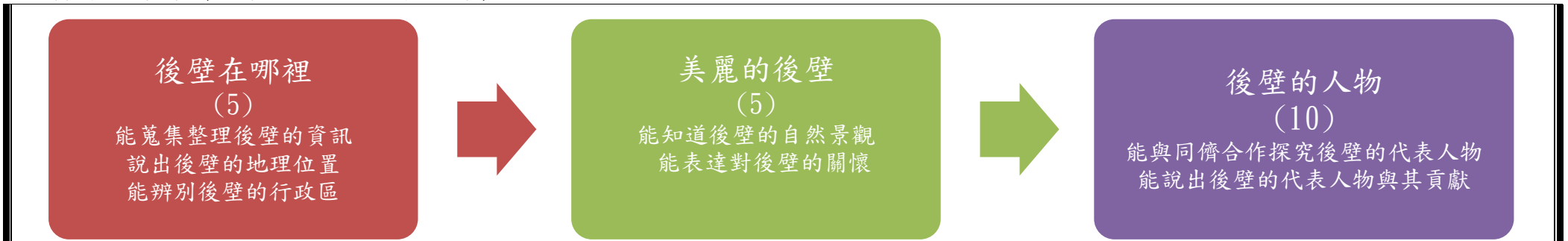


學習主題名稱 (中系統)	後壁時光隧道	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：體察家鄉地理與人文的關係，認識家鄉、加深對家鄉的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索後壁的地理位置、自然環境與著名的代表人物，進而關懷後壁。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能與同儕共同討論，以及口頭回答問題與發表。 2. 完成「家鄉巡禮」學習單。 3. 能導覽介紹家鄉後壁。 4. 繪製「畫我家鄉-田園景色」。 5. 完成「家鄉地靈人傑」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	後壁在哪裡	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	後壁居民居住地方的地理環境位置和行政區。	1. 能蒐集整理後壁的資訊。 2. 說出後壁的地理位置。 3. 能辨別後壁的行政區。	1. 家鄉巡禮－辨別及體驗認識後壁的周圍環境。 2. 蒐集與整理網路資訊，完成學習單。 3. 話我家鄉－介紹導覽家鄉後壁。	1. 學生可以共同討論、參與活動。 2. 完成「家鄉巡禮」學習單。 3. 能導覽介紹家鄉後壁。	「家鄉巡禮」學習單
第 6-10 週	5	美麗の後壁	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	後壁的自然景觀－稻米和其他農產，以及對於後壁居住地的關懷。	1. 能知道後壁的自然景觀： (1)嘉南平原的穀倉，無米樂冠軍米的故鄉－種植水稻 (2)田園景色	1. 影片介紹－認識家鄉的自然景觀，並討論分享表達所知道的後壁之美。 2. 畫我家鄉－體察及結合後壁的地理位置與自然景觀，繪製地圖。	1. 能與同儕共同討論，以及口頭回答問題與發表。 2. 繪製「畫我家鄉-田園景色」。	「畫我家鄉」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					一稻米、太陽能版 2.能表達對後壁的關懷。			
第 11-20 週	10	後壁的人物	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	後壁不同時代的重要人物和事件。	1.能與同儕合作探究後壁的代表人物。 2.能說出後壁的代表人物與其貢獻。 ●總統府國策顧問—黃崑虎先生。 ●無米樂—崑濱伯。 ●手工棉被—煌明伯。 ●牽牛車—文林伯。 ●港航教父—蕭丁訓。 ●觀音畫家—施金輝。	1.透過訪問地方耆老，認識家鄉後壁代表人物，同儕合作，完成學習單。 2.經蒐集整理相關資源，學生分組報告介紹後壁名人。 3.「記憶翻牌，名人配對遊戲」—小組遊戲，同儕合作，增加學習印象。	1.學生可以共同討論，進而分組報告介紹。 2.完成「家鄉地靈人傑」學習單。 3.能投入參與活動。	「家鄉地靈人傑」學習單、「家鄉地靈人傑」配對卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	後壁懷古迴廊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：認識後壁的古蹟文化和代表人物，進而尊重欣賞其豐富內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土議題及全球議題。				
課程目標	認識家鄉古蹟與後壁國小木造校舍的發展史，體驗生活中文化之美，以及尊重欣賞多元的文化內涵。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能與同儕共同討論，口頭回答問題。 2. 完成「古蹟探查紀錄表」。 3. 繪製「古蹟說書人」海報。 4. 能參與小組報告介紹後壁名人。 5. 完成後壁國小校舍寫生。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>後壁的古蹟 (一)： 黃家古厝(7)</p> <p>能知道黃家古厝的歷史沿革和 建築特色</p> <p>能感知黃家古厝的古蹟之美</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>後壁的古蹟 (二)： 阮家古厝(7)</p> <p>能知道阮家古厝的歷史沿革和建 築特色</p> <p>能感知黃家古厝的古蹟之美</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>後壁國小與木造校舍的 發展史 (6)</p> <p>能與同儕合作探究後壁國小與 木造校舍的關聯 能說出木造校舍的發展過程 能指出校舍建築的特色</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	後壁的古蹟 (一): 黃家古厝	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	黃家古厝的歷史由來、發展沿革及建築特色。	1. 能知道黃家古厝的歷史沿革和建築特色。 2. 能感知黃家古厝的古蹟之美。	1. 古蹟探查－認識後壁的古蹟：黃家古厝，進而體察感知其美感。 2. 記錄探查內容，與同學分享，表達對後壁古蹟的關懷。	1. 學生可以共同討論、參與活動。 2. 完成古蹟探查紀錄表。	古蹟探查紀錄表
第 8-14 週	7	後壁的古蹟 (二): 阮家古厝	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	阮家古厝的歷史由來、發展沿革及建築特色。	1. 能知道阮家古厝的歷史沿革和建築特色。 2. 能感知阮家古厝的古蹟之美。	1. 古蹟探查－認識後壁的古蹟：阮家古厝，體察感知其美感。 2. 古蹟說書人－小組報告介紹後壁古蹟，進而表達對居住地事物環境的關懷。	1. 能與同儕共同討論，以及口頭回答問題與發表。 2. 繪製「古蹟說書人」海報。	「古蹟說書人」海報繪製
第 15-20 週	6	後壁的歷史建築-後壁國小與木造校舍的發展史	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	後壁國小與木造校舍的發展沿革和建築特色。	1. 能與同儕合作探究後壁國小與木造校舍的關聯。 2. 能說出木造校舍的發展過程。	1. 透過蒐集與整理木造校舍發展相關史籍資料，知曉後壁國小和木造校舍的淵源。	1. 學生可以共同討論，進而分組報告介紹。 2. 完成後壁國小校舍寫	後壁國小與木造校舍發展相關史籍資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			源—處理個人日常生活問題。		3.能指出校舍建築的特色。	2.後壁國小校舍寫生—觀察校舍，畫下特色或印象深刻處。	生。	
--	--	--	---------------	--	---------------	-----------------------------	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。