

## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	後壁好兒童 7		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	期末作品展示與分享大會 1. 作品展示— 學習單：「破除刻板印象」、「權益不受損」、「身體界線~身體紅綠燈」、「安全約會」、「處處有溫情」、「志工團體大搜查」、「自保計畫」。家暴防治海報、「愛海」明信片 2. 上台發表-保護愛海洋作法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 破除刻板印象	【性別平等教 育】	1. 透過情境 說明社會	1. 能察覺性 別刻板印	1. 教師播放廣告內容，讓學 生尋找具有什麼的刻板印	完成「破除 刻板印象」	

			<p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>	<p>上對男女角色的刻板印象。</p> <p>2. 透過廣告以及影片了解社會上存在的性別刻板印象。</p> <p>3. 說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規。</p>	<p>象。</p> <p>2. 能解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>	<p>象。</p> <p>2. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>3. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法</p>	<p>學習單</p> <p>完成「權益不受損」學習單</p>	
<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育-安全約會</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-1 認知青春期的兩性的發展與保健。</p>	<p>1. 討論何謂隱私權。</p> <p>2. 討論「性侵害事件」學習判斷危</p>	<p>1. 認識身體自主權與身體界線</p> <p>2. 學習判斷危險情境與練習拒</p>	<p>1. 從媒體事件及故事中討論性騷擾、性侵害</p> <p>2. 全班共同討論「性侵害事件」學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式</p> <p><b>*</b>案例一：書法老師請女</p>	<p>完成「身體界線~身體紅綠燈」學習單</p>	

2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。

【人權教育】

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

險情境與練習拒絕及求救方式

3. 老師播放“如果天空不下雨”宣導影片，引導全班共同討論。
4. 討論遇到性侵害時的處理方式。
5. 學習如何幫助性侵害受害者。

絕及求救方式

3. 能知道如何保護自己的身體，學會安全約會的預防方式，避免受到性騷擾、性侵害。
4. 能學會遇到危險時，可攻擊加害者脆弱地方，讓自己逃脫的機會。
5. 能實際演練自我防衛的技巧，多一份練習，實際用上時才能更佳的技巧，才能

學生到桌邊個別指導，請女生坐在自己大腿上，右手握著學的手書寫，左手卻在桌子裙下摸女生大腿。

請問：你會怎麼做？

\*在公車上被色狼毛手毛腳

請問：你看過的媒體報導怎麼做？ 你會…？

\*被學長騙到樓梯間後壁咚和強吻

請問：你會如何處理？

3. 全班共同討論

- 〔1〕國中男生安平和姐姐倩倩各遇到什麼事件？
  - 〔2〕為什麼兩個人會有不同的遭遇？
  - 〔3〕影片中，有提到那些與網友見面時要注意的事情？
  - 〔4〕如發生約會強暴事件，該怎麼處理？
4. 全班討論人體最脆弱的十個要害，加強自我保護的觀念。

完成「安全約會」學習單

老師可以實際演示，或請學童上台演示

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					有效幫助自己逃離險境。	5. 老師引導說明如要順利逃脫危險情境，自我防衛的技巧也非常重要，利用附件一的圖片，引導說明每個攻擊技巧。		
第 10 週	1	班級自治會議 1	社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	1. 自治的功能與運作 2. 生活的規律	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	實際進行班級自治會議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動。 3. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 11-13 週	3	家庭教育-在服務中成長	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社	1. 討論社會服務有關的影片或新聞案例。 2. 認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作 3. 參觀社會服務志工團體。	1. 能分享相關的服務經驗。 2. 能感謝志工團體對社會的貢獻。 3. 能貢獻己力服務社會。	1. 教師播放與社會服務有關影片或新聞案例並彼此分享相關經驗。 2. 教師介紹社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作。 3. 學生從日常生活之中，落實社會服務活動。	完成「處處有溫情」學習單 完成「志工團體大搜查」學習單	

			<p>區公共事務的看法，不受性別限制。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>					
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-遠離家暴 我有辦法	<p><b>【人權教育】</b> 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p><b>【藝術與人文】</b> 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整關於家暴的求救方式以及哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候。</li> <li>2. 討論自保計畫相關注意事項。</li> <li>3. 討論學家暴防治的相關知識畫成海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家暴發生時的求助管道。</li> <li>2. 會擬定自保計畫。</li> <li>3. 繪製海報進行家暴防治宣導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察校園裡最美麗的角落，運用圖紙、色筆記錄下來並做分享。</li> <li>2. 教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案。</li> <li>3. 學生繪製海報宣導家暴防治。</li> </ol>	<p>完成「自保計畫」學習單</p> <p>完成家暴防治海報</p>	

第 17 週	1	班級自治會議 2	<p>社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。</p>	<p>1. 自治的功能與運作 2. 生活的規律</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p>	實際進行班級自治會議	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動。 3. 完成班會紀錄表。</p>	班會紀錄表
第 18-20 週	3	環境教育-愛海行動	<p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問</p>	<p>1. 老師播放海洋影片，認識海洋的功能 2. 從海洋污染的資料，認識海洋污染的原因。 3. 說明海洋的重要性，並能於生活中落實保護海洋的做法。</p>	<p>1. 能知道海洋的功能。 2. 能了解海洋污染的原因。 3. 能落實保護海洋的行為。</p>	<p>1. 教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界並說明海洋的功能。 2. 學生蒐集海洋污染的資料，說明說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成。 3. 教師說明「海洋污染」的影響，引導學童寫出保護海洋的做法，並設計愛海明信片。</p>	完成「愛海」明信片	

			<p>題，並歸納其發生的可能原因</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>				
第 21 週	1	兒童權利公約-兒童需要被保護	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式</p>	<p>1. 世界各地兒童的生活方式和我們不完全一樣。</p> <p>2. 兒童是未成熟的個體，都需要被保護，都應受到尊重。</p>	<p>1. 能覺察兒童不利處境。</p> <p>2. 能了解保護所有兒童的重要性。</p>	<p>1. 教師藉由提問引導學生明白班上同學的生活頗為相似，心情未必相同。世界上人口共有 77 億，其中 15 歲以下人口占 26%(2019 年統計資料)，這 20 億兒童未必過著和我們相似的生活。</p> <p>2. 老師播放 ppt 請同學分享感受，並猜想圖片主角的處境與心情，引導學生先行思考，最後再分享感受。</p> <p>3. 教師歸納:世界各地兒童的生活方式和我們不完全一樣，不同環境的兒童有著不同的生活方式，但是兒童是未成熟的個體，都需</p>	完成「兒童需要被保護」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						要被保護，以使每個生命都受到應有的尊重。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



## 臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 公民好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後壁好兒童 8	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境演練…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末作品展示與分享大會 1. 學習單作品展示—「家人一起做家事」、「我有話要說」、「性侵害法律一把罩」、「劇本創作」、「溝通的藝術」、「保護自己遠離家暴」、「節能減碳愛地球」。 2. 上台發表-如何節約能源。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 我們都可以做到	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭	1. 講述灰姑娘的故事，說明	1 能知道做家事不受性別限	1. 教師講述灰姑娘的故事，引導學生思考現實生活中夫妻如何分配家事，分工	完成「家人一起做家事」學習單	

			<p>與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>	<p>家事與性別角色的關係。</p> <p>2. 分配灰姑娘與王子的工作。</p> <p>3. 介紹家裡成員家事分配以及相處的情形。</p>	<p>制。</p> <p>2. 破除家事分工只能由某人來做的刻板印象。</p> <p>3. 能探索自己的興趣與專長。</p>	<p>合作。</p> <p>2. 學生分組分配家事給王子或灰姑娘。</p> <p>3. 小組討論家中事務分配以及重大事情處理情形，讓學生知道每個人都有做家事以及參與的權利，且不能受到性別的限制，藉由學習單的引導，學生能破除性別刻板印象。</p>	<p>完成「我有話要說」學習單</p>
第 7-9 週	3	<p>性侵害防治教育－性侵害法律常識一把罩</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>1. 觀看宣導影片，認識校園性騷擾。</p> <p>2. 經由討論，認識性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵。</p> <p>3. 觀看宣導影片，學習遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不。</p> <p>4. 觀看宣導</p>	<p>1. 能認識校園性騷擾。</p> <p>2. 能知道性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵。</p> <p>3. 能學會遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不。</p> <p>4. 認識校園性侵害。</p> <p>5. 認識校園性霸凌。</p>	<p>1. 老師播放性騷擾防治教育宣導影片，引導學童認識性騷擾凌，進行全班討論，提醒學童遇到性騷擾事件時，如何處理。</p> <p>2. 老師說明校園裡的性騷擾、性霸凌、性侵害的行為，如果真的遇到性侵害危險情況時，可以怎麼做，並請學生實際演練。</p> <p>3. 老師播放“身體篇-向性騷擾說“不”” 宣導影片，引導學生在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。</p> <p>4. 觀看宣導影片，認識校園性侵害以及校園性霸凌。</p>	<p>完成「性侵害法律一把罩」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	影片，認識校園性侵害。 5. 觀看宣導影片，認識校園性霸凌。				
第 10 週	1	班級自治會議 3	社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	1. 自治的功能與運作 2. 生活的規律	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 2. 瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	實際進行班級自治會議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動。 3. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 11-13 週	3	家庭教育-你懂我的心嗎	【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題	1. 透過影片了解溝通的語氣的重要以及注意事項 2. 教師先說明三種家庭模式，並透過戲劇演出三種不同的家庭	1. 能學會溝通的注意事項。 2. 能創作劇本並排演	1. 教師播放影片，讓學生觀察影片中對話的語氣，了解溝通的語氣與家人互動的影響。並透過學習單，讓學生討論溝通的注意事項，了解說話的語氣與人感受的重要 2. 教師教師先說明三種家庭模式：傳統父權主義、極端女性主義以及兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式。	完成「溝通的藝術」學習單 完成「劇本創作」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧。		3. 教師在每組演出後，與學生討論優缺點		
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-保護自己遠離家暴	<p>【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【綜合活動】 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家暴目睹兒，學習如何辨識家暴目睹兒。</li> <li>2. 認識家暴保護令。</li> <li>3. 討論後的感受，學習同理家暴目睹兒的心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家暴目睹兒。</li> <li>2. 能學會求救及保護自己的方法。</li> <li>3. 能夠同理家暴目睹兒的心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉新聞報導說明家暴目睹兒並藉由繪本象爸爸噴火了，讓學生從中尋找家暴目睹兒會有什麼情形。</li> <li>2. 透過九宮格認識家暴保護令規範保護的成員與規定。</li> <li>3. 請小組成員發表自己的感受，同理家目睹兒的心情，完成學習單。。</li> </ol>	完成「保護自己遠離家暴」學習單	
第 17-19 週	3	環境教育-節能減碳愛地球	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片，認識颱風災害的嚴重性。</li> <li>2. 透過討論，認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識颱風災害的嚴重性。</li> <li>2. 能認識溫室效應、全球暖化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放台灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。</li> <li>2. 教師說明溫室效應、全球暖化和環境保護的關係，引導學童分組討論如何節約能源。</li> </ol>	完成「節能減碳愛地球」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>溫室效應、全球暖化。</p> <p>3. 學習減緩地球暖化的方法</p>	<p>3. 能減緩地球暖化的方法。</p>	<p>3. 教師播放地球暖化的影片，說明全球暖化對地球的影響。</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。