

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習後壁生活全紀錄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁漫遊趣		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係:體察人與後壁土地的關係,並透過多元的表現方式來表達彼此的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	探索家鄉各個行政區所在處,透過實地訪查了解其功能。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「後壁漫遊趣」觀光導覽指引:1.繪製後壁景點漫遊地圖。2.設計後壁小吃攻略。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: white; font-weight: bold;">後壁漫遊趣—行政篇 (8節)</p> <p style="color: white;">1. 認識後壁行政區行政單位 2. 理解後壁行政區的功能</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: white; font-weight: bold;">後壁漫遊趣—風景篇 (6節)</p> <p style="color: white;">1. 說出後壁休閒旅遊地區 2. 了解景點與居民的關係</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800080; width: 30%;"> <p style="text-align: center; color: white; font-weight: bold;">後壁漫遊趣—人物小吃篇 (6節)</p> <p style="color: white;">1. 認識後壁特色小吃 2. 辨別後壁美食的特色。 3. 理解後壁職人的工作內容</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	後壁漫遊趣—行	生 6-I-5 覺察人	1. 後壁行	1. 認識後	1. 說出住家附近有哪些行政	1. 能說出	1. Youtube: 台

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		政篇	與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境— 尊重生命 。國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	政區有哪些行政單位(郵局、區公所、消防隊、衛生所、火車站)。 2. 後壁行政區的功能。 3. 後壁行政區對於人們的重要性。	壁附近有 哪些行政單位 2. 認識後壁行政單位的相關地理位置。 3. 描述這些行政單位有何功能與作用	單位以及到學校的途中所看的行政單位。 2. 動手繪出住家環境具有指標性或是與家人常前往的特色性的景物及行政單位。	3 種學校及住家附近有哪些行政單位。 2. 能區分出 2 種行政單位的異同。	南後壁社區之美 2. 網路上的後壁行政單位圖片。
第 9-14 週	6	後壁漫遊趣—風景遊樂篇	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	1. 後壁有哪些休閒旅遊地區。 2. 各景點與居民的關係 3. 前往景點所需的用品	1. 能說出後壁有哪些常去的景點 2. 能理解住家附近各景點與居民的關係。 3. 主動學習準備前往各景點所需的用品。	1. 認識住家環境附近有哪些景點。 2. 了解到達景點的方法 3. 與家人利用假日選定附近一至二個景點為目標規畫半日遊	1. 學生能製作住家附近 1 種特色景點並簡介。 2. 學生能依計畫順利步行前往	1. Youtube：後壁景點介紹 2. 台灣旅遊 App。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			感，主動學習新的事物。				目的地，並與家人平安返家。	
第 15-20 週	6	後壁漫遊趣—人物小吃篇	<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 後壁小吃。</p> <p>2. 後壁美食的特色。</p> <p>3. 後壁職人工作內容</p>	<p>1. 能認識有那些具有特色的後壁小吃</p> <p>2. 能討論各家家鄉美食的特色。</p> <p>3. 能體認、識別與回應後壁職人所分享的工作內容</p>	<p>1. 認識各種不同的家鄉小吃。</p> <p>2. 能區分出各項小吃之間的異同，理解他人所表達的感想。</p> <p>3. 進行家鄉小吃品嚐活動，並分享試吃後的想法。</p>	<p>1. 學生能正確說出 2 種家鄉小吃的名稱。</p> <p>2. 學生能討論出 2 種家鄉美食的特色。</p> <p>3. 學生能挑選出一種具有代表家鄉美食的小吃。</p>	<p>1. 後壁小吃學習單</p> <p>2. Youtube：數位美食通(後壁如意臭豆腐)</p>

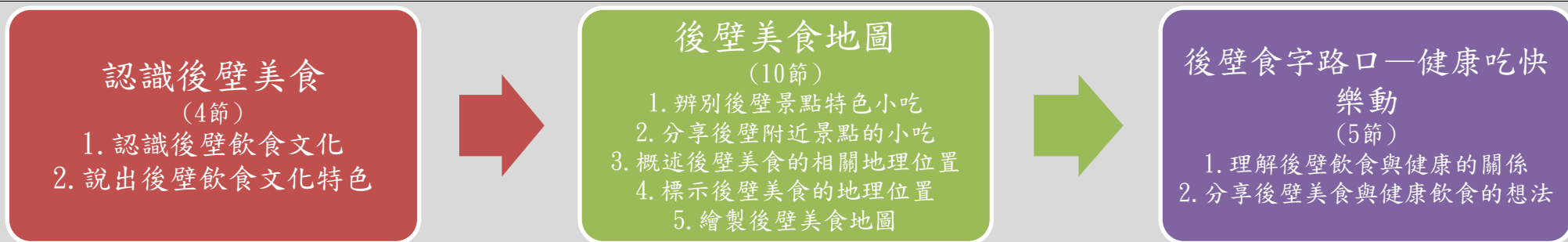
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習後壁生活全紀錄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁食字路口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察人與後壁土地的關係,並透過多元的表現方式來表達彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察在地美食,透過品嚐與繪製深入了解後壁美食。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成「後壁食字路口」健康飲食地圖				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~4 週	4	後壁食字路口— 認識後壁美食	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 後壁有哪些美食 2. 後壁飲食文化	1. 認識並描述後壁有哪些飲食文化 2. 說出後壁的飲食文化特色	1. 能夠安靜地觀看後壁飲食的影片介紹 2. 繪製後壁小吃地圖	1. 能夠描述所看到的美食介紹 2. 了解小吃的種類。	1. 從家裡出發到小吃店的路線圖。
第 5-10 週	5	後壁食字路口— 後壁美食大不同	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 後壁美食特色 2. 後壁美食的異同。	1. 識別後壁附近景點的小吃 2. 分享後壁附近景點的小吃 3. 討論後壁美食特色的異同。	1. 分組蒐集資料 2. 分組討論美食特色	1. 能說出 2 種特色小吃。 2. 瞭解後壁附近有哪些小吃內容。	1. 後壁特色小吃學習單 2. 後壁小吃心得分享圖文創作學習單
第 11~15 週	5	後壁食字路口— 後壁美食地圖	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 後壁美食的相關地理位置 2. 後壁的美食地圖	1. 能概述後壁美食的相關地理位置，並分享想法 2. 能標示後壁美食的地理位置，表現求知探究之心。 3. 製作(繪畫)出後	1. 分組討論後壁美食的相關位置 2. 分組製作地圖	1. 能欣賞與分享後壁美食地圖並說出各 1 種優缺點	1. 完成後壁美食地圖大海報 2. Youtube：台南後壁區富貴食堂

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					壁的美食地圖			
第 16~20 週	5	後壁食字路口—健康吃快樂動	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問→合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 健康飲食習慣。</p> <p>2. 後壁美食與健康</p>	<p>1. 能珍視自己健康，理解後壁飲食與健康的關係</p> <p>2. 能說出後壁美食與健康的關係，並能適當的提問，分享對健康飲食的想法</p>	以健康概念為出發點，進行後壁美食的評比	1. 能夠說出 3 種後壁美食的營養價值	1. 小小營養師學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。