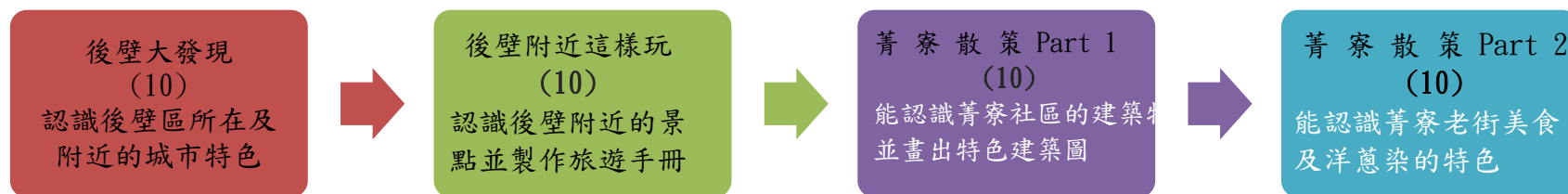


臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁探險家	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：人、事、物間的關聯，培養對校園附近社區的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	學生從學校所在地後壁社區探索、發現，了解校園附近的社區景點以及菁寮社區的特色建築物與美食，以及認識該社區特色之一的洋蔥染，並了解洋蔥染的操作步驟。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	(1)後壁旅遊手冊設計 (2)菁寮老街的特色建築 (3)洋蔥染說明海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~10 週	10	後壁大發現	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近	1. 後壁區地理位置介紹。 2. 後壁區所在城市介紹。 3. 後壁區附近城市的介紹。	1. 能認識後壁區的行政區圖。 2. 能說出後壁區所在城市的特色。 3. 能說出後壁區附近城市的特色。	1. 聆聽閱讀後壁區相關介紹。 2. 聆聽閱讀台南市相關介紹。 3. 認識後壁區所在及附近城市。 教師提問： (1)後壁區所在的城市有什麼特色？ (2)後壁區附近的城市有什麼特色？	1. 完成相關英文名稱學習。 2. 完成「誰是後壁的鄰居？」學習單。	1. 後壁區行政區地圖。 2. 「誰是後壁的鄰居？」學習單。
第 11~20 週	10	後壁附近這樣玩	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課	1. 俗女養成記--墨林里。 2. 小南海風景區。	1. 能認識後壁區及附近有名的景點。 2. 能聽辨景點的英文詞彙。	1. 聆聽閱讀後壁區景點介紹。 2. 練習相關英文名稱。 3. 後壁區旅遊手冊插圖設計。 教師提問：	1. 完成相關英文名稱學習。 2. 完成後壁區行政	1. 後壁區附近景點介紹影片。 2. 英文單字投影片 3. 旅遊設計手

			<p>堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p>	<p>3. 土溝農村美術館 4. 綠色隧道 5. 林初埤木棉花道 6. 白河蓮花公園</p>	<p>3. 能設計後壁區旅遊導覽手冊。</p>	<p>(1)後壁附近有什麼著名的景點? (2)後壁區特色景點各有什麼不同處?</p>	<p>區圖著色。 3. 完成聆聽景點介紹。</p>	<p>冊。</p>
第 21-30 週	10	菁寮散策 Part1	<p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	菁寮老街的建築	<p>1. 認識菁寮社區的建築物。 2. 能聽懂相關詞彙。 3. 能使用相關詞彙。 4. 能在紙上畫出菁寮老街的建築。</p>	<p>1. 聆聽閱讀菁寮老街建築物的歷史。 2. 觀賞菁寮的歷史建築照片。 3. 學習相關英語詞彙。 4. 畫出印象最深刻的老街建築。</p> <p>教師提問: (1)菁寮社區建築物的特色是什麼? (2)你喜歡的特色建築物是哪一個?為什麼?</p>	<p>1. 完成相關英語詞彙的學習。 2. 完成畫出老街建築作品 3. 分享作品。</p>	<p>1. 菁寮社區的歷史與建築老照片。 2. 英語詞彙投影片。 3. 菁寮老街建築學習單。</p>

			境的特性。 (生活)5-I-4 對生活周遭 人、事、物的 美有所感 動，願意主動 關心與親近					
第 31-40 週	10	菁寮散策 Part2	(英)6-I-1 能專 注於教師的說 明與演示。 (英)6-I-2 積 極參與各種課 堂練習活動。 (英)9-IV-1 能綜合相關資 訊作合理的猜 測 (生活)2-I-1 以感官和知 覺 探索生活 中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的 特性。 (生活)5-I-4 對生活周遭 人、事、物的 美有所感 動，願意主動 關心與親近	1. 菁寮社 區的美食 2. 菁寮社 區的景點	1. 認識菁寮社 區的景點與美 食。 2. 能聆聽教師 指導的相關英 語詞彙。 3. 能使用相關 英語詞彙介紹 菁寮美食和景 點。 4. 能認識洋蔥 染。	1. 聆聽菁寮社區的飲食及景點 相關單字。 2. 使用菁寮社區的飲食及景點相關單 字。 3. 說明洋蔥染的重點及步驟。 教師提問： (1)菁寮社區的特色美食是什麼？ (2)洋蔥染怎麼製作的？	1. 完成相 關英文單 字學習。 2. 完成洋 蔥染步驟 說明海 報。 3. 用簡易 英文介紹 菁寮美食 或景點。	1. 菁寮美食景點 照片。 2. 英語詞彙投影 片。 3. 洋蔥染步驟說 明學習單

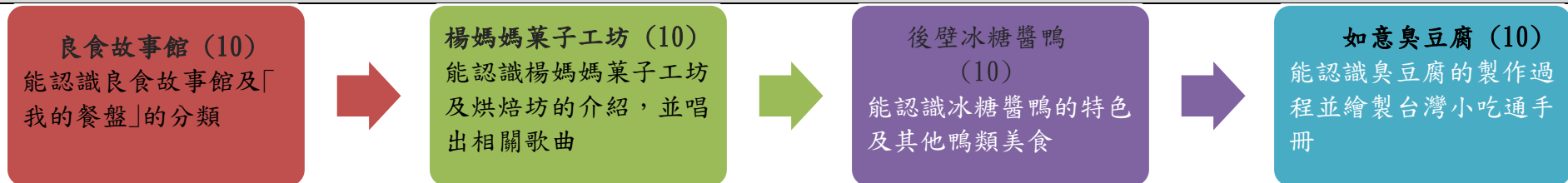
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁美食通	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對社區的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數字(1、2、3…)、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識後壁區在地美食的創辦理念及製作過程，並透過這些社區美食進而對不同產業有更進一步的認識及瞭解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	(1)我的餐盤 My plate 設計 (2)各組展演” Who took the cookie from the cookie jar?” (3)台灣小吃通手冊				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~10 週	10	良食故事館	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識良食故事館的創辦理念。 2. 了解飲食均衡衛生的重要性。 3. 認識「我的餐盤」。	1. 能理解簡單煮健康吃的理念。 2. 能知道「我的餐盤 My plate」的分類。 3. 能聽辨飲食相關英文單字。	1. 聆聽良食故事館創辦理念。 2. 認識「我的餐盤 My plate」分類。 3. 認識飲食相關英語單字。 教師提問： (1)良食故事館的創辦理念是什麼？ (2)為什麼要設計「我的餐盤」？	1. 能說出良食故事館創辦理念。 2. 設計一份「我的餐盤 My plate」。 3. 相關英語單字聽辨練習。	1. 良食故事館介紹投影片 2. 「我的餐盤 My plate」投影片。 3. 「我的餐盤 My plate」
第 11~20 週	10	楊媽媽菓子工坊	(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的	1. 認識楊媽媽菓子工坊的故事。 2. 認識麵包的種類。 3. 甜點、麵包相關單字。	1. 能認識楊媽媽菓子工坊及烘焙坊的介紹。 2. 能知道麵包的種類及如何挑選。 3. 能聽辨相關英文單字。 4. 能唱 Who	1. 聆聽楊媽媽菓子工坊及烘焙坊的介紹。 2. 能知道如何挑選符合健康飲食標準的麵包。 3. 說出本單元介紹英語單字。 4. 用 TPR 唱 Who took the cookie? 教師提問： (1)楊媽媽菓子工坊的特色是什麼？ (2)如何挑選對健康而言比較適合的	1. 完成聆聽工坊的介紹 2. 能完成認讀相關英語單字。 3. 會唱 Who took the	1. 楊媽媽菓子工坊介紹影片 2. Who Took The Cookie?歌曲影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			事 (生活)3-I-2 體認探究事理 有各種方法， 並且樂於應 用。	4. 認識歌 曲 Who took the cookie?	took the cookie?	麵包?	cookie?	
第 21~30 週	10	後壁冰糖醬鴨	(英)6-I-1 能專 注於教師的說 明與演示。 (英)6-I-2 積 極參與各種課 堂練習活動。 (英)9-IV- 1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測 (生活)2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 (生活)5-I-4 對生活周遭 人、事、物的 美有所感 動，願意主動 關心與親近	1. 認識冰 糖醬鴨的 製作過 程。 2. 認識台 灣鴨類美 食。 3. 認讀製 作過程相 關英文單 字。	1. 能認識冰糖 醬鴨的製作過 程。 2. 能認識台灣 鴨類美食。 3. 能認讀製作 過程相關英文 單字。	1. 聆聽冰糖醬鴨製作過程 2. 分享台灣鴨類美食及製作過程。 3. 練習相關英文單字 教師提問： (1)冰糖醬鴨的外觀及特色是什麼？ (2)台灣鴨類美食各有什麼特色？	1. 完成聆 聽冰糖醬 鴨製作過 程 2. 完成練 習相關英 文單字 3. 分享自 己最喜歡 的鴨類美 食。	1. 冰糖醬鴨製作 影片 2. 英文單字投影 片 3. 美食學習單
第 31~40 週	10	如意臭豆腐	(英)6-I-1 能專 注於教師的說 明與演示。 (英)6-I-2 積	1. 臭豆腐 製作過程 2. 認識台 灣傳統小	1. 能認識臭豆 腐的製作過程 2. 能說出台灣 傳統小吃	1. 觀看臭豆腐製作過程影片 2. 分享台灣傳統小吃 3. 製作「台灣小吃通」手冊	1. 完成看 臭豆腐製 作過程影 片	1. 臭豆腐製作過 程影片 2. 台灣小吃投影 片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>吃 3. 認讀相關英語單字</p>	<p>3. 能完成「台灣小吃通」手冊</p>	<p>教師提問： (1)臭豆腐怎麼製作的？ (2)台灣小吃有哪些？ (3)台灣小吃的特色是什麼？</p>	<p>2. 完成聽說小吃相關單字學習 3. 完成分享其他台南在地小吃 4. 製作「台灣小吃通」手冊</p>	
--	--	--	--	---	------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。