-3 第二學習 | | 及心靈對環境感 |
| | | 的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易 | 階段所學字詞。 | | 受的能力。 |
| | | 日型的句子。 | B-II-1 第二學習階 | | 2.13/30/3 |
| | | ◎ 2-II-3 能說出課堂 | 段所學字詞及句型 | | |
| | | 中所學的字詞。 | 的生活溝通。 | | |
| | | ◎ 2-II-5 能使用簡易 | J 1 7 /~ | | |
| | | 的日常生活用語。 | | | |
| | | ◎ 2-II-6 能以正確的 | | | |
| | | 發音及適切的語調 | | | |
| | | 說出簡易句型的句 | | | |
| | | 子。 | | | |
| | | ◎ 3-II-2 能辨識課堂 | | | |
| | | 中所學的字詞。 | | | |
| | | ◎3-II-3 能看懂課堂 | | | |
| | | 中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課 | | | |
| | | 堂中所學的字詞。 | | | |
| | | 4-II-4 能臨摹抄寫課 | | | |
| | | 堂中所學的句子。 | | | |
| | | ◎ 5-II-2 在聽讀時, | | | |
| | | 能辨識書本中相對 | | | |
| | | 應的寫文字。 | | | |
| | | ◎ 5-II-3 能以正確的 | | | |
| | | 發音及適切的速度 | | | |
| | | 朗讀簡易句型的句 | | | |
| | | 子。 | | | |
| | | ◎5-II-4 能運用所學 | | | |
| | | 的字母拼讀規則讀 | | | |
| | | 出英文字詞。 | | | |

| 第四週 | Unit 1 Funny Animals | 1 | 1. 能樂於與班上同學進行口 | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 1-II-2 能聽辨英語的 | ◎ Ab-II-1 子音、子 | 活動評量 | 【品德教育】 |
|---------|----------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| 3/4-3/8 | | | 語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: Is It a Dog? | 子的 ①1-II-4 的語句 1-II-5 的 1-II-5 的 1-II-5 的 1-II-5 的 1-II-5 的 1-II-7 的 1-II-9 的 1-II- | 音、母音及 Ab-II-4 所 字母音及其組學(音字)。 | 紙筆評量課堂觀察□ 語評量作業評量 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 |

| - | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | , | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 第五週 3/11-3/15 | Unit 1 Funny Animals | 1 | 1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 | ◎ 5-II-2 在聽讀時, 能應的 5-II-3 在聽讀中 應的 5-II-3 適多 音讀。 ◎ 5-II-4 能切句型用別。 ⑥ 5-II-4 能讀。 ⑥ 5-II-4 能讀。 ⑥ 5-II-4 辨詞。 6-II-1 時與極活於是, 6-II-1 時與極活於提完。 6-II-3 擊所 函 答問 6-II-3 擊所 函 答問 6-II-4 認 等所 直 第一日, 6-II-4 認 等所 直 第一日, 9 1-II-5 能聽子懂 9 1-II-5 能聽子懂 9 1-II-7 能聽 9 1-II-7 能聽 9 1-II-9 能語 9 1-II-1 能 9 1-II-9 能語 9 1-II-9 能語 9 1-II-9 能語 9 1-II-1 能 9 1-I | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學字證證規則(含看字讀音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。 |
| | Unit 1 Funny Animals | | | 句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日 | B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 | | |

| | | | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
|-----------|-----------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----------|-----------------------|
| | | | | 所學的句子。 | | | |
| | | | | ◎5-II-2 在聽讀時,能辨 識書本中相對應的寫文 | | | |
| | | | | 字。 | | | |
| | | | | ◎5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | | | 及適切的速度朗讀簡易句 | | | |
| | | | | 型的句子。 | | | |
| | | | | ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | | | 詞。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成老師交代 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| 第六週 | Unit 2 Teamwork | 1 | 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, | 1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、 母音及其組合。 | 活動評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 |
| 3/18-3/22 | | | fly a kite, ride a bike • | ◎1-II-4 能聽辨句子的語 | ◎ Ab-II-4 所學的字母 | 課堂觀察 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: | 調。 | 拼讀規則(含看字讀音、 | 口語評量 | 與他人的權利。 |
| | | | Can you dance? | ◎1-II-5 能聽辨課堂中所 | 聽音拼字)。 | 作業評量 | 人 E6 覺察個人的偏 |
| | | | Yes, I can. / No, I can't. | 學的片語、句子及其重音。 | ◎ Ac-II-1 簡易的教室 | | 見,並避免歧視行為 |
| | | | 3. 能詢問他人並回答自己的能力。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活 | | 的產生。 【戶外教育】 |
| | | | | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日 | 用語。 | | 戶 E1 善用教室外、 |
| | | | | 常生活用語。 | Ac-II-3 第二學習階段 | | 戶外及校外教學,認 |
| | | | | 1-II-10 能聽懂簡易句型 | 所學字詞。 | | 識生活環境(自然或 |
| | | | | 的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所 | B-II-1 第二學習階段所 | | 人為)。 |
| | | | | 學的字詞。 | 學字詞及句型的生活溝 | | 戶 E3 善用五官的感 |
| | | | | ◎2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 | 通。 | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | ◎2-II-6 能以正確的發音 | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | 及適切的語調說出簡易句 型的句子。 | | | 境感受的能力。 |
| | | | | ◎3-II-2 能辨識課堂中所 | | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | |
| | | | | ◎3-II-3 能看懂課堂中所 | | | |
| | | | | 學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
| | | | | 所學的字詞。 | | | |
| | | | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
| | | | | 所學的句子。 | | | |
| | | | | ◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |

| 第七週 | Unit 2 Teamwork | 1 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 | 識書本中相對應的寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其其本的紹合。 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、 母音及其组合。 | 活動評量 | 【人權教育】 人 F5 欣賞、句容個 |
|-----------|-----------------|---|---|--|---|------------------------------|--|
| 3/25-3/29 | | | 容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。 | 音、母音及其基本的組合。 ② 1-II-4 能聽辨知句子的語調。 ③ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重中所學的片語、句子及其重中所學的字詞。 ③ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ④ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ④ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ② 2-II-6 能說出課堂中所學的句子。 ④ 3-II-2 能與當課堂中所學的字。 ④ 3-II-3 能是實質的句子。 ④ 3-II-3 能專業學中所學的句子。 ④ 3-II-3 能專業學中所學的句子。 ④ 3-II-3 能與實學中所學的句子。 ④ 3-II-3 能以正確的發言, 4-II-4 能與專課堂中所學的句子。 ④ 5-II-2 在聽讀時的句子。 ④ 5-II-2 在聽賣應時的發言 | 母音及其組合。 ② Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ③ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ④ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 紙筆評量 課堂觀察 □語評量 作業評量 | 人 E5 欣並轉列。包容自與他人 E6 覺察時期 人 E6 覺察時期 人 E6 覺察時期 人 E6 覺察時期 人 E6 覺不好 E1 善 E1 華 E2 華 E3 華 E3 華 E4 華 E3 華 E4 華 E4 華 E4 華 E4 |

| | | | | 及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ② 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 | | | |
|--------------|-----------------|---|--|---|--|------------------------------|---|
| 第八週4/01-4/05 | Unit 2 Teamwork | 1 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: Can You Dance? | 1-II-2 能聽辨英的子音、母音、母音、母音、母音、母音、母音、母音、母子的語調。 ②1-II-4 能聽辨課堂車中所學的片語、句字語、句字語、句字語、句字語、句字語、句子語、句子。 ③1-II-9 能聽懂簡易句型的字。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字語語。 ③2-II-5 能使用簡易的子。 ③2-II-5 能時別的子。 ③2-II-6 能說說說如子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能語響數字語。 ④3-II-4 能調響數字語。 ④4-II-4 能區事數字語。 ④5-II-4 能運用所學的字。 ④5-II-4 能運用所學的字。 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、 母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、 聽音拼字)。 ◎ Ac-II-2 簡易的教室 用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 | 活動評量 紙筆配察 口語評量 作業評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 |

| | | | | 母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 | | | |
|--------------|-----------------|---|--|--|--|---|---|
| 第九週4/08-4/12 | Unit 2 Teamwork | 1 | 1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 | 1-II-2 能聽辨英語的子。 ③ 1-II-4 能聽辨句子的語詞。 ③ 1-II-5 能聽辨課堂車中所學的片語。 ⑤ 1-II-7 能聽所學的片語。 ⑤ 1-II-9 能聽懂簡易的字詞。 ⑥ 1-II-9 能聽懂簡易句子 常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句子。 ⑥ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ⑥ 2-II-5 能說出課堂中所學的字詞。 ⑥ 2-II-5 能說出課堂中所學的字詞。 ⑥ 2-II-5 能說出課堂中所學的字話用語以說出學的字話用語以說出課堂中所學的字話用語以說出報堂中所學的字話用語以說出報堂中所學的字話, ⑥ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字話詞。 ⑥ 3-II-3 能字聽詞。 ⑥ 3-II-4 能詞字。 ⑥ 3-II-4 能詞字。 ⑥ 5-II-4 能更明所與所與所與方面, ⑥ 5-II-4 能與用所與所與方面, ⑥ 5-II-4 能與則則分子。 ⑥ 5-II-4 能專注於教師的管句字字詞。 ⑥ 5-II-4 能專注於教師的第一字字詞。 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 | 紙筆評量課堂觀察□語評量作業評量 | 関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | 日外生(明定/日) 里(利环剂以) | | | | | |
|----------------|-------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 结 L. YE | | 1. 能依據動物的特徵,詢問並回應 | 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 1-II-2 能聽辨英語的子 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、 | 活動評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十週4/15-4/19 | Review 1 | 1. 能依據動物的特徵,詢問业但應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.。 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 | I-II-2 能聽辨果本的合。 ◎ 1-II-4 能聽辨果基本的子的 圖 1-II-5 能聽辨課某事中所 學的片語、句聽懂簡易中所 學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽所 學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽簡易句子 常生活用語聽懂簡易句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 ◎ 2-II-5 能說出課堂中所 學的字詞。 ◎ 2-II-6 能說認問句子。 ◎ 2-II-6 能說認問句子。 ◎ 2-II-6 能說認課堂中所 學的字詞。 ◎ 2-II-5 能是所 學的字詞。 ◎ 2-II-6 能認認問句子。 ◎ 3-II-2 能說認課學的 學的子。 ◎ 3-II-2 能調課學的 學的子。 ◎ 3-II-3 能字聽對學的 學的子。 ◎ 3-II-3 能可可 學的子。 ◎ 3-II-3 能可可 學的子。 ◎ 3-II-3 能可 學的子。 ◎ 3-II-3 能可 第二章 學問題, ◎ 5-II-4 能則 國的子子 過數子 圖數子 圖數子 圖子 圖子 圖子 圖子 圖子 圖子 圖子 圖子 圖子 圖 | ● Ab-II-1 宇宙、 母音及其組合。 ● Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、 聽音拼字)。 ● Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ● Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 國證系會別 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及對應 知識人。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。 |

| CJ-T 领域字 | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
|---------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| 第十一週4/22-4/26 | Unit 3 The Monster Parade | 1 | 1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱 調。 | I-II-2 能聚共享的公司 (I-II-4 能聚并基的 (I-II-4 能聚并基的 (I-II-4 能聚并基的 (I-II-5 能聚并基 (II-5) 能聚并基 (II-7) 是要的 (I-II-7) 是要的 (I-II-7) 是要的 (I-II-7) 是要的 (I-II-9) 是要的 (I-II-10) 是是要的 (I-II-10) 是是要的 (I-II-10) 是是要的 (I-II-10) 是是是要的 (I-II-10) 是是是要的 (I-II-10) 是是是是要的 (I-II-10) 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音 聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝通。 | 活動評量無常學問題不可能是一個的問題,因為自己的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 家庭教育】家E3 察題家庭四年不同角家庭,中子同年家庭教育家庭四年不同年。。 E5 了解家庭中不是一个人,这个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是 |

| | | | | 6-II-4 認真完成老師交代 | | | |
|---------------|------------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 的作業。 | | | |
| 第十二週4/29-5/03 | Culture & Festivals Mother's Day | 1 | 1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 | 1-II-2 能要的 1-II-3 能聽其基字 1-II-1 的 1-II-5 能聽其基字 1-II-1 的 1-II-5 能聽 1-II-1 的 1-II-7 詞 作 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含含字) | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【國際教育】 國 E4 了解。 图 E4 了解。 【閱 E4 了解。 閱 E1 空間, 以 是 E1 定 等 是 E1 定 等 是 E1 定 等 是 E1 定 等 是 E1 定 序 是 |

| | | | | | | i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e | |
|----------------|---------------------------|---|---|-----------------|---|---|--|
| | | | | ◎8-II-3 能了解課堂中所 | | | |
| | | | | 介紹的國外主要節慶習 | | | |
| | | | | 俗。 | | | |
| 第十三週 5/06-5/10 | Unit 3 The Monster Parade | 1 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。 | 1-II-2 能與 | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音 聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 | 活動評量 紙筆觀察 □語評量 作業評量 | 【家庭教育】家居3 察戶中不同角家庭中子。 同角家庭中的角色。家居9 所以有的人。 家居6 所以有一个人,不是一个,不是一个,不是一个。 家居6 所以,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个 |

| T T | | | | | | T 1 |
|--|-----|---|--|--|--------------|---|
| | | | 6-II-4 認真完成老師交代 | | | |
| | | | 的作業。 | | | |
| 第十四週 5/13-5/17 Unit 3 The Monster Par | ade | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠:Who's She? | 1-II-2 能聽辨英語的子。 ② 1-II-4 能聽辨基本句。 ③ 1-II-4 能聽辨基本句。 ③ 1-II-5 能聽辨課其實的子。 ③ 1-II-5 能聽辨及其實的,所學的片語。 ⑤ 1-II-7 詞。 ⑥ 1-II-9 能聽 懂簡易句字。 ⑥ 1-II-9 能語聽 懂簡易句子。 ② 2-II-3 能說出關簡別方子。 ⑥ 2-II-3 能說出關節的子。 ⑥ 2-II-5 能語以調說課學的字。 ⑥ 2-II-6 能語以調說課學的字。 ⑥ 3-II-2 能過初句子。 ⑥ 3-II-2 能過初句子。 ⑥ 3-II-2 能過初句子。 ⑥ 3-II-3 能可不能可以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 | 活動評量無常要。因語評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E6 同理分享。 |

| | | | | 的作業。 | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---------------|--|
| 第十五週 12/04- 12/08 | Unit 3 The Monster Parade | 1 | 1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字,並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ②1-II-4 能聽辨英語中的語調。 ③1-II-5 能聽辨子及 其數字 中所學的片語、 ③1-II-7 能聽懂簡易 中所學的字。 ③1-II-9 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字子。 ③2-II-6 能說出課堂中所學的字子。 ③3-II-2 能應問別的句子。 ③3-II-2 能應問別的句子。 ③3-II-3 能應問別的句子。 ③3-II-3 能應問別的句子。 ④3-II-3 能應問別的句子。 ④3-II-3 能應問別的句子。 ④3-II-4 能調說課堂中所學的字一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第 | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 | 活動評量紙筆評量等四語評量 | 閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要學習應用的,以知識所。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | 的作業。 | | | |
|----------------|-----------------------|---|--|---|---|------------------------|---|
| 第十六週 5/27-5/31 | Unit 4 Jello's Family | 1 | 1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型:Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。 | 1-II-2 能聚子合。 图 1-II-3 能聚并本的合。 图 1-II-4 能 聚基 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含量字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 | 活動評量無常理解之間,不能可能是不能理解的。 | 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印解家 序列 覺察性別的國家,學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |

| 第十6/03-6/07 | Unit 4 Jello's Family | 1 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。 | I-II-2 能要英語組合語 ◎ 1-II-4 能聽辨基來句 圖 1-II-4 能聽辨基來句 調。 ◎ 1-II-5 能聽辨及其聽辨及其聽辨及其之。 ◎ 1-II-5 能聽辦子及課題的 屬 1-II-7 詞能聽子及課題的 屬 1-II-7 記憶聽, 圖 1-II-9 能聽語 圖 簡 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、 母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音 聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀評量 「作業評量 | 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象來學校與職業的限 字應受性別的限制。性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
|-------------------|-----------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | | | 母拼讀規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成老師交代 | | | |
| kh 1 . vm | Unit 4 Islac's Family | | 1 好鄉於與莊戶田籍等人由王德 | 的作業。 | | 江手上立具 | 【口标业产】 |
| 第十八週 6/10-6/14 | Unit 4 Jello's Family | 1 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: | 1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、 母音及其組合。◎ Ab-II-4 所學的字母 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 |

| | | | See you. / Sorry, I'm late. | 調。 | 拼讀規則(含看字讀音、 | 口語評量 | 日 E6 団亜八亩 . |
|-----------|-----------------------|---|-----------------------------|---|------------------|------|-------------|
| | | | 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠:Is He a | ◎1-II-5 能聽辨課堂中所 | 聽音拼字)。 | 作業評量 | 品 E6 同理分享。 |
| | | | | 學的片語、句子及其重音。 | ◎Ac-II-1 簡易的教室 | | |
| | | | Doctor? | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所 | 用語。 | | |
| | | | | 學的字詞。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活 | | |
| | | | | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日 | 用語。 | | |
| | | | | 常生活用語。 | Ac-II-3 第二學習階段 | | |
| | | | | 1-II-10 能聽懂簡易句型 | 所學字詞。 | | |
| | | | | 的句子。 | B-II-1 第二學習階段所 | | |
| | | | | ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 學字詞及句型的生活溝 | | |
| | | | | ②2-II-5 能使用簡易的日 | 通。 | | |
| | | | | 常生活用語。 | | | |
| | | | | ◎ 2-II-6 能以正確的發音 | | | |
| | | | | 及適切的語調說出簡易句 | | | |
| | | | | 型的句子。 | | | |
| | | | | ◎3-II-2 能辨識課堂中所 | | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | |
| | | | | ◎3-II-3 能看懂課堂中所 | | | |
| | | | | 學的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
| | | | | 所學的字詞。 4.11.4. 朱照莫协寫課堂中 | | | |
| | | | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中 所學的句子。 | | | |
| | | | | ◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | | | 識書本中相對應的寫文 | | | |
| | | | | 字。 | | | |
| | | | | ◎5-II-3 能以正確的發音 | | | |
| | | | | 及適切的速度朗讀簡易句 | | | |
| | | | | 型的句子。 | | | |
| | | | | ◎5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | | | 詞。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。6-II-2 積極參 與各種課堂練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完成老師交代 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| 第十九週 | Unit 4 Jello's Family | 1 | 1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、 | 活動評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 6/17-6/21 | | _ | 字。 | 音、母音及其基本的組合。 | 母音及其組合。 | 紙筆評量 | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音 | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語 | ◎ Ab-II-4 所學的字母 | 課堂觀察 | 情境中需要使用的, |
| | | | 與字母拼 | 調。 | 拼讀規則(含看字讀音、 | 口語評量 | 以及學習學科基礎 |
| | | | 讀單字,並能運用發音規則拼念單 字。 | ◎1-II-5 能聽辨課堂中所 | 聽音拼字)。 | 作業評量 | 知識所應具備的字 |
| | | | 一 一 。 | 學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所 | | | 詞彙。 |
| | | | | ●1-11-/ ルエネル甲环壬十川 | \ | | |

| | | | 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻 | 學的字詞。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活 | | 閱 E12 培養喜愛閱讀 |
|-----------|----------|---|--|----------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------|
| | | | | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日 | 用語。 | | |
| | | | 文。 | 常生活用語。 | Ac-II-3 第二學習階段 | | 的態度。 |
| | | | | 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。 | 所學字詞。 | | |
| | | | | ◎2-II-3 能說出課堂中所 | B-II-1 第二學習階段所 | | |
| | | | | 學的字詞。 | 學字詞及句型的生活溝 | | |
| | | | | ◎2-II-5 能使用簡易的日 | | | |
| | | | | 常生活用語。 | 通。 | | |
| | | | | ◎2-II-6 能以正確的發音 | | | |
| | | | | 及適切的語調說出簡易句 型的句子。 | | | |
| | | | | ◎3-II-2 能辨識課堂中所 | | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | |
| | | | | ◎3-II-3 能看懂課堂中所 | | | |
| | | | | 學的句子。 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 | | | |
| | | | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中 | | | |
| | | | | 所學的句子。 | | | |
| | | | | ◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨 | | | |
| | | | | 識書本中相對應的寫文 | | | |
| | | | | 」子。 | | | |
| | | | | 及適切的速度朗讀簡易句 | | | |
| | | | | 型的句子。 | | | |
| | | | | ◎5-II-4 能運用所學的字 | | | |
| | | | | 母拼讀規則讀出英文字 | | | |
| | | | | 詞。 6-II-1 能專注於教師的說 | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | | |
| | | | | 學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代 | | | |
| | | | | 的作業。 | | | |
| 第二十週 | Review 2 | 1 | 1. 詢問他人並回答自己家人的稱 | 1-II-2 能聽辨英語的子 | ◎ Ab-II-1 子音、子音、 | 活動評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 6/24-6/28 | | 1 | | 音、母音及其基本的組合。 | 母音及其組合。 | 紙筆評量 | 閱 E1 認識一般生活 |
| 0/24 0/20 | | | 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather | ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語 調。 | ◎ Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、 | 課堂觀察 □語評量 | 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎 |
| | | | (grandpa), grandmother (grandma), | 。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所 | 拼韻規則(呂有子韻百、 聽音拼字)。 | 作業評量 | 知識所應具備的字 |
| | | | father (dad), mother (mom), brother, | 學的片語、句子及其重音。 | ◎ Ac-II-1 簡易的教室 | 11 / 12 == | 詞彙。 |
| | | | sister 與句型 Who's he? He's my | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所 | 用語。 | | 閱E12 培養喜愛閱讀 |
| | | | father. / Who's she? She's my mother. | 學的字詞。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活 | | |
| | | | 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日 | 用語。 | | 的態度。 |
| | | | doctor, a nurse, a student, a teacher 與 | 常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型 | Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 | | |
| | | | 句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, | 1110 贴地里即勿り空 | 川子丁門 | | |

| | he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / | 的句子。 | way to be a construction of | |
|--------------------|--|-----------------|---|--|
| | No, she's not. • | ◎2-II-3 能說出課堂中所 | B-II-1 第二學習階段所 | |
| | 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌 | 學的字詞。 | 翔字衬基与刑的化手港 | |
| | 謠。 | ②2-II-5 能使用簡易的日 | 學字詞及句型的生活溝 | |
| | 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故 | 常生活用語。 | 通。 | |
| | 事。 | | ALL | |
| | • | ◎2-II-6 能以正確的發音 | | |
| | 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的 | 及適切的語調說出簡易句 | | |
| | | 型的句子。 | | |
| | 字音與字母拼讀單字。 | ◎3-II-2 能辨識課堂中所 | | |
| | | 學的字詞。 | | |
| | | ◎3-II-3 能看懂課堂中所 | | |
| | | 學的句子。 | | |
| | | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 | | |
| | | 所學的字詞。 | | |
| | | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中 | | |
| | | 所學的句子。 | | |
| | | ◎5-II-2 在聽讀時,能辨 | | |
| | | 識書本中相對應的寫文 | | |
| | | 字。 | | |
| | | ◎5-II-3 能以正確的發音 | | |
| | | 及適切的速度朗讀簡易句 | | |
| | | 型的句子。 | | |
| | | ◎5-II-4 能運用所學的字 | | |
| | | 母拼讀規則讀出英文字 | | |
| | | 詞。 | | |
| | | 6-II-1 能專注於教師的說 | | |
| | | 明與演示。 | | |
| | | 6-II-2 積極參與各種課堂 | | |
| | | 練習活動。 | | |
| | | 6-II-3 樂於回答教師或同 | | |
| | | | | |
| | | 學所提的問題。 | | |
| | | 6-II-4 認真完成老師交代 | | |
| | | 的作業。 | | |
| ◎如與地中心与油如锅为下则。小仁可し | | <u>I</u> | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。