

## 臺南市公(私)立後壁區後壁國民中(小)學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 公民好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童三	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	友善校園 --關愛你我	綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕	透過溝通理解他人心情，並學習關愛他人。	1. 分享被關愛與主動關愛他人的經驗。 2. 校園霸凌防制宣導。	與同學起爭執時，能學習溝通，理解他人想法，並友愛	校園霸凌防制影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				及師長的互動。			同學。	
第 3-4 週	2	[性別平等教育] 他與她是一樣的	綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識性別刻板印象的意義。 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 繪本分享：朱家的故事。 2. 學生分享家裡男女間的工作分配情形。	能擺脫社會既定的刻板印象，尊重男女間的差異。	1. 繪本：朱家的故事。 2. 心得分享。
第 5 週	1	[家庭教育] 我會做家事	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。 2. 學習與他人分工合作。	1. 繪本分享：做家事真有趣。 2. 學生分享在家幫忙做哪些家事？ 3. 家事紀錄表填寫。	能協助家人分擔家事，並將每天做的家事記錄下來。	1. 繪本：做家事真有趣。 2. 家事記錄表。
7-8 週	2	[家庭教育] 我會做家事	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。 2. 學習與他人分工合作。	1. 繪本分享：做家事真有趣。 2. 學生分享在家幫忙做哪些家事？ 3. 家事紀錄表填寫。	能協助家人分擔家事，並將每天做的家事記錄下來。	1. 繪本：做家事真有趣。 2. 家事記錄表。
第 9-15 週	7	戶外教育 (◎戶外教育課程為 6 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之餘 6 節課表上課程	1. 能愛護海洋生物。 2. 能認識海洋生活環境(自然或人為)。	1. 認識鯨魚的構造及生態。 2. 了解海洋國家的生活型態-鹽田。	1. 培養愛護海洋生物的情操。 2. 認識海洋生活文化及人類對環境	1. 戶外教育場域參訪與體驗。	能遵守秩序，並認真進行參觀活動。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		補於第 9-10, 12-15 週之「其他類課程」之上課時間)		3. 人類對環境及生態資源的影響。	的影響。			
第 16-18 週	3	[性別平等教育] 勇敢做自己	綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能尊重他人的喜好，並學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	1. 繪本分享：愛織毛線的尼克先生。 2. 分享自己的興趣。 討論興趣是否有男女之別。	1. 能了解各項活動沒有性別之分。 2. 能勇敢展現自己的才能並與人分享。	1. 繪本：愛織毛線的尼克先生。 2. 完成《我的興趣》學習單
第 6、20 週	2	學習大健檢 學習大健檢課程為 2 節課實施於第 19 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 1 節課表上課程補於第 6 週之「其他類課程」之上課時間	綜-3a-II-1 覺察生活中危機的情境，提出並演練避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。	1. 檢視學期中遇到的傷害及危險。 2. 討論如何避免危險，保護自己。 宣導假期生活安全注意事項。	1. 能分享危險情境。 2. 仔細聆聽假期生活安全注意事項。	假期生活安全注意事項
第 21 週	1	期末感恩-跳蚤市場大拍賣	綜-2c-II-1 整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	建立愛惜物品，不亂買物品的觀念。	1. 各班將收集的物品標價。 2. 進行跳蚤市場拍賣。 討論拍賣的收入如何運用。	1. 能進行跳蚤市場拍賣活動。 養成愛物惜物的習慣。	收集家裡不玩或不再使用的物品。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	後壁好兒童四	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7、 20 週	7	校慶運動會 (◎校慶活動教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課	綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	遵守約定的規範，與他人一起 進行活動與分工合作。	培養自信心以及與他人合作完成目標。 表現運動家的精神。	能肯定自我、樂於與人合作，並能表現運動家精神。	1. 開幕活動表演 2. 徑賽競技 3. 趣味競賽 4. 閉幕頒獎

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		程補於第 2-6，20 週之「其他類課程」之上課時間)						
第 8 週	1	模範楷模我最棒	綜-2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。	張貼班級模範兒童良好事蹟。 班級模範兒童表揚。	能欣賞別人的優點，進而學習。	1. 班級模範兒童表揚 2. 模範兒童良好事蹟
第 9-11 週	3	[性別平等教育] 新星人類	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜 S-U-C3 肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元化，主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動。	透過肢體動作，了解他人的立場。	1. 性別平等教育宣導-《新星人類》 2. 描述男生和女生的形容詞相同/不同	能尊重他人與自己不同。	1. 角色扮演 2. 描述各種男女生的形容詞
第 12-13 週	2	感恩母親暨成果發表會 (◎感恩母親節暨成果發表會訓練課程為 2 節課，實施於第 11-12 週的「其他類課程」各 1 節)	藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	透過肢體動作表達心中的感恩。	感恩母親獻花活動。 感恩母親短劇演出。 高年級舞蹈表演。	能表現欣賞活動表演良好態度，透過母親節感恩活動，養成良好生活習慣。	母親節感恩活動 1. 獻花、合影 2. 感恩短劇表演 3. 動態成果展演(舞蹈)
第 14-16	3	[家庭教育] 我會好好說話	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	理解他人感受，喜愛與人互動，學習尊重別	1. 說出家人的稱謂 2. 了解他人的心情	能正確說出家人的稱謂並了解家人的辛勞	1. 畫出族譜 2. 寫出感恩家人的話

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		人，以增進自己的人際關係。			
第 17-19 週	2	[性別平等教育] 夢想不設限	健 Db-II-2 覺察性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動	體會兩性的成就和價值。	覺察兩性職業刻板印象並體會兩性成就價值。	1. 進行分組的「人物聯想」。 2. 結合生活實例討論不同職業及性別其成功的特質。 3. 能完成職業大調查學習單	1. 能發表不同性別其成功特質。 2. 能完成職業大調查學習單	網路資源： 1. <a href="#">職業不分性別</a> 2. 職業大調查學習單 3. <a href="#">打破框架完整版國語</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。