

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|--|---|----------------|-----------|
| 專題名稱 | 後壁生活全紀錄—蘭農的美麗與哀愁 | | | | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 學習情境 | 台南後壁的蘭花在全世界舉足輕重，占全球蘭花產量的六分之一，每年的國際蘭展，更是遠近馳名，總是吸引大量人潮前往欣賞。可是住在「蘭花之都」的我們，可謂是「兒童相見不相識」，對於蘭花並不瞭解，希望以認識在地蘭花開始，親身體驗蘭農生活。 | | | | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 如何讓身處在蘭花之都的學生對蘭花產生興趣，認識後壁的在地產業-蘭農的美麗與哀愁? | | | | | |
| 跨領域之 大概念 | 互動與關連:探索蘭花產業與後壁居民的生活相關性。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索蘭花產業的緣起與發展，體驗蘭農的工作日常，並提出改善困境的解決方式。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | |
| | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | |
| | 「蘭花的美麗與哀愁」報告 | | | | | |
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) | |
| 第 1~6 週 | 台灣常見的蘭花有哪些? | 1. 台灣常見的蘭花 2. 台灣原生蘭 3. 臺灣的栽培種蘭花 | 1. 知道台灣常見的「蘭花種類」 2. 觀察記錄蘭花原生種 3. 觀察記錄台灣的栽培蘭花 | 1. 學生分組上網搜尋查詢台灣常見的蘭花相關資訊。 2. 製作海報 3. 小組發表 | 介紹台灣常見蘭花種類 | |
| 第 7~10 週 | 認識常見的蝴蝶蘭的構造 | 1. 蝴蝶蘭花朵的構 | 認識蘭花的花朵及植栽的構 | 1. 分組拆解蘭花並記錄下來 | 能記錄蘭花構造 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL L)

| | 為何? | 造 2. 蝴蝶蘭植栽的構造 | 造 | 2. 認識蘭花的構造 | |
|-----------|--------------|------------------|------------------------------|--|-----------------|
| 第 11-12 週 | 種植並照顧蘭花該怎麼做? | 種蘭工具 | 1 規劃種蘭的過程 2. 培養自律、照顧蘭花的能力 | 1. 分組查詢種蘭的過程 2. 分組實作 | 能種出蘭花植栽 |
| 第 13-16 週 | 蘭農的一日生活是什麼? | 親身體驗蘭農一日生活 | 體驗蘭農工作的流程與日常 | 1. 認識在地的蘭花園 2. 到蘭園親身體驗 | 能記錄蘭農體驗日記 |
| 第 17-20 週 | 什麼是蘭農的美麗與哀愁? | 訪問蘭農 | 1. 能提出種蘭相關問題 2. 紀錄訪問內容 | 1. 分組討論並列出訪問題目 2. 與蘭農進行訪談 3. 整理與紀錄 4. 提出改善困境的可行方式 | 能分組報告「蘭花的美麗與哀愁」 |

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| | | | | | | |
|------------------|---|------------------------------|---|---|----------------|-----------|
| 專題名稱 | 後壁生活全紀錄—蘭花文創 | | | | 教學節數 | 本學期共(38)節 |
| 學習情境 | 臺灣蘭花生物科學園區位在臺南市後壁區，學區內有不少家長、居民就在園區內工作，無論是自己栽植、購買或是左鄰右舍贈送，在住家與周遭社區環境經常能看到蘭花植栽。這本是居住在後壁生活的小確幸，卻因習以為常，同學們覺得蘭花普通、常見，與其他花草植物無異。除了觀賞、美化環境之外，我們能否創造蘭花的多元用途，展現後壁蘭花的特別呢？ | | | | | |
| 待解決問題 (驅動問題) | 如何將蘭花以文創形式呈現，讓同學們感受到後壁蘭花的不一樣？ | | | | | |
| 跨領域之 大概念 | 差異與多元—學生能理解後壁有蘭花生產優勢，透過文創設計，讓蘭花展現多元功用。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能蒐集多元資訊，發揮創意設計，製作蘭花文創物品。 2. 學生能展示蘭花文創成品，將學習歷程以 ppt 簡報記錄並分享。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性) | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | |
| | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | |
| | 辦理後壁蘭花文創設計成品展示活動，學生上台分享設計理念與創作歷程。 | | | | | |
| 教學期程 (節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務 (學習評量) | |
| 第 1~3 週 (6 節) | 為什麼舉辦臺灣國際蘭展，今年臺灣國際蘭展展期在何時？ 如何安排蘭展國際參觀行程？ | 1. 國際蘭展資訊。 2. 國際蘭展參觀行程規劃。 | 1. 能應用多元資訊管道，蒐集國際蘭展相關資訊。 2. 能規劃國際蘭展參觀行程。 | 1. 學生分組上網搜尋查詢國際蘭展相關資訊，小組經過討論、梳理資料後，進行口頭發表。 2. 班級共同討論參觀國際蘭展的日期、交通方式和參觀流程等，規 | 寫出「國際蘭展」參觀心得。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL L)

| | | | | | |
|--------------------|-------------------|---------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | 劃一日參訪行程。 | |
| 第 4~6 週 (6 節) | 參觀國際蘭展的感覺如何? | 國際蘭展會場參觀。 | 1. 能認真觀賞國際蘭展。 2. 能寫出「國際蘭展」參觀心得。 | 1. 師生實地參觀國際蘭展，認識展區規劃、展示項目，欣賞蘭花裝置藝術和商品設計，觀察現場商業活動情況與參觀民眾的反應，學生將所看到的內容作筆記。 2. 學生寫出參觀「國際蘭展」的心得收穫。 | |
| 第 7~8 週 (4 節) | 展現蘭花特色的文創形式有哪些? | 蘭花文創樣式設計。 | 能應用多元資訊管道蒐集資訊，設計蘭花文創形式。 | 學生分組上網搜尋生活文創品相關資訊，各組進行討論，決定蘭花文創樣式。 | 製作蘭花文創物品。 |
| 第 9~13 週 (10 節) | 如何製作蘭花文創物品?(動手實作) | 蘭花文創物品製作。 | 能製作蘭花文創物品。 | 各組進行工作分配，組員分工合作，製作蘭花文創物品。 | |
| 第 14~16 週 (6 節) | 如何舉辦一場蘭花文創作品展? | 蘭花文創作品展示。 | 能展示蘭花文創作品。 | 1. 班級共同討論展示蘭花文創作品的時間和方式。 2. 展示作品時，各組以書面文字或口頭說明向全校師生介紹作品。 | 完成「蘭花文創」專題式學習 ppt 簡報。 |
| 第 17~19 週 (6 節) | 多元蘭花的簡報內容有哪些? | 「蘭花文創」專題式學習 ppt 簡報。 | 能製作「蘭花文創」專題式學習 ppt 簡報。 | 1. 各組整理所有學習歷程，製作成「蘭花文創」專題式學習 ppt 簡報。 2. 學生上臺分享 ppt 簡報。 | |

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL L)

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。