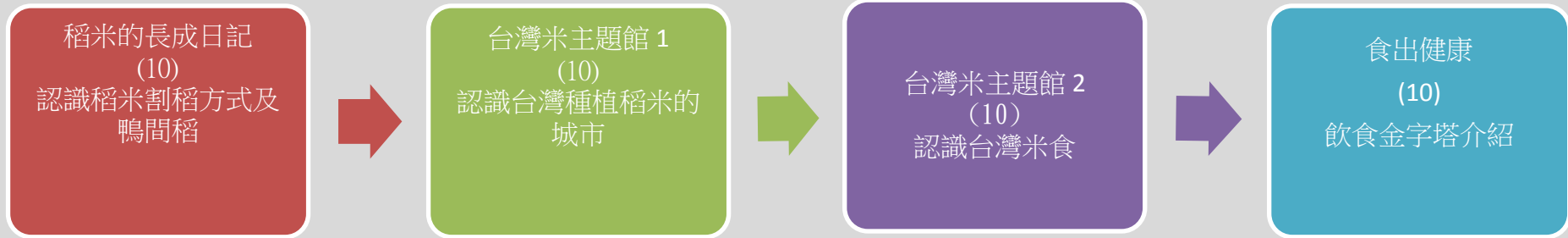


臺南市立後壁區後壁國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

課程名稱 (中系統)	稻米粒粒皆辛苦	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	利用後壁區特色「稻米」，認識鴨間稻的耕種農法及台灣米食，規劃自我健康均衡飲食。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現 在學習表現	□國語文 □英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■ <b>藝術</b> □綜合活動 □健康與體育 ■ <b>生活課程</b> ■ <b>科技</b> □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■ <b>家庭教育</b> □原住民教育■ <b>戶外教育</b> ■ <b>國際教育</b>		
表現任務  須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1.認識鴨間稻的種植方法。 2.繪製稻鴨共生四格漫畫。 3.完成「台灣米種植地圖」。 4.製作台灣米食 5.設計符合食物金字塔的菜單				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	稻米的長成日記 <b>Rice farming</b>	(英)6-I-1 能專注於 教師的說明與演 示。 (英)6-I-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 (英)8-IV-4 能了解、 尊重不同之文化習 俗。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與 求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生 活中 的人、事、	■學習單字: <b>Rice-duck farming paddy field duck factory white rice brown rice</b>	1.能知道稻米割稻 方式及鴨間稻農 業種植方法 2.能看懂單字並能 讀出及辨別	1.認識: 稻米收割方式 及鴨間稻米種 植法 2.辨別: 學習單字的字 母及發音	用英文四格 漫畫畫出稻 鴨共生(鴨間 稻)的示意圖	1.稻米收割及 鴨間稻影片介 紹  <a href="https://tw.voicetube.com/videos/73423">https://tw.voicetube.com/videos/73423</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			物，並體會彼此之間會相互影響。					
第 6~10 週	10	台灣米主題館 1 Rice in Taiwan	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	<p>■學習單字: north south east west northern Taiwan central Taiwan southern Taiwan eastern Taiwan</p> <p>■學習句型: _____ city is in _____ Taiwan.</p>	<p>1.能知道台灣種植稻米的城市 2.能知道城市方位的英文說法 3.能說出字母發音 4.能看懂單字及使用句型回答</p>	<p>1.認識: 台灣稻米種植的城市及方位英文名及與學習句型 2.辨別: 學習單字的字母及句型的發音</p>	「台灣米所在位置地圖」	<p>1.台灣主要城市方位介紹投影片 2.台灣米種植區域的投影片介紹</p>
第 11~15 週	10	台灣米主題館 2 Rice in Taiwan	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1	<p>■學習單字: rice cake zongzi rice ball rice milk breakfast lunch</p>	<p>1.能聽懂並說出台灣米食的英文單字 2.能聽懂並使用句子詢問他人想吃的米食 3.能看懂單字及使</p>	<p>1.認識: 台灣米食的英文單字與句型 2.辨別: 學習單字的字母及句型的發音</p>	米食製作過程學習單	<p>1.米料理的投影片介紹 2.米食料理簡介或製作過程</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	dinner  ■學習句型: Would you like some _____ for breakfast/lunch/dinner?	用句型回答			
第 16~20 週	10	食出健康 You are what you eat.	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事 (生活)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	■學習單字: healthy pyramid vegetable fruit nut sweet oil  I would like some _____,please. _____is healthy.	1.能聽懂飲食金字塔的英文內容 2.能說出英文飲食金字塔各層的說法 3.能用英文句型說出飲食金字塔內容	1.認識: 飲食金字塔的英文單字及句型 2. 辨別: 學習單字的字母及句型的發音	用飲食金字塔概念設計我的三餐學習單	1.食物金字塔的介紹 <a href="https://www.hopenglish.com/5-foods-you-should-eat-daily-2">https://www.hopenglish.com/5-foods-you-should-eat-daily-2</a> 2.Healthy eating pyramid <a href="https://nutritionaustralia.org/factsheets/healthy-eating-pyramid/">https://nutritionaustralia.org/factsheets/healthy-eating-pyramid/</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

## 臺南市立後壁區後壁國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

課程名稱 (中系統)	跟著稻米去旅行	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:比較東西方飲食文化與辨別其「差異」現象，了解其文化「多元」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數字(1、2、3…)、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	學生透過台灣節慶學習相關米食料理及認識世界各國米料理特色				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <b>■英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <b>■健康與體育</b> <b>■生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <b>■家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <b>■戶外教育</b> <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.「米食主持人」用英文介紹米食。</li> <li>2.「節慶米食嘉年華」設計米食節慶海報並與全班分享。</li> <li>3.米的家在哪裡？完成米食定位圖學習單</li> <li>4.繪製特色米食料理明信片</li> </ol>				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	米的四季舞台 Festivals in Taiwan Part 1	(英)6-I-1 能專注於 教師的說明與演 示。 (英)6-I-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與 求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生 活中 的人、事、 物，並體會 彼此之 間會相互影響。	<b>■學習單字:</b> <b>Chinese new year lantern festival carrotcake tangyuan</b> <b>■學習句型:</b> <b>What do you eat on _____?</b> <b>I eat _____ on _____.</b>	1.能聽懂並 說出與米相 關台灣傳統 節日的英文 2.能聽懂並 說出台灣傳 統節日中米 食的英文 3.能看懂單 字及使用句 型回答	1.認識: 與米相關台灣 傳統節日及米 食的英文單字 及句型 2. 辨別: 學習單字的字 母及句型的發 音	「米食主持人」 介紹節慶與米 食	1.台灣米傳統節 慶與米食的英 文投影片介紹 2.米食與傳統節 慶 <a href="https://www.hdares.gov.tw/upload/hdares/files/web_structure/783/bull-43_6-10.pdf">https://www.hdares.gov.tw/upload/hdares/files/web_structure/783/bull-43_6-10.pdf</a>
第 6~10 週	5	米的四季舞台	(英)6-I-1 能專注於	<b>■學習單字:</b>	1.能聽懂並	1.認識:	節慶米食嘉年	1.台灣米傳統節

		<b>Festivals in Taiwan Part 2</b>	教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>dragon boat festival</b> <b>the winter solstice festival</b> <b>sticky rice dumpling</b> <b>■學習句型:</b> <b>What do you eat on _____?</b> <b>I eat _____ on _____.</b>	說出與米相關台灣傳統節日的英文 2.能聽懂並說出台語傳統節日中米食的英文 3.能看懂單字及使用句型回答	與米相關台灣傳統節日及米食的英文單字及句型 2. 辨別: 學習單字的字母及句型的發音	華(設計節慶&米食海報)	慶與米食的英文投影片介紹 2.米食與傳統節慶 <a href="https://www.hdare.gov.tw/upload/hdare/files/web_structure/783/bull-43_6-10.pdf">https://www.hdare.gov.tw/upload/hdare/files/web_structure/783/bull-43_6-10.pdf</a>
第 11~15 週	10	吃「飯」皇帝大 <b>Rice in Asia</b>	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、	<b>■學習單字:</b> <b>Taiwan Terrier No.9</b> <b>Taiwan Jasmine Rice</b> <b>Thailand Koshihikari</b> <b>Japan Com Tam</b> <b>Vietnam Basmati</b> <b>India</b> <b>■學習句型:</b> <b>We can eat _____ in</b>	1.能聽懂亞洲米種類的英文名稱 2.能聽懂亞洲特色米所在的國家的英文 3.能用英文句子說出亞洲米名稱及國家	1.認識: 亞洲特色米種的英文介紹 2.辨別: 亞洲國家的英文名稱及位置	亞洲米種類定位圖	1.亞洲特色米種類之影片及投影片 <a href="https://guide.michelin.com/mo/zh-HK/macau-region/macau/article/dining-in-rice-and-shine-five-rice-varieties-in-asia">https://guide.michelin.com/mo/zh-HK/macau-region/macau/article/dining-in-rice-and-shine-five-rice-varieties-in-asia</a> <a href="https://kome-academy.com/tc/kome_library/">https://kome-academy.com/tc/kome_library/</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			物，並體會彼此之間會相互影響。	_____.				<a href="http://www.hohands.com/">http://www.hohands.com/</a> 2.「米的家在哪裡？」配對圖 3.世界地圖學習單
第 16~20 週	10	米食擂台賽 Rice dishes around the world	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	■學習單字: porridge sushi Spanish seafood stew Korean bibimbap risotto Vietnamese noodles ■學習句型: My favorite dish is _____. _____	1.能聽懂各國的米食料理的英文名稱 2.能說出各國的米食料理的英文名稱 3.能用圖片辨認各國米食料理	1.認識: 各國米食料理的英文介紹 2.辨別: 各國米食料理的特色	完成各國米食料理明信片	1. 各國米食料理介紹及圖片  <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/31408/world4.html">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/31408/world4.html</a>  2. <a href="https://kome-academy.com/tc/kome_library/about.html">https://kome-academy.com/tc/kome_library/about.html</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。