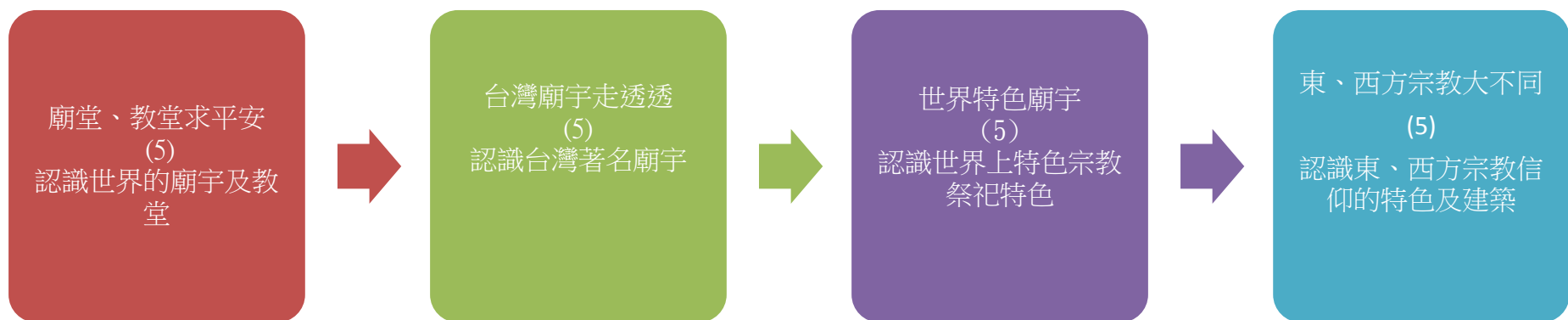


臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	東、西結合論信仰	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元-比較與辨別宗教間的差異現象，了解其宗教文化慶典與建築的多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解後壁、台灣及世界各國的廟宇和宗教慶典型式，並以文字及圖文創作表達對文化特色的理解及美感的體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 完成「後壁廟宇&教堂之旅」路線圖。 2. 設計「廟宇趴趴 GO」行程表。 3. 完成「特色廟宇所在地」學習單。 4. 設計一座東西合璧的宗教建築。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



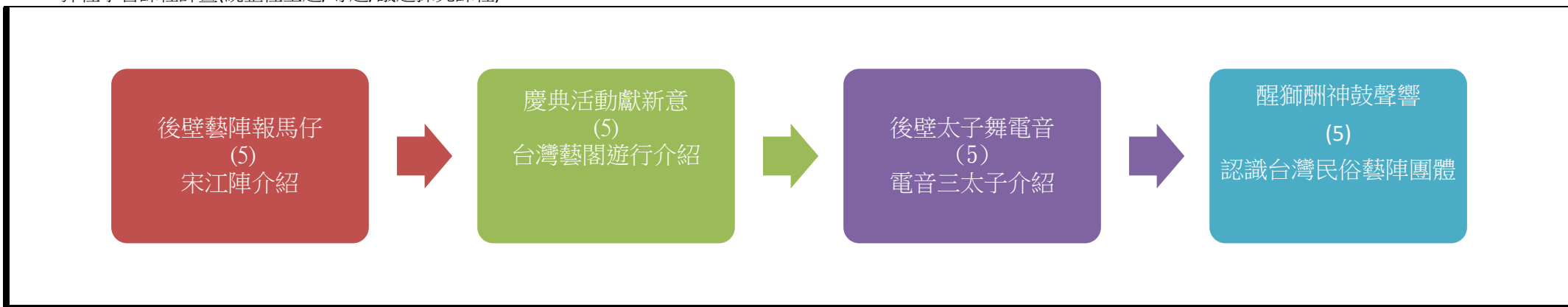
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	廟堂、教堂求平安 Public places in Houbi	(社)1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	■學習單 字： temple church post office police station library bakery	1. 能欣賞全世界的廟宇及教堂 2. 能認識後壁區的廟宇及教堂 3. 能利用 Google Map 定位後壁區廟宇及教堂 4. 能認識後壁區廟宇及教堂附近的環境及公共場所	1. 認識： 廟宇及教堂之介紹 2. 辨別： 學習目標字母的英語發音 教師提問： (1)廟宇與教堂的差別在哪裡？ (2)如果利用 GOOGLE MAP 定位地點？	畫出廟宇、教堂、商家及政府機關的所在位置	1. 後壁區廟宇及教堂投影片 2. 「後壁廟宇&教堂之旅」路線圖
第 6-10 週	5	台灣廟宇走透透 Famous temples in Taiwan	(社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (英)II-9 能聽	■學習單 字： by car by train	1. 能認識台灣著名廟宇的英文說法 2. 能知道台灣	1. 認識： 台灣著名廟宇及所在城市並知道如何利用交通工具前往 2. 辨別：	設計「廟宇趴趴 Go」的行程表	1. 台灣三間著名廟宇及相關資訊投影片 https://paper.u

			<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>(藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>by MRT by scooter on foot</p> <p>■學習句型： How do you go to ___ temple? I go to ___ temple by/on_____.</p>	<p>著名廟宇的所在城市英文名稱</p> <p>3. 能知道如何從台南搭乘交通工具前往該廟宇</p>	<p>學習目標字母及句型的英語發音</p> <p>教師提問： (1)請問台灣著名廟宇所在的城市在哪裡? (2)請問可以搭乘哪些交通工具前往?</p>	<p>dn.com/udnpaper/POH0056/251670/web/</p> <p>新竹城隍廟介紹 https://www.youtube.com/watch?v=9RStJS3ozSU</p> <p>台北行天宮介紹 https://www.youtube.com/watch?v=kWtDctGLBvQ</p> <p>北港朝天宮介紹 https://www.youtube.com/watch?v=c6q-yywU-yA</p> <p>2.「廟宇趴趴 Go」設計圖</p>
第 11-15 週	5	世界特色廟宇 Special temples around the world	<p>(社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>(英)II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>(藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想</p>	<p>■學習單字 Japan China Thailand India Egypt England</p>	<p>1. 能認識世界上特色宗教祭祀地點</p> <p>2. 能知道各宗教祭祀地點的特色</p> <p>3. 能說出特色宗教祭祀地點的國家名稱</p> <p>4. 能知道個國家在世界地圖上的位置</p>	<p>1. 認識： 全世界特色廟宇或宗教祭祀的國家</p> <p>2. 辨別： 學習目標字母的英語發音</p> <p>教師提問： (1)請問世界上特色宗教祭祀地在哪裡? (2)請問這些特色宗教的特點為何?</p>	<p>「特色廟宇所在地」學習單</p> <p>1. 世界特色廟宇或宗教祭祀地點投影片</p> <p>2. 「特色廟宇所在地」學習單</p>

			像。					
第 16-20 週	5	東、西方宗教大不同 Different religions around the world	(英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝)1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	<p>■學習單字： east west religion Christian Buddhism Islam mosque</p> <p>■學習句型： Where do you worship God? We worship God in _____.</p>	<p>1. 能認識東、西方宗教信仰的特色</p> <p>2. 能欣賞宗教的特色建築</p> <p>3. 能學習東、西方宗教信仰與建築英文單字</p>	<p>1. 認識： 聆聽東、西方宗教信仰及建築特點</p> <p>2. 辨別： 學習目標字母的英語發音</p> <p>教師提問： (1)請問東、西方的宗教信仰不同的地方在哪裡？ (2)請問東、西方宗教建築有什麼不同之處？</p>	設計一座東西合璧的宗教建築	<p>1. 東、西方宗教介紹投影片</p> <p>2. 東、西方宗教建築介紹圖片</p> <p>3. 英文宗教建築配合活動</p> <p>4. 「東西合璧宗教建築」設計圖</p>

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寶島「藝」像躍國際	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 : 探究人與民俗文化及環境的互動方式, 並了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力, 並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養, 並 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索台灣民俗技藝內容及國外特色活動, 了解其藝術及文化價值。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準: 學生要完成 的細節說明	1. 分享東西方遊行不同之處。 2. 設計有後壁元素的三太子表演服裝。 3. 設計自己的醒獅面具。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	後壁藝陣報馬仔 Taiwan folk temple activities	(英)6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 (社)3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 (藝)2-II-6能認識國內不同型態的表演藝術。	■學習單字： dance jump sing run hop ■學習句型： Can you _____? Yes, I can. No, I can't.	1. 能聆聽英文宋江陣簡介 2. 能了解宋江陣表演內容 3. 能說出宋江陣動作英文單字	1. 認識： 宋江陣團體表演走位內容 2. 辨別： 學習單字的字母及發音 教師提問： (1)請問宋江陣是什麼？ (2)請問宋江陣的特色為何？	英文宋江陣表演	1. 宋江陣介紹影片及投影片 宋江陣影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=DODIqG7pRb8 2. 英文創意宋江陣小組演出

第 6~10 週	5	慶典活動獻新意 Taiwan folk temple activities V. S Macy' s parade	(英)5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (英)6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 (社)3b- II -2摘取相關資料中的重點。	■學習單字： dancing sitting singing throwing standing ■學習句型： What' s he/she doing___? He/She' s _____ .	1 .能聆聽台灣藝閣遊行的英文起源 2. 能了解簡易英文說明美國紐約梅西百貨遊行的起源 3. 能說出遊行中相關英文動詞 4. 用簡易英文做兩個遊行內容的異同比較	1. 認識： 台灣藝陣、梅西百貨感恩節遊行 2. 辨別： 學習單字的字母及發音 教師提問： (1)請問台灣藝閣的特色是什麼？ (2)請問美國紐約梅西百貨遊行有什麼特色？ (3)請問台灣藝閣與美國遊行有何異同？	東西方遊行大不同分享	1. 台灣藝閣圖片及影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=aCwPEvHn5SQ 2. 美國紐約梅西百貨影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=jhwDt6TZIVI 3. 藝閣遊行 V. S 梅西百貨遊行英文比較圖
第 11~15 週	5	後壁太子舞電音 Electric- Techno Neon Gods	(英) 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 (藝)3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	■學習單字： rice orchid- flower farmer bag ■學習句型： What' s _____ on his costume? _____ is/are on his costume.	1. 能了解電音三太子的起源 2. 能欣賞三太子的國際表演 3. 能學習有關後壁特色的英文相關單字 4. 能設計有後壁元素的電音三太子服飾	1. 認識： 電音三太子相關資訊及起源 2. 辨別： 學習單字的字母及發音 教師提問： (1)請問電音三太子的特色是什麼？ (2)請問電音三太子服裝設計重點有什麼？	設計有後壁特色元素的三太子表演服	1. 電音三太子介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=4lnmHRiePSA https://www.youtube.com/watch?v=nD6SRrzkPYU 2. 「三太子的新衣」設計圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 16~20 週</p>	<p>5</p>	<p>醒獅酬神鼓聲響 Lion dance</p>	<p>(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (社)3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>■學習單字： lion red yellow blue black white ■學習句型： What color is your mask? It' s _____.</p>	<p>1. 能用英文認識台灣民俗藝陣團體-鴻勝醒獅團 2. 能聆聽醒獅活動的含義及活動場合 3. 能認識英文色彩單字 4. 能了解顏色代表的義含</p>	<p>1. 認識： 鴻勝醒獅團的文化意義 2. 辨別： 學習單字的字母及發音 教師提問： (1)請問台灣民俗藝陣有什麼特色？ (2)請問醒獅的文化意義是什麼？</p>	<p>製作醒獅面具</p>	<p>1. 鴻勝醒獅團介紹影片及圖片 https://www.youtube.com/watch?v=IhPFLiYavhk 2. 「電音三太子 VS 醒獅表演」</p>
------------------	----------	-------------------------------	--	---	--	--	---------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。