

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|----------------|-------------------------|----------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 後壁好兒童一 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 能養成良好生活習慣，增進自我瞭解與提升處理日常生活的能力；樂於與人合作、接納不同意見，能遵守社會道德規範。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1週 | 1 | 友善校園 --關愛你我 | 綜-2a-II-1 覺 察自己的人際溝 | 適切的自我 表達。 | 透過溝通理 解他人心理 | 1. 分享被關愛與主動關愛他 人的經驗。 | 與同學起爭 執時，能學 | 校園霸凌防制 影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|----------------------------|
| | | | 通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 與家人、同儕及師長的互動。 | 情，並學習關愛他人。 | 2. 校園霸凌防制宣導。 | 習溝通，理解他人想法，並友愛同學。 | |
| 第 2-3 週 | 2 | [性別平等教育] 看看自己，比較別人(2) | 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 自己能做的事。 2. 自我探索的想法與感受。 | 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 學習尊重兩性的意見與想法。 | 1. 說出現在的自己跟小時候有什麼不同？ 2. 發表爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 老師跟介紹男生跟女生身體結構的差異。 | 1. 能觀察自己從小到大的變化。 2. 能認識兩性生長的異同。 | 繪本學習單：看看自己，比較別人。 |
| 第 4-5 週 | 2 | [性別平等教育] 不一樣的男孩(2) | 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健-1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | 1. 自己能做的事。 2. 自己感興趣的人、事、物。 3. 自我探索的想法與感受。 4. 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。 2. 學習與他人分工合作。 | 1. 教師進行性別印象的快問快答活動 2. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容並討論內容 3. 教師請學生思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從中釐清人格特質不是某性別才有。 4. 教師歸納統整：說明男女生的人格特質是因人而異的，鼓勵學生要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己。 | 實作評量： 快問快答活動 發表評量： 1. 回答繪本的問題 2. 有哪些人格特質是特定的？ | 1. 繪本：做家事真有趣。 2. 家事記錄表。 |
| 第 6-8 週 | 3 | [家庭教育] 家庭規則翹翹板(2) 訂做我們的家庭規 | 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 | 1. 自我表達的適切性 2. 與家人、同儕及師長 | 理解他人感受，喜愛與人互動 | 1. 討論「喜歡」與「不喜歡」的家庭規則。 2. 請學生寫1-3個他喜歡與不喜歡的家庭規則。 | 發表評量： 「喜歡」與「不喜歡」的家庭規則 | 家庭規則記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|---|--|---|
| | | 則(1) | 態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。 | ，學習尊重別人，以增進自己的人際關係。 | 3. 小組討論分享：你喜歡與不喜歡什麼家庭規則？為什麼？ 4. 教師歸納結論。 | 及原因 | |
| 第 9-15 週 | 7 | 戶外教育 (◎戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 9-10, 12-15 週之「其他類課程」之上課時間) | 1. 能愛護動物。 2. 能認識動物的生活環境(自然或人為)。 | 1. 戶外學習與自然體驗與自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 生物生命的美與價值，與動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 培養愛護動物的情操。 2. 認識動物的生活文化及人類對環境的影響。 | 1. 戶外教育場域參訪與體驗。 | 能遵守秩序，並認真進行參觀活動。 | 戶外教育學習單 |
| 第 16-17 週 | 2 | [性別平等教育] 為何不一樣(2) | 健體-2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 對性別角色的刻板現象並與不同性別者的良好互動。 | 覺察兩性職業刻板印象並體會兩性成就價值。 | 1. 分享並討論繪本《薩琪到底有沒有小雞雞？》 2. 教師總結： 男女的能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差別，男生能做的事，女生也能做到喔！ 3. 學生完成學習單 | 發表評量： 1. 回答有關繪本的提問 2. 說說看：你覺得男女的能力與什麼有關？ | 1. 繪本：愛織毛線的尼克先生。 2. 完成《『薩琪到底有沒有小雞雞』學習單》學習單 |
| 第 18-19 | 2 | 學習大健檢 | 綜-3a-II-1 覺 | 生活周遭潛 | 覺知環境及 | 1. 檢視學期中遇到的傷害及 | 1. 能分享 | 假期生活安全注 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| 週 | | | 察生活中危機的情境，提出並演練避免危險的方法。 | 藏危機的處理與演練。 | 其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 | 危險。 2. 討論如何避免危險，保護自己。 3. 宣導假期生活安全注意事項。 | 危險情境。 2. 仔細聆聽假期生活安全注意事項。 | 意事項 |
|-----------|---|---|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|-----------------|
| 第 20-21 週 | 2 | 期末感恩-跳蚤市場大拍賣 (◎感末感恩教育課程為 2 節課實施於第 20 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 1 節課表上課程補於第 21 週之「其他類課程」之上課時間) | 綜-2c-II-1 整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1. 各類資源的認識與彙整。 2. 個人日常生活問題所需的資源。 | 建立愛惜物品，不亂買物品的觀念。 | 1. 各班將收集的物品標價。 2. 進行跳蚤市場拍賣。討論拍賣的收入如何運用。 | 1. 能進行跳蚤市場拍賣活動。 養成愛物惜物的習慣。 | 收集家裡不玩或不再使用的物品。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|--|-----------------|----------------|-----------------------|---------------|----------------------|
| 學習主題名稱 | 後壁好兒童二 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 由法定和教育議題的課程活動中，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，培養具備公民意識與道德規範。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 善校園、運動競技、團隊合作、感謝師恩、愛物惜物等活動，培養學生身心健全的發展、具同理心、樂與人互動、團隊合作等情操，且能認識與包容文化的多元性，養成感恩、愛物惜物的良好習慣。能探索國民義務，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-7 週 | 7 | 校慶運動會 (◎校慶活動教育課 | 綜 2b-II-2 體會 團隊合作的意 | 1. 團隊合作的 意義。 | 遵守約定的 規範，與他 | 培養自信心以及與他人合作 完成目標。 | 能肯定自 我、樂於與 | 1. 開幕活動表演 2. 徑賽競技 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | 程為7節課實施於第6週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程補於第1-5，7週之「其他類課程」之上課時間) | 義，並能關懷團隊的成員。 | 2. 團體活動的參與態度。 | 人一起 進行活動與分工合作。 | 表現運動家的精神。 | 人合作，並能表現運動家精神。 | 3. 趣味競賽 4. 閉幕頒獎 |
| 第8週 | 1 | 模範楷模我最棒 | 綜-2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 適切的自我表達。 | 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 | 張貼班級模範兒童良好事蹟。 班級模範兒童表揚。 | 能欣賞別人的優點，進而學習。 | 1. 班級模範兒童表揚 2. 模範兒童良好事蹟 |
| 第9-10週 | 2 | [性別平等教育] 選擇美，則美(2) | 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健-1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | 1. 自己能做的事。 2. 自己感興趣的人、事、物。 3. 自我探索的想法與感受。 4. 生長發育的意義與成長個別差異。 | 透過肢體動作，了解他人的立場。 | 1. 提問「大鯨魚瑪麗蓮」繪本故事內容討論。 2. 說說看：你喜歡自己的身體嗎?最喜歡自己的哪一個部分?為什麼? 3. 了解每個人都是獨一無二的，對自己有信心就能顯現出真的美，也希望同學都能對自己有信心，並欣賞及喜歡自己的身體 | 發表評量： 1. 回答老師的提問 2. 能發表對自己選擇的感受 | 1. 角色扮演 2. 描述各種男女生的形容詞 |
| 第11-13週 | 3 | 感恩母親暨成果發表會 (◎感恩母親節暨成果發表會訓練課程為3節課，實施於 | 藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 | 肢體的動作、語文的表述、繪畫、表演等回應。 | 透過肢體動作表達心中的感恩。 | 感恩母親獻花活動。 感恩母親短劇演出。 高年級舞蹈表演。 | 能表現欣賞活動表演良好態度，透過母親節感恩活動，養 | 母親節感恩活動 1. 獻花、合影 2. 感恩短劇表演 3. 動態成果展演(舞蹈) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|--|--|----------------------------------|---|--|---|
| | | 第 11-13 週的「其他類課程」各 1 節 | | | | | 成良好生活習慣。 | |
| 第 14 週 | 1 | [家庭教育] 我們的家庭規則 (1) 家庭 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 | 理解他人感受，喜愛與人互動，學習尊重別人，以增進自己的人際關係。 | 1. 討論「喜歡」與「不喜歡」的家庭規則。 2. 請學生寫 1-3 個他喜歡與不喜歡的家庭規則。 3. 小組討論分享：你喜歡與不喜歡什麼家庭規則？為什麼？ 4. 教師歸納結論。 | 1. 發表評量：「喜歡」與「不喜歡」的家庭規則及原因 | 1. 畫出族譜 2. 寫出感恩家人的話 |
| 第 15-16 週 | 2 | [家庭教育] 家庭規則變變變 (2) | 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 1. 適切的自我表達 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。 | 理解他人感受，喜愛與人互動，學習尊重別人，以增進自己的人際關係。 | 1. 討論繪本故事講述「愛永遠不會改變」 2. 各組分享與討論自己家中的家庭規則有哪些是隨著年紀增長而改變的？ 3. 面對這些家庭的規則有或沒有改變，你有什麼感覺？喜歡？不喜歡？為什麼？以及對家裡會不會有所影響？ 4. 教師歸納總結 | 發表評量： 1. 回答教師提問有關繪本的問題 2. 各組分享與討論自己家中的家庭規則有哪些是隨著年紀增長而改變的？ 3. 發表家庭規則有無改變，分別對家裡會不會造成什麼影響？ | 完成許諾卡 |
| 第 17-18 週 | 2 | [性別平等教育] 分工合作最溫馨 (2) | 健體-2a-II-1 覺察健康受到個人、 | 1. 性別角色的刻板現象並與不同性 | 覺察兩性職業刻板印象並體會兩性 | 1. 繪本《朱家故事》導讀，並討論內容。 2. 角色扮演—朱家一家人， | 1. 發表評量：討論繪本內容。 2. 角色扮演 | 網路資源： 1. 職業不分性別 https://www.yout |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|---|--|----------------------|--|---|--|
| | | | 家庭、學校等因素之影響。 | 別者的良好互動。 | 成就價值。 | 進行不同角色的體驗活動。 3. 學生發表表演後的感想和教師做總結。 | 評量：進行朱家一家人的角色體驗活動 3. 發表評量：表演後的感想 | ube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdl 2. 打破框架 https://www.youtube.com/watch?v=WljFem_MVh03. 3. 職業大調查學習單 |
| 第 19-20 週 | 2 | [性別平等教育] 勇敢逐夢--龍阿蠻 (2) | 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。健-1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 1. 自己能做的事。 2. 自己感興趣的人、事、物。 3. 自我探索的想法與感受。 4. 性別角色的刻板現象並與不同性別者之良好互動。 | 覺察兩性職業刻板印象並體會兩性成就價值。 | 1. 觀賞龍阿蠻繪本ppt 2. 分組討論與報告 ※最喜歡的一條龍 ※香香公主和其他公主不同的地方 ※騎士應該做什麼？ 3. 思考延伸問題並分享： 你是否已經找到你未來努力的方向或目標了？是什麼？ | 1. 發表評量：討論繪本內容。 2. 發表評量：分享自己未來努力的方向或目標了？是什麼？ | 網路資源： 1. 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdl 2. 打破框架 https://www.youtube.com/watch?v=WljFem_MVh03. 3. 職業大調查學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。