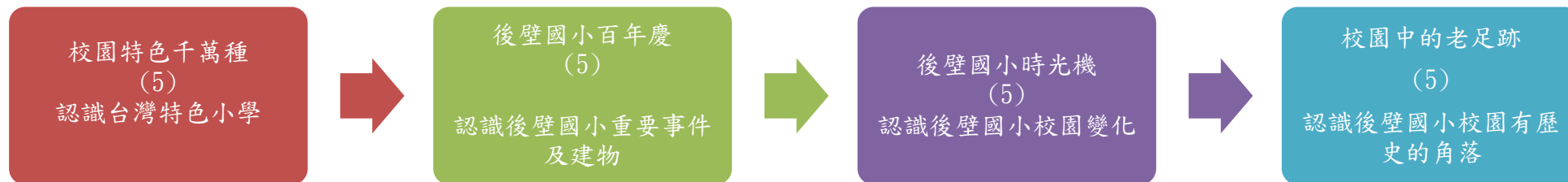


臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追尋後壁思古情	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，透過對後壁歷史的瞭解，體會到人事的變遷和自身的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解全台特色小學與後壁國小的校園人文、環境，並分享校園歷史及設施的變遷的感想。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	(1)學校與生活中的字母 (2)後壁環境小導遊 (3)Memories of our school (老照片新校園)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	校園特色千萬種 Spots in our campus	(社)1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	<p>■學習單 字： castle ship slide tree house picture book</p> <p>What' s this? It' s a _____.</p>	<p>1. 能認識台灣的特色小學 2. 能說出 4 所特色小學校園特色 3. 能找出校園具有英文字母特色的地方</p>	<p>1. 認識： 台灣特色小學及校園內特點 2. 辨別： 學習目標字母及句型的英語發音</p> <p>教師提問： (1) 請問台灣的特色小學跟我們學校有何不同？ (2) 請問學校有英文字母特色的地方在哪裡？</p>	<p>1. Finding A~Z 找出校園中有 A~Z 字母造型的地點或角落，並畫出來 2. Finding A~Z 找出生活中有 A~Z 字母造型的地點或角落，並以剪貼或繪畫呈現</p>	<p>1. 特色小學投影片介紹 https://www.parenting.com.tw/article/5068860 https://goodhotel.pixnet.net/blog/post/357723834-%E5%A4%A2%E5%B9%BB%E6%A0%A1%E5%9C%92%E9%83%8A%E9%81%8A%E8%B6%A3-%E5%85%A8%E5%8F%B0%E5%9B%9B%E5%8D%81%E6%89%80</p>

								<u>%E7%99%82%E7%99%92%E7%B3%BB%E7%89%B9%E8%89%B2%E5%B0%8F%E5%AD%B8</u> 2. 尋找字母學習單
第 6~10 週	5	後壁國小百年慶 Something about Houbi elementary school	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等問題。 (社)3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	■學習單字: pavilion gym dorm bell tower library	1. 能知道後壁國小創校至今的重要事件 2. 能認識後壁國小創校至今的重要建築物	1. 認識: 後壁國小重要事件及建築物 2. 辨別: 學習目標字母及單字的英語發音 教師提問: (1)請問學校創校至今重要事件有哪些? (2)請問學校創校至今重要的建築物是什麼?	完成後壁國小環境小導遊行程規劃	1. 後壁國小介紹投影片 2. 後壁國小環境小導遊行程規劃
第 11-15 週	5	後壁國小時光機 Houbi' s old time	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等問題。 (社)3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	■學習單字: restroom playground flag platform banyans statue ■學習句型: What do you see in the	1. 能專注於觀察後壁國小校園的老照片 2. 能分辨後壁國小古今校園的變化	1. 認識: 後壁國小以前及現今校園的變化 2. 辨別: 學習目標字母及句型的英語發音 教師提問: (1)請問老照片的外觀跟現今的照片有何不同? (2)以前的校園與現今的校園差別在哪呢?	Memories of our school-從舊照片尋找現今校園的地點	1. 後壁國小照片投影片 2. Memories of our school 投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				old photos? I see_ _.				
第 16-20 週	5	校園中的老足跡 Our campus	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的與變遷等問題。 (社)3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	■學習單字: floor windows stairs wood glass	1. 能尋找出後壁國小內有歷史感的地方 2. 能說明後壁國小校園內有歷史的角落	1. 認識: 觀察後壁國小校園內有歷史感的角落 2. 辨別: 學習目標字母及句型的英語發音 教師提問: (1)請說出生活環境中有歷史感的物品或地方有何特色? (2)請說出校園中有歷史感的地方是那些角落?	各組分享校園的老足跡	1. 老屋、老建築及校園投影片

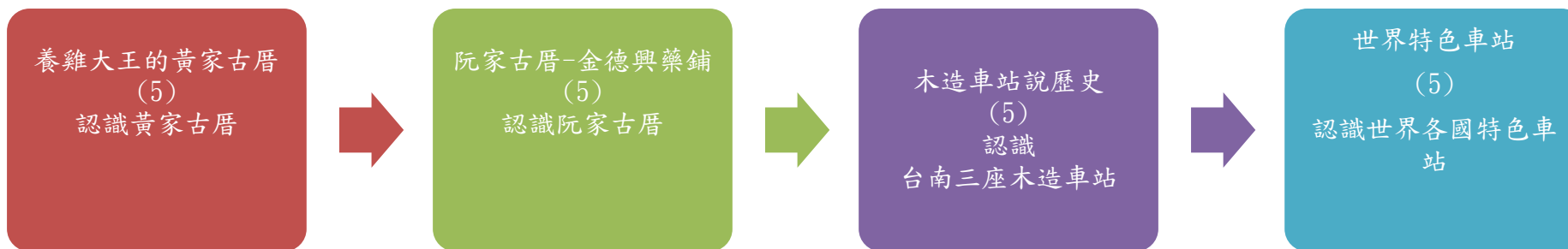
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後壁美食通	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，透過對後壁歷史的瞭解，體會到人事的變遷和自身的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解後壁區的著名歷史景點，並學習相關英文單字或句型。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 分享黃家古厝跟自己的家建築的差異。 2. 繪製「黃家古厝 VS 你的家」。 3. 分享現今藥房及以前藥房的差異。 4. 完成「現今藥房與金德興藥舖比較」學習單。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	養雞大王的黃家古厝 Houbi Huang family mansion	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (英)6- II-4 認真完成教師交待的作業。 (社)2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<p>■學習單字： corridor eaves roof living room dining room bedroom kitchen</p> <p>■學習句型： Where are you? I' m in _____</p>	<p>1. 能認識黃家古厝的歷史和建築格局。 2. 能觀察比較黃家古厝建築格局和現今建築的不同。</p>	<p>1. 認識： 黃家古厝的歷史與建築格局。 2. 辨別： 學習目標字母及句型的英語發音。</p> <p>教師提問： (1)黃家古厝的建築格局有甚麼特色? (2)黃家古厝與現在的建築有甚麼不同?</p>	黃家古厝 VS 你的家	<p>1. 黃家古厝投影片 2. https://www.youtube.com/watch?v=WKDJ116jPRk</p>
第 6~10 週 (第 8 週放假)	4	阮家古厝-金德興藥鋪 Ruan Family Old House (Jing De Hsing Drug Store)	(英) 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 (社)2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<p>■學習單字： *Chinese pharmacy *wooden shophouse *tradition</p>	<p>1. 能專注認識阮家古厝的歷史與建築格局。 2. 能觀察比較阮家古厝與現今建築的不同。</p>	<p>1. 認識： 阮家古厝的歷史與建築格局。 2. 辨別： 學習目標字母及單字的英語發音。</p> <p>教師提問： (1) 阮家古厝的建築格局有甚麼特色? (2)阮家古厝與現在的建築有甚麼不</p>	現今藥房與金德興藥鋪的比較圖	<p>1. 阮家古厝投影片 2. Youtube 影片： 無米樂故鄉~菁寮金德興古蹟阮齊先生介紹古厝建築</p>

			(藝)3-Ⅱ-2 能觀察並體會 藝術與生活的 關係。	al Chinese medicine * medicine cabinet		同?		
第 11~15 週	5	木造車站說歷史 Train stations in Tainan	(社)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。 (英)6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演 示。 (藝)3-Ⅱ-4 能透過物件蒐 集或藝術創 作，美化生活 環境。	■學習單 字： train station platform ticket office guard barrier time- table clock ■學習句 型 What can we see in the train station? We can see _____ .	1. 能認識後壁 車站的歷史與 建築格局。 2. 能欣賞台南 境內三座木造 車站。	1. 認識： 台南境內三座木造車站歷史。 2. 辨別： (1)學習目標字母及句型的英語發 音。 教師提問： (1)台南境內三座木造車站分別是在 哪裡？ (2)這三座木造車站的外觀及特色是 什麼？	分享木造 車站與現 代車站的 異同	後壁車站投影片
第 16~20 週	5	世界特色車站 Train stations around the world	(英)6-Ⅱ-1 能 專注於教師的 說明與演示。 (社)2b-Ⅱ-2 感 受與欣賞不同 文化的特色。	■學習單 字： gate church plant altitude	1. 能認識世界 各國特色車 站。 2. 能說出特色 車站的美麗之 處。	1. 認識： 世界各國特色車站。 2. 辨別： (1)學習目標字母及單字的英語發 音。	設計一座 具有台南 或後壁特 色的車站	1. 特色車站介紹 https://kknews .cc/zh- tw/travel/2a6x 15z.html https://travel

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(藝)3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	tiles		教師提問： (1)請問世界各國的特色車站有甚麼特色？ (2)這些特色車站跟台灣車站有何異同？		.ettoday.net/article/637540.htm
--	--	--	---------------------------	-------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。