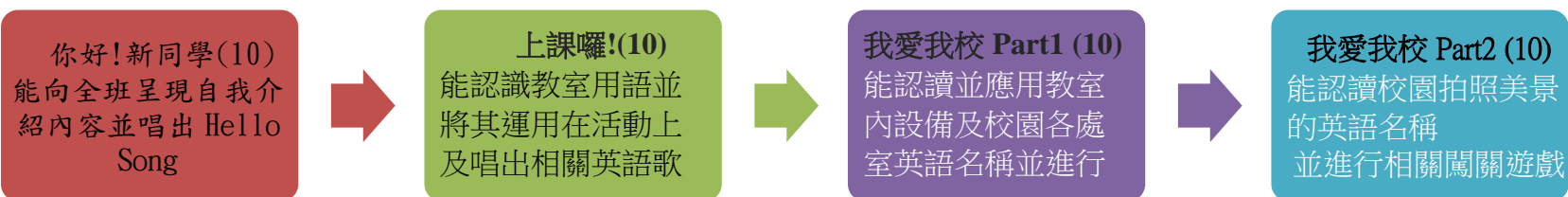


臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新生活	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能設計個人自畫像，並利用自畫像介紹自己，藉由課室用語與老師、同學互動及演出相關英語歌曲。學生能夠認讀校園及教室的環境與設備並完成學習任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	(1)自我介紹畫像圖。 (2)演唱與課程相關英語歌曲。 (3)校園導覽及教室設備介紹。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~10週	10	你好!新同學	(英)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 自我介紹 2. Hello Song for Kids Greeting Song for Kids The Singing Walrus 歌曲練習. ■學習單字: Hello! / Hi! Good morning! I am _____. Thank you.	1. 能聆聽教師指導的英文自我介紹語句。 2. 能向全班呈現自我介紹的內容。 3. 能唱 Hello Song	1. 聆聽英文自我介紹語句。 2. 練習英文自我介紹。 3. 完成自畫像。 4. 聆聽 Hello Song 5. 唱 Hello Song。 教師提問: 1. 自我介紹的內容有什麼? 2. 自畫像的重點是什麼?	1. 完成自畫像 2. 唱完 Hello Song 這首歌	1. 自我介紹單 2. Youtube Hello Song for Kids
第11~20週	10	上課囉!	(英)1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 (英)2-I-4 能使用簡易的教	教室用語 ■學習單字/片語: stand up sit down	1. 能認識教室用語。 2. 能唱 Stand Up, Sit Down 歌曲	1. 觀賞教室用語介紹的投影片。 2. 唱 Stand Up, Sit Down 歌曲 3. 進行英文"Simon says"活動。 4. 扮演老師主持老師說的活動。	1. 完成教室英語的學習。 2. 能唱完 Stand Up,	1. 教室用語影片 Youtube Stand Up, Sit Down

			<p>室用語。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>(健體)2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>(健體)3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>turn around</p> <p>put hands up</p> <p>put hands down</p> <p>jump</p> <p>hop</p> <p>run</p> <p>stop</p> <p>open the door</p> <p>close the door</p>	<p>3. 能進行英文"老師說"的活動。</p> <p>4. 能扮演老師主持老師說的活動</p>	<p>教師提問:</p> <p>1. 出現在歌曲中的教室用語有哪些?</p> <p>2. "Simon says" 的活動有什麼重點?</p>	<p>Sit Down</p> <p>歌曲。</p> <p>3. 能用TPR 進行"老師說"活動。</p>	
第 21-30 週	10	我愛我校 Part1	<p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>1. 教室內設備英語名稱。</p> <p>2. 校園各處室英語名稱。</p> <p>■學習單字:</p> <p>blackboard</p> <p>desk</p> <p>chair</p> <p>fan</p> <p>light</p>	<p>1. 能聆聽教師指導的教室內設備及校園各處室英語名稱。</p> <p>2. 能認讀並應用教室內設備及校園各處室英語名稱。</p> <p>3. 能完成 I can point to 的活動。</p>	<p>1. 聆聽教師指導教室內設備及校園各處室英語名稱。</p> <p>2. 練習說出教室內設備及校園各處室英語名稱。</p> <p>3. 能觀賞教室內設備及校園各處室英語名稱的簡報。</p> <p>4. 活動 I can point to...</p> <p>教師提問:</p> <p>1. 校園內有哪些處室?</p> <p>2. 教室中有甚麼設備?</p>	<p>1. 完成教室內設備及校園各處室英語名稱詞彙學習。</p> <p>2. 完成 I can point to 活動之學習任務。</p>	<p>1. 教室內設備英語名稱簡報。</p> <p>2. 校園各處室英語名稱的簡報。</p>

			習。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Teachers' office Principal's Office Health Center Gym				
第 31-40	10	我愛我校 Part2	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	校園拍照景點 ■學習單 classroom 教室 library 書巢 school 學校 gate 校門 old tree 老樹 Kapok 木棉樹	1. 能聆聽教師指導校園拍照美景的英語名稱。 2. 能認讀並應用校園拍照美景的英語名稱。 3. 能進行記憶力大考驗。 4. 能進行樂透猜字遊戲。 5. 能進行校園闖關遊戲。	1. 能聆聽教師指導校園拍照美景的英語名稱。 2. 能認讀校園拍照美景的英語名稱。 3. 能用英文講出老師抽掉的單字圖卡。 4. 能用英文猜出老師蓋住的單字圖卡。 5. 能進行校園闖關遊戲。 教師提問： 1. 圖中的校園美景的特色是什麼？ 2. 圖中校園美景在學校何處？	1. 完成校園拍照美景的英語詞彙學習。 2. 完成記憶力大考驗活動。 3. 完成樂透猜字遊戲活動。 4. 完成校園闖關遊戲。	1. 校園拍照景點英語名稱簡報。 2. 圖卡 3. 骰子

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用。 (生活)5-I-2 在生活環境 中，覺察美的 存在。 (生活)5-I-4 對生活周遭 人、事、物的 美有所感 動，願意主動 關心與親 近。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Take a trip in Houbi 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園新發現	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人、事、物間的關聯，培養對校園的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能認識校園內的動、植物，觀察動、植物的顏色進而認識校園的環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	(1)校園植物介紹圖 (2)動物拼圖 (3)繽紛的校園-創意調色分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 美麗的春天校園 Part 1 (10) 能認識校園內的植物 並製作植物介紹圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 美麗的春天校園 Part 2 (10) 能認識校園內動物並 完成動物拼圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 校園的色彩 (10) 能認識校園的顏色並 進行創意調色活動 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c2;">➔</div> <div style="background-color: #009682; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 校園附近的社區 (10) 能認識校園景點的英 語名稱 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~10 週	10	美麗的春天校園 Part1	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生</p>	<p>春天的校園中常見的植物及春天相關單字。</p> <p>■學習單字： spring flower bird kite daisies tulip sunny</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園的植物。 2. 能聆聽教師指導校園植物的英文名稱。 3. 能認讀並應用教師指導的校園植物的英語名稱。 4. 能唱 Spring Song for kids。 5. 能畫出自己最喜歡的校園植物圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園春天植物的生態並完成植物學習單。 2. 聆聽教師指導校園動植物生態的英文單字。 3. 練習認讀校園春天植物生態的英文單字。 4. 唱 Spring Song for kids 5. 製作我最喜歡的校園植物表介紹圖。 <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園有什麼植物？ 2. 你最喜歡的植物是什麼？原因為何？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄校園內的植物。 2. 完成校園植物學習單。 3. 唱 Spring Song for kids 4. 校園植物介紹圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物學習單。 2. Spring Song for kids 歌曲。 3. 我最喜歡的植物介紹圖。

			活、增加生活的趣味。					
第 11~20 週	10	美麗的春天校園 Part2	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>(生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>春天的校園中常見昆蟲相關單字。</p> <p>■學習單字： ant bee ladybug sparrow butterfly caterpillar</p>	<p>1. 能聆聽教師指導校園動物的英文名稱。</p> <p>2. 能認讀並應用教師指導的校園動物英語名稱。</p> <p>3. 能模仿動物的聲音和動作給同學猜。</p> <p>4. 能製作動物拼圖。</p>	<p>1. 聆聽教師指導校園動物的英文名稱。</p> <p>2. 認讀並應用教師指導的校園動物的英語名稱。</p> <p>3. 動物猜猜樂。</p> <p>4. 製作動物拼圖。</p> <p>教師提問： 1. 校園有什麼動物？ 2. 每種動物的特色是什麼？</p>	<p>1. 完成校園動物的英文名稱詞彙學習。</p> <p>2. 完成動物模仿表演。</p> <p>3. 完成動物拼圖的製作。</p>	<p>1. 動物單字圖卡</p> <p>2. 圖畫紙</p>

第 21~30 週	10	校園的色彩	<p>(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英)7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>1. 校園建築物的色彩。</p> <p>2. 校園自然景色的色彩。</p> <p>■學習單字： red, white, green brown blue purple</p>	<p>1. 能觀察校園景物的顏色。</p> <p>2. 能聆聽教師指導校園顏色的英文名稱。</p> <p>3. 能應用教師指導的校園顏色英語名稱。</p> <p>4. 能進行色彩調色活動。</p>	<p>1. 觀察校園景物的顏色。</p> <p>2. 聆聽教師指導校園顏色的英文名稱。</p> <p>3. 運用教師指導校園顏色英語名稱。</p> <p>4. 色彩調色活動。</p> <p>教師提問： 1. 校園內有什麼顏色？ 2. 請說出調色活動中的顏色怎麼調出來的？</p>	<p>1. 完成校園景物顏色的英文詞彙學習。</p> <p>2. 能說出各種顏色的英文。</p> <p>3. 完成創意色彩調色活動。</p>	<p>1. 水彩</p> <p>2. 圖畫紙</p>

			見。 (生活)7-I- 4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並 完成任務。 (生活)7-I- 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第 31~40 週	10	校園附近的社區	(英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 (生活)7-I- 2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	校園附近地點的英文名稱。 ■學習單 字： train station bus station fire departmen t pharmacy library post office	1. 能聆聽教師指導校園附近地點的英文名稱。 2. 能認識校園附近地點的英文名稱並指出和唸出圖片。 3. 能知道如何觀察校園附近的地圖。 4. 能認讀顏色的名稱。	1. 聆聽教師指導校園附近地點的英文名稱。 2. 練習說出校園附近地點的英文名稱。 3. 能在地圖上指認學校附近社區的景點。 4. 能將指定的顏色塗在社區的景點上。 教師提問： (1)校園附近社區景點有哪些？ (2)如何找出地圖上的景點？	1. 完成校園附近地點的英文名稱詞彙學習。 2. 在地圖上指認學校附近社區的景點。 3. 完成地圖學習單。	1. 校園附近地點的英語名稱簡報。 2. 地圖學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理解他人所表達的意見。 (生活)7-I- 4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並 完成任務。 (生活)7-I- 5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。