

## 臺南市公立仁德區德南國民小學 112 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本            | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數  | 每週(3)節,本學期共(63)節   |                      |  |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|----------------------|--|
| 課程目標            | 認識自己的角色、權利與責任,欣賞他人的特質與差異,知曉班級自治的意義並培養民主態度,瞭解兒童的健康、生存、隱私等權利,避免歧視與霸凌,能應用學習資源。   |                 |  |   |  |                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 |                 |  |   |  |                      |  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |  |   |  |                      |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容   |                      |  |
| 第一週<br>8/30~9/2 | 第一單元三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴   | 3               | 1. 探究課文中的例子並透過討論,架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2)<br>2. 藉由相互自我介紹,對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2)<br>3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規範。 |
| 第二週<br>9/3~9/9  | 第一單元三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴   | 3               | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)   | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到                | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職  |

|                  |                        |   |  |   |  |                      |  |
|------------------|------------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
|                  |                        |   |  |   | 理解、尊重與保護，並避免偏見。  |                      | 業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。                                      |
| 第三週<br>9/10~9/16 | 第一單元三年級的我<br>第二課三年級的改變 | 3 | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(1c-II-1, Da-II-1)   | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                   | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。  | 口頭評量<br>角色扮演<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 |
| 第四週<br>9/17~9/23 | 第一單元三年級的我<br>第二課三年級的改變 | 3 | 1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Da-II-1)<br>2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1) | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>角色扮演<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規   |

|                          |                               |   |  |   |                                       |                      |  |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|----------------------|--|
|                          |                               |   |  |   |                                       |                      | <p>範。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>            |
| <p>第五週<br/>9/24~9/30</p> | <p>第二單元學習真有趣<br/>第一課學習的主人</p> | 3 | <p>1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。<br/>(3b-II-2, Da-II-1)</p> | <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>                    | <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>第六週<br/>10/1~10/7</p> | <p>第二單元學習真有趣<br/>第一課學習的主人</p> | 3 | <p>1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。<br/>(3b-II-2, Da-II-1)</p> | <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，</p>   |

|                            |                                    |   |  |  |  |                               |  |
|----------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|                            |                                    |   | <p>2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>3.透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)</p> | <p>人的意見,並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>                       | <p>人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。</p> |                               | <p>並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                       |
| <p>第七週<br/>10/8~10/14</p>  | <p>第二單元學習真有趣<br/>第二課讓學習更寬廣</p>     | 3 | <p>1.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)</p>   | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>   | <p>Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。</p>                   | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>第八週<br/>10/15~10/21</p> | <p>第三單元校園規範與班級自治<br/>第一課遵守團體規範</p> | 3 | <p>1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1)</p> <p>2 覺察班級或校園的團體規範,並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)</p>        | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做</p> | <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>         | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E4 參與規</p>  |

|                    |                                |   |   |  |   |                      |  |
|--------------------|--------------------------------|---|---|--|---|----------------------|--|
|                    |                                |   |   | 法。   |   |                      | 則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。   |
| 第九週<br>10/22~10/28 | 第三單元校園規範與班級自治<br>第一課遵守團體規範     | 3 | 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)<br>3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1) | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。            | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。   | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第十週<br>10/29~11/4  | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動(第一次段考) | 3 | 1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)        | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量         | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第十一週<br>11/5~11/11 | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動        | 3 | 1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2,  | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。   | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切   | 口頭評量<br>實作評量         | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與   |

|                     |                         |   |  |   |   |                      |  |
|---------------------|-------------------------|---|--|---|---|----------------------|--|
|                     |                         |   | Dc-II-1)   |   | 的討論歷程做出決定。  |                      | 遵守團體的規則。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第十二週<br>11/12~11/18 | 第四單元角色你我他<br>第一課家庭角色大集合 | 3 | 1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)<br>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2)<br>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 口頭評量<br>實作評量         | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。         |
| 第十三週<br>11/19~11/25 | 第四單元角色你我他<br>第二課學校角色萬花筒 | 3 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1)  | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及  | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。         |

|                    |                           |   |   |  |   |                      |   |
|--------------------|---------------------------|---|---|--|---|----------------------|---|
|                    |                           |   | 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。<br>(3c-II-1, Aa-II-1)   | 珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  |   |                      |   |
| 第十四週<br>11/26~12/2 | 第四單元角色你我他<br>三課社會角色變變變    | 3 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。<br>(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。<br>(3c-II-1, Aa-II-1) | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。   |
| 第十五週<br>12/3~12/9  | 第五單元快樂成長的童年<br>第一課健康活力的童年 | 3 | 1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。<br>(2c-II-2, Ac-II-1)<br>2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。<br>(3c-II-1, Ac-II-1)                                | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。   | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【人權教育】</b><br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人E10 認識 |

|                             |  |          |   |  |   |                               |  |
|-----------------------------|--|----------|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>第十六週<br/>12/10~12/16</p> | <p>第五單元快樂成長的童年<br/>第二課我的小祕密</p>          | <p>3</p> | <p>1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1)<br/>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)</p>   | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br/>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>   | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>                      | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p>隱私權與日常生活的關係。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br/>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> |
| <p>第十七週<br/>12/17~12/23</p> | <p>第五單元快樂成長的童年<br/>第二課我的小祕密、第三課和諧的相處</p> | <p>3</p> | <p>1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1)<br/>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)<br/>3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2)</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br/>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br/>Ac-II-2 遇到違反人權的事</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反</p>   |

|                     |                         |   |  |   |   |                      |   |
|---------------------|-------------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
|                     |                         |   |  |   | 件,可尋求適當的救助管道。                           |                      | 規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。  |
| 第十八週<br>12/24~12/30 | 第五單元健康快樂的童年<br>第三課和諧的相處 | 3 | 1. 欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2)<br>2. 將歧視與霸凌的適當救助管道,進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)   | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。 | Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。           | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |
| 第十九週<br>12/31~1/6   | 第六單元打造更美好的班級            | 3 | 1. 觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論做出行動決定。(3a-II-1, Dc-II-1)<br>2 藉由小組合作探究班級事務,針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解                  | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量         | <b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,  |

|                    |                     |   |  |   |   |              |  |
|--------------------|---------------------|---|--|---|---|--------------|--|
| 第二十週<br>1/7~1/13   | 第六單元打造更美好的班級        | 3 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。<br>(3d-II-2, Dc-II-1) | 決問題的可能做法。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量 | 並聆聽他人的想法。<br><b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第二十一週<br>1/14~1/19 | 第六單元打造更美好的班級(第二次段考) | 3 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。<br>(3d-II-2, Dc-II-1) | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。              | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。              |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立仁德區德光國民小學 112 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本             | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級   | 教學節數  | 每週(3)節,本學期共(60)節   |                        |   |
|------------------|---|-----------------|---|---|--|------------------------|---|
| 課程目標             | 認識居住地的自然與建築的景觀、特色與文化以及地方組織所提供的各項服務、各項公共資源等,從中覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式,瞭解經濟活動與良好消費習慣的養成,培養鄉土意識探究地方發展可能發生的問題與危機,以新的科學與技術提出可行的解決策略。   |                 |   |   |  |                        |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 |                 |   |   |  |                        |   |
| 課程架構脈絡           |   |                 |   |   |  |                        |   |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)         | 融入議題<br>實質內涵                                |
|                  |   |                 |   | 學習表現  | 學習內容   |                        |   |
| 第一週<br>2/16~2/17 | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我的好鄰居   | 3               | 1. 體認鄰居對我們的影響及重要性,並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2)<br>2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1) | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週<br>2/18~2/24 | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區   | 3               | 1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)<br>2.   | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受   | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|                         |  |   |  |   |  |                                 |   |
|-------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------------|---|
|                         |  |   | <p>2. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1)</p> <p>3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2, 2c-II-1, Aa-II-2)</p>              | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>  | <p>其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>                                     |                                 |   |
| <p>第三週<br/>2/25~3/2</p> | <p>第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間<br/>第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間</p> | 3 | <p>1. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2, 2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2. 觀察情境地圖,解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> |
| <p>第四週<br/>3/3~3/9</p>  | <p>第二單元 生活的空間<br/>第一課、都市的生活空間</p>                      | 3 | <p>1. 觀察情境地圖,解釋都市居民的空間利用與</p>  | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之</p>   | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年</p>   | <p>平時上課表現<br/>口頭評量</p>          | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E14 覺知人</p>   |

|                  |                                       |   |   |  |   |                        |  |
|------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|------------------------|--|
|                  | 間、第二課鄉村的生活空間                          |   | <p>人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)</p> <p>2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1)</p> <p>4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)</p> <p>5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。</p> | <p>間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | 習作評量                   | <p>類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>                           |
| 第五週<br>3/10~3/16 | 第二單元 生活的空間<br>第二課鄉村的生活空間、<br>第三課樸實的鄉村 | 3 | <p>1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1)</p> <p>3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1)</p>                 | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>                                | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> |

|                          |  |          |   |   |   |                                 |   |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|---------------------------------|---|
| <p>第六週<br/>3/17~3/23</p> | <p>第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業<br/>第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人</p> | <p>3</p> | <p>5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。<br/>(3c-II-1, Ab-II-1)</p> <p>1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。<br/>(3c-II-1, Bb-II-1)</p> <p>2. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。<br/>(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。<br/>(3b-II-2, Ad-II-1)</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E2 認識不同的生活角色。<br/>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
| <p>第七週<br/>3/24~3/30</p> | <p>第三單元 生活中的各行各業<br/>第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查</p>               | <p>3</p> | <p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。<br/>(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。<br/>(3b-II-2, Ad-II-1)</p>  | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的</p>   | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏</p>   | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E2 認識不同的生活角色。<br/>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>  |

|                         |                                   |   |  |   |  |                                 |  |
|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|--|
|                         |                                   |   | <p>3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> <p>4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)</p>  | <p>問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>                                  | <p>見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>   |                                 |  |
| <p>第八週<br/>3/31~4/6</p> | <p>第三單元 生活中的各行各業<br/>第二課職業大搜查</p> | 3 | <p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
| <p>第九週<br/>4/7~4/13</p> | <p>第三單元 生活中的各行各業<br/>第二課職業大搜查</p> | 3 | <p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)</p> <p>3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

|                   |                             |   |   |  |   |                        |   |
|-------------------|-----------------------------|---|---|--|---|------------------------|---|
| 第十週<br>4/14~4/20  | 第三單元 生活中的各行各業<br>第二課職業大搜查   | 3 | 1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1)<br>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)<br>3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。             | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                    |
| 第十一週<br>4/21~4/27 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第一課生活的變化   | 3 | 1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1)<br>2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-II-1)<br>3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1, Ae-II-1)           | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。              | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第十二週<br>4/28~5/4  | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課工作方式的轉變 | 3 | 1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2, Cc-II-1)<br>2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1)  | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，                  | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。   | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

|                   |   |   |  |   |   |                        |  |
|-------------------|---|---|--|---|---|------------------------|--|
|                   |   |   |  | 對社會事物與環境提出感興趣的問題。   |   |                        |  |
| 第十三週<br>5/5~5/11  | 第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費<br>第二課工作方式的轉變、<br>第一課儲蓄與消費生活 | 3 | 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1、Cc-II-1)<br>3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1、Cc-II-1)<br>4. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1，Ad-II-2) | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十四週<br>5/12~5/18 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第一課儲蓄與消費生活                              | 3 | 1. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2)<br>2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)                                   | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。   | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。                                    | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原  |

|                   |                         |   |  |  |   |                        |  |
|-------------------|-------------------------|---|--|--|---|------------------------|--|
|                   |                         |   |  | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  |   |                        | 理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  |
| 第十五週<br>5/19~5/25 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第二課我是消費高手 | 3 | 1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1)<br>2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1)<br>3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1)<br>4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)<br>5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。     | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十六週<br>5/26~6/1  | 第六單元 小小街道觀察家            | 3 | 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1, Ab-II-1)   | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。                              | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。  |

|                   |              |   |  |   |   |                        |   |
|-------------------|--------------|---|--|---|---|------------------------|---|
| 第十七週<br>6/2~6/8   | 第六單元 小小街道觀察家 | 3 | 1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十八週<br>6/9~6/15  | 第六單元 小小街道觀察家 | 3 | 1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十九週<br>6/16~6/22 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3 | 1. 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)   | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭  |

|                   |              |   |   |   |   |                        |  |
|-------------------|--------------|---|---|---|---|------------------------|--|
|                   |              |   | 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)                  | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  | 互影響。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。                                     |                        | 的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  |
| 第二十週<br>6/23~6/28 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3 | 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。