

臺南市立後壁區後壁國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|--------------------|---|------|-----------|
| 課程名稱 (中系統) | 花現後壁 | 實施年級 (班級組 別) | 六上 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：比較 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 以後壁每年的蘭花展為主軸，認識蘭花的種類及特色，進而了解世界各國花卉的品種及與國家的相對位置。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | □國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small> | 1.用英文介紹蘭花及其構造-蘭花小博士。 2.完成「你從哪裡來?」花卉圖片與國家學習單 3.設計花卉明信片。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| <pre> graph LR A[蘭花現後壁 (5) 國際蘭花展介紹] --> B[蘭花資訊站 (5) 認識蘭花] B --> C[走訪亞洲賞花趣 (5) 認識亞洲國家代表花卉] C --> D[走訪歐美尋花遊 (5) 認識歐美國家代表花卉] </pre> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------------------------------------|--|--|--|--|-------------------|--|
| 第 1~5 週 | 5 | 蘭花現後壁 Houbi Orchid Exhibition | (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | 1.欣賞蘭花展各式花卉 2.國際蘭展起源及介紹 2.蘭花品種介紹 ■學習單字: orchid butterfly slipper dance(文心蘭) duck(飛鴨蘭) angel(天使蘭花) ■學習句型: How does the orchid look like? It looks like _____. | 1.能欣賞蘭花展花卉 2.能知道國際蘭展的相關資訊 3.能用英文簡單描述蘭花的品種及特色 | 1.認識國際蘭展展覽資訊 2.認識蘭花的英文品種名及特色 | 1.«蘭花小博士»-用英文介紹蘭花 | 1. 蘭花品種及特色投影片 2.蘭花展相關影片介紹 https://tw.voicetube.com/v3/videos/54731 |
| 第 6-10 週 | 5 | 蘭花資訊站 Information about Orchids | (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | 1.蘭花的分類 2.蘭花構造介紹 3.蘭花製品介紹 ■學習單字: petal lip root column sepal air roots ■學習句型: Point to the | 1. 能了解蘭花的簡單分類 2.能知道蘭花構造的英文名稱 3.能用英文說出蘭花的再製品 4.能設計蘭花相關商品 | 1.知道蘭花的簡單分類 2.認識蘭花構造的英文名稱 3.認識蘭花再製品的英文說法 4.設計蘭花相關文創商品 | 1.以英文說出蘭花構造名稱 | 1.蘭花構造介紹 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/sj2005/know03.htm 2.蘭花製品 https://tw.voicetube.com/v3/videos/82434 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | _____of the orchid. | | | | https://tw.voicetube.com/v3/videos/38208 |
| 第 11~15 週 | 5 | 走訪亞洲賞花趣 Flowers in Asia | (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1.亞洲國家代表花種類英文介紹 2.亞洲國家代表花特色 ■學習單字: plum blossoms (Taiwan) cherry blossoms (Japan) lotus (India) water lily(Tailand) hibicus (Korea) ■學習句型: Where is the _____ from? It' s from _____. | 1.能了解亞洲國家代表花種類的英文介紹 2.能知道亞洲國家代表花之特色 3.能說出亞洲特色花卉的國家英文名稱 4.能在地圖上定位亞洲五個國家位置 | 1.認識亞洲國家代表花種類的英文 2.知道亞洲國家代表花特色 3.認識亞洲特色花卉相關國家英文名稱 4.知道 5 個亞洲國家在地圖上的位置 | 1.«你從哪裡來?»花卉圖片與國家學習單 2.定位亞洲花卉國家所在地 | 1. 各國代表花介紹 http://www.victoria.ylc.edu.tw/103librarywork/flower/flower3/lower3-3.html 2.世界地圖 |
| 第 16~20 週 | 5 | 走訪歐美尋花遊 Flowers in Europe | (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 (生活)3-1-1 願意參與各種學 | 1. 歐美國家代表花介紹 2.歐美國家代表花特色 ■學習單字: rose(the USA) tulip(the Netherlands) maple leaf(Canada) | 1.能了解歐美國家代表花種類的英文介紹 2.能知道歐美國家代表花之特色 3.能說出歐美特色花卉的國家英文名稱 4.能在地圖上定位歐美五個國家位置 | 1.認識歐美國家代表花種類的英文 2.知道歐美國家代表花特色 3.認識歐美特色花卉相關國家英文名稱 4.知道 5 個歐美國家在地圖上的位置 | 1.«你從哪裡來?»利用花卉圖片與其國家配對 2.花卉明信片設計 | 1. 各國代表花介紹 http://www.victoria.ylc.edu.tw/103librarywork/flower/flower3/lower3-3.html 2. 世界地圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

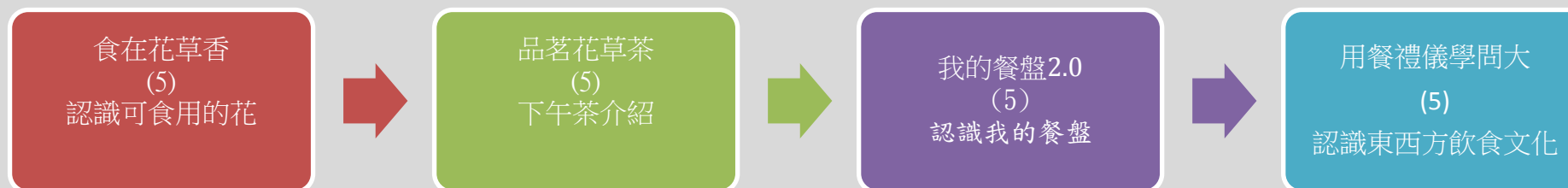
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | Pomegranate flower (Spain) sunflower(Russia) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市立後壁區後壁國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-----------|
| 課程名稱 (中系統) | 花現新意象 | 實施年級 (班級組別) | 六下 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數字(1、2、3...)、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 以花為本學期學習重點，並了解花在日常生活中的各式用途以及各國的飲食文化習慣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1.設計實用花的相關餐點。 2.解說英式下午茶的重點。 3.設計一份英式下午茶餐點並說明食用重點。 4.設計 My plate 之一天的菜單。 5.演示中西餐用餐禮儀並用 Kahoot 答題。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 第 1~5 週 | 5 | 食在花草香 Eatable Flowers | (英)6-I-1 能專注於 教師的說明與演 示。 (英)6-I-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 (英)8-IV-4 能了 解、尊重不同之文 化習俗。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與 求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此之 間會相互影響。 | 1.介紹常見可食 用之花朵 2.介紹花朵食用 方式 3. ■學習單字: rose roselle chrysanthemum osmanthus lily flower cauliflower | 1.能認識可 食用的花朵 2.能了解花 朵的特色 3.能知道花 朵的食用方 式 | 1.認識生活中常 見可食用之花 朵 2.知道 6 種花朵 的特色 3.認識花朵食用 或料理方式 | 1.用簡單英文 介紹 6 種花的 食用方式 2.利用本單元 所教之花種 類，設計花之 美食 | 1.食用花介紹 https://blog.wonderfulfood.com.tw/2017/10/25/%E5%90%83%E8%8A%B1%EF%BC%816%E7%A8%AE%E5%B8%B8%E8%A6%8B%E7%9A%84%E9%A3%9F%E7%94%A8%E8%8A%B1%EF%BC%8C%E4%BD%A0%E5%90%83%E9%81%8E%E5%97%8E%EF%BC%9F/ 2.食用花介紹及 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | 料理方式投影片 |
| 第 6~10 週 | 5 | 品茗花草茶 Herbal Tea | (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 | 1.介紹茶類品項(依發酵程度) 2.介紹茶之分類 3.介紹茶之風味特色 4.介紹英式下午茶 ■學習單字: black tea green tea oolong tea herbal tea dark tea white tea ■學習句型: Would you like some tea? Yes, please. I would like some _____ tea. | 1.能知道依茶的品項分類 2.能透過嗅覺及視覺分辨茶的品項 3.能知道下午茶起源及步驟 | 1.了解茶類品項及分類 2.分辨各種不同的花草茶 3.認識英式下午茶起源及步驟 | 1.用英文說出茶的品項 2.用英文簡單說明英式下午茶的重點 3.準備一份英式下午茶(茶及英式鬆餅或餅乾) | 1.花草茶資訊 https://www.ladiesta.com.tw/ladiesta/index.php?action=teatalk5 https://food.ulifestyle.com.hk/restaurant/news/detail/2228616/%E8%8C%B6%E7%A8%AE%E9%A1%9E%E8%8B%B1%E6%96%87-%E9%A4%90%E5%BB%B3%E5%8F%AB%E8%8C%B6%E8%8B%B1%E6%96%87%E9%BB%9E%E8%AC%9B-15%E6%AC%BE%E8%8C%B6%E9%A1%9E%E5%AF%A6%E7%94%A8%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%95%99%E5%AD%B8 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | https://daddypopy.pixnet.net/blog/post/221970591-%E8%B2%B4%E5%A9%A6%E5%80%91%E8%A6%81%E6%90%9E%E6%87%82%E7%9A%84%E3%80%8C%E8%8B%B1%E5%BC%8F%E4%B8%8B%E5%8D%88%E8%8C%B6%E3%80%8D |
| 第 11~15 週 | 5 | 我的餐盤 2.0 My plate | <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事</p> <p>(生活)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應</p> | <p>1.介紹我的餐盤</p> <p>2.了解我的餐盤內五大類食物英文的說法</p> <p>3.認識中西飲食文化差異</p> <p>■學習單字: plate vegetable protein grains dairy fruit</p> | <p>1.能認識我的餐盤的概念</p> <p>2.能了解我的餐盤五大類食物的說法</p> <p>3.能了解如何達到均衡的飲食</p> <p>4.能認識中西方飲食文化的差異</p> | <p>1.了解我的餐盤的設計概念</p> <p>2.認識英文我的餐盤五大類食物的說法</p> <p>3.說出如何飲食均衡</p> <p>4.分析中西方飲食文化的差異</p> | <p>1.用所學英文單字設計出一天三餐的中、西式菜單</p> <p>2.小組菜單評鑑及票選最具健康標準的菜色</p> <p>3.我的一天-三餐均衡嗎?學習單</p> | I' m a healthy eater. 投影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | 用。 | <p>■學習句型: I have _____ in my plate.</p> | | | | |
| 第 16~20 週 | 5 | <p>用餐禮儀學問大 Table manners</p> | <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 (生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> | <p>1.介紹中方用餐禮儀 2.介紹西方用餐禮儀 3.了解各國用餐文化</p> <p>■學習單字: chopsticks bowl spoon knife fork napkin</p> | <p>1.透過繪本能認識飲食文化及禮儀 2.能認識東方飲食餐具 3.能認識西方飲食餐具 4.能了解各國特色飲食文化</p> | <p>1.了解飲食文化及禮儀 2.認識東方飲食餐具 3.認識西方飲食餐具 4.了解各國特色飲食文化</p> | <p>1.用英文演示吃中餐的正確禮儀 2.用英文演示吃西餐的正確禮儀 3.KAHOOT! 各國飲食文化特色之了解</p> | 用餐禮儀 PPT |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。