

|                          |  |                |   |      |           |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 校園走透透  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級   | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |      |           |
| 設計理念                     | 關係與互動：一年級新生剛從到一新的學習環境，對學校應是充滿了好奇，透過走訪校園每一處，探索校園裡的人事物，除了幫助他們了解學校的環境，發現校園裡處處有驚喜，進而與人分享所見所聞，讓學生認識學校，愛上學校裡的人事物，並培養感恩愛物惜物的人我關係。   |                |   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備問題理解、 <del>思辨分析、推理批判</del> 的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、 <del>生命</del> 問題。<br>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。<br>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、 <del>包容異己、社會參與及服務</del> 等團隊合作的素養。  |                |   |      |           |
| 課程目標                     | 學生能夠探索校園裡的人、事、物，發現校園裡處處有驚喜，並透過認識各處室裡教導協助自己的師長與共同互助陪伴學習的夥伴，能有感謝與互助的心，發展良好的人際互動關係。   |                |   |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務                     | 校園列車過三關：<br>1. 集結「校園列車」、「我有話要說」、「我的秘密基地」學習單，及校園美景寫生作品，裝訂製作《稻草人學校》小書，再發揮巧思設計小書封面(指定加上校徽元素)，展示分享。<br>2. 校園小小導覽員活動-設計觀光客情境，全班分組當客人及導覽員，進行校園導覽，分享校園之美。<br>3. 進行校園知識王大賽，總結對校園環境的認識。(題目從各單元學習內容產出)   |                |   |      |           |
| 課程架構脈絡                   |  |                |   |      |           |

校園 風景(6)  
能說出學校與社區的相對位置與校內景色



美感校園(8)  
能與同學分享校園裝置藝術之美



感謝的心(6)  
能夠說出校園當中有哪些為我們服務的人

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>或學習單   |
|-------|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 第1-6週 | 6  | ◎第一單元：<br>校園風景<br>活動一：<br>校園列車<br><br>活動二：<br>校園地圖<br><br>活動三： | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br><br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 1. 後壁國小的校園特色景點—老榕樹、活動中心、書巢、思源亭、岳飛雕像、孔子雕像、水牛壁畫、老宿舍…。<br>2. 後壁國小的社區位置與地理位置。<br>3. 後壁國小遊玩設施與地點。 | 1. 探索學校特色景點。<br>2. 說出學校的社區位置與校內景色。<br>3. 聆聽他人發表校園景點的看法並分享在校園探索的樂趣。 | 1. 實際進行校園巡禮，走踏校園的每一處。<br>2. 完成「校園列車」學習單的環境紀錄。實際進行校園巡禮，走踏校園的每一處。<br><br>1. 透過 google map 軟體，對學校位置與附近社區、街景有初步的認識。<br>2. 透過校園地圖的繪製，認識校園的平面位置。<br><br>1. 能開心地和同伴 | 1. 能跟著排好的隊伍，踏查校園，發表出參觀過程看到的人事物。<br>2. 能完成「校園列車」學習單的校園環境紀錄<br>3. 能依學習單的提示剪貼完成校園平面圖。<br>4. 能說出下課時和好朋友去過校園那些地方？ | 校園照片 PPT 檔、「校園列車」學習單、google map 軟體、後壁國小附近社區位置圖、後壁國小平面圖 |

|          |   |   |  |  |  |   |  |   |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|---|
|          |   | 秘密基地  |  |  |  | 探索校園環境<br><br>2. 透過校園探索，說出認識的校園景物。  | 喜歡的校園景物有哪些？<br><br>5. 能遵守遊戲規則。   |   |
| 第 7-14 週 | 8 | ◎第二單元：<br>美感校園<br><br>活動一：<br>景點報報<br><br>活動二：<br>後壁印象~校園寫生<br><br>活動三：<br>票選校園十景<br><br>活動四：<br>校園小記者與小小美展報導 | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br><br>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br><br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br><br>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br><br>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1. 後壁國小的校園裝置藝術-水牛壁畫、稻草人圖像、磁磚、特色洗手台。<br><br>2. 校園特色景點—老榕樹、活動中心、書巢、思源亭、岳飛雕像、孔子雕像、老宿舍…。<br><br>3. 民主的意見表達方式-票選。 | 1. 覺察認識校園裝置藝術的美。<br><br>2. 表達對校園美景的觀察與意見。<br><br>3. 能利用各種生活的媒介與素材創作出自己喜歡的校園景色。<br><br>4. 運用符號表達想法，記錄校園美景票選並進行報導。 | 1. 透過校園景點照片或圖片指出景點所在位置。<br><br>2. 利用校園平面圖，將校園景點圖片放在平面圖對應位置。<br><br>3. 利用素材、美術用具進行簡單校園速寫、寫生。<br><br>4. 將學生寫生作品集結起來，展示在教室外，進行小小畫展。<br><br>5. 能透過討論發表，與票選方式，學習民主的表達意見方式。<br><br>6. 能參與投票，以投票形式和同伴進行美感意見交流。 | 1. 能與同儕共同討論，以及口頭回答問題與發表。<br><br>2. 能完成校園美景寫生畫。<br><br>3. 能分組進行校園寫生報導，交流美感意見。 | 校園照片 PPT 檔、後壁國小平面圖、小記者訪談報導大綱、名畫風景圖(範例用) |

|                  |          |  |   |  |   |   |  |                              |
|------------------|----------|--|---|--|---|---|--|------------------------------|
| <p>第 15-20 週</p> | <p>6</p> | <p>◎第三單元：<br/>感謝的心</p> <p>活動一：<br/>幫助我們的人</p> <p>活動二：<br/>我有話要說</p> <p>活動三：小小感謝卡</p> | <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1. 後壁國小裡的工作人員-校長、老師、護理師、工友、廚工、保全…。</p> <p>2. 表達感謝的方法-語言、行動。</p> | <p>1. 探索校園裡有哪些為我們服務的人。</p> <p>2. 探索校園裡不同的工作角色。</p> <p>3. 體會別人為我們服務給予我們的便利與協助。</p> <p>4. 學習如何向別人表達感謝。</p> <p>5. 使用不同的表徵符號能動手製作感謝卡。</p> | <p>1. 經由校園導覽活動，認識校園裡除了老師，還有哪些幫助我們的人？</p> <p>2. 經由校園導覽活動，認識不同處室的專責業務。</p> <p>3. 找一個校園人物表達要感謝的話完成「我有話要說」學習單。</p> <p>4. 製作「小小感謝卡」。</p> | <p>1. 能說出要對別人感謝的話。</p> <p>2. 完成「我有話要說」學習單。</p> <p>3. 能製作感謝卡，對別人表達感謝心意。</p> | <p>自製「我有話要說」學習單、感謝卡(範例用)</p> |
|------------------|----------|--|---|--|---|---|--|------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎◎參考說明檢附如後

臺南市後壁區後壁國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習後壁生活全紀錄 課程計畫

|                          |   |                |  |      |           |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-----------|
| 課程名稱                     | 校園百科  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)  |                |  |      |           |
| 設計理念                     | 關係與互動:體察人與自然的關係,並透過多元方式與自然互動。   |                |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 <del>體驗與實踐處理</del> 日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與 <del>欣賞</del> 的基本素養,促進多元感官的發展, <del>培養生活環境中的美感體驗</del> 。  |                |  |      |           |
| 課程目標                     | 學生能夠探索校園植物與生態,與自然環境互動,促進多元感官的發展。  |                |  |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b> |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養   多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務                     | 完成「後壁校園百科」靜態成果展:1.台灣樂樹變裝秀的作品。2.繪製「蝴蝶的一生」小書。   |                |  |      |           |

課程架構脈絡

和榕樹爺爺做朋友(8)  
能描述榕樹的樣貌並分  
辨榕樹不同的部位。



大自然的魔術師(6)  
能夠透過感官認識台灣樂樹,  
藉此了解不同的四季變化



一起養毛毛蟲(6)  
能積極參與養育蝴蝶的過程  
並說出蝴蝶的一生

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>或學習單                      |
|---------|----|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 3  | ◎第一單元：<br>和榕樹爺爺做朋友<br>活動一：<br>親近榕樹爺爺       | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br><br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                                     | 1. 榕樹的樣貌。<br><br>2. 榕樹各部位的特性。                                | 1. 能描述榕樹的樣貌。<br>2. 學會分辨榕樹不同的部位。  | 1. 透過觀察，說出榕樹的樣貌。<br><br>2. 從參與遊戲中，認識榕樹各部位的名稱。   | 1. 能正確說出榕樹的樣貌。<br><br>2. 能正確說出榕樹各部位的名稱。  | 「榕樹爺爺」簡報檔                           |
| 第 4-8 週 | 5  | 活動二：<br>認識榕樹爺爺的身體<br><br>活動三：<br>榕樹爺爺的動物朋友 | 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br><br>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br><br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， | 榕樹的腰圍。<br><br>榕樹的特性與氣根的功用<br><br>拓印葉片圖畫。<br><br>榕樹和小動物之間的關係。 | 1. 能用手臂實測、估測榕樹的腰圍。<br><br>2. 能使用不同的感官去認識榕樹的特性，並能觀察氣根的功用。<br><br>3. 使用拓印的葉片創作圖畫。<br><br>4. 能覺知榕樹和小動物之間的關係 | 1. 實際測量榕樹樹幹有多粗。<br>2. 透過多元感官，體驗榕樹不同的特性。<br>3. 能拓印榕樹樹幹及葉片，並創作圖畫。<br><br>4. 從圖片中找出，曾在榕樹上看到的小動物，讓學生理解榕樹種子是如何找新家。 | 1. 能正確說出榕樹的腰圍。<br><br>2. 能正確說出榕樹的特性，並能觀察氣根的功用。<br><br>3. 與他人分享創作圖畫。<br><br>4. 能說出榕樹種子找新家的方式。 | 1. 後壁校園動植物 PPT<br>2. Youtube：樹幹拓印教學 |

|                   |   |  |  |   |   |  |   |   |
|-------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|
|                   |   |  | 喚起 豐富的想像力。   |   |   |  |   |   |
| 第 9 週-<br>第 14 週  | 6 | ◎第二單元:<br>大自然的魔術師<br><br>活動一:<br>認識台灣樂樹的構造<br><br>活動二:<br>台灣樂樹的客人<br><br>活動三:<br>台灣樂樹變裝秀 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br><br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起 豐富的想像力。<br><br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 台灣樂樹構造與四季樣貌。<br><br>台灣樂樹上的小動物。<br><br>台灣樂樹和動物的關係，尊重生命之態度。<br><br>生活中的圖畫媒介與素材。 | 1. 認識台灣樂樹的構造，並說明台灣樂樹四季不同的變化。<br><br>2. 能探索台灣樂樹上的小動物，例：紅姬緣椿象的特徵和生活習性。<br><br>3. 能說明台灣樂樹、棲息動物和人類三者的關係。<br><br>4. 選擇媒材，做成美勞作品。 | 1. 能透過觀察探索，認識台灣樂樹，了解四季不同的變化。<br><br>2. 從圖片中找出，曾在台灣樂樹上看到的小動物。<br><br>3. 透過引導，能發現台灣樂樹、棲息動物和人類三者的關係。<br><br>4. 能利用植物的花葉及種子，創作成圖畫。 | 1. 能用語意完整的話，正確說出台灣樂樹的構造與四時變化。<br><br>2. 能說出三種在台灣樂樹上棲息的小動物。<br><br>3. 完成台灣樂樹變裝秀作品。 | 1. 台灣樂樹四季變化照片檔<br>2. 校園植物的花葉及種子、美勞材料              |
| 第 15 週-<br>第 20 週 | 6 | ◎第三單元:<br>一起養毛毛蟲   | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br><br>生 6-I-5 覺察人與環境的依   | 毛毛蟲的變化。<br><br>蝴蝶和大自然關係，尊重生命之態度。<br><br>毛毛蟲相關語                                | 1. 進行飼養，了解昆蟲的完全變態。<br><br>2. 繪製蝴蝶的成長小書。<br><br>3. 尊重蝴蝶生命。   | 1. 認識樺斑蝶的食物--馬利筋。<br><br>2. 每天補充馬利筋，觀察毛毛蟲的變化，並為牠做成長紀錄。   | 1. 能積極參與飼養蝴蝶的過程。<br><br>2. 能正確說出蝴蝶的一生。<br><br>3. 至少能說出一個飼養毛毛                      | 1. 繪本：《蝴蝶寶寶》韋伯文化出版<br>2. 飼養毛毛蟲影片<br>3. 小書製作方法 PPT |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |   |               |                         |   |   |  |
|--|--|---|---------------|-------------------------|---|---|--|
|  |  | <p>存關係，進而<br/>珍惜資源，愛<br/>護環境、尊重<br/>生命</p> <p>國 6-I-4 使用<br/>仿寫、接寫等<br/>技巧寫作。</p> | <p>意完整的句子</p> | <p>4. 和別人分享作<br/>品。</p> | <p>3. 蝴蝶羽化<br/>後，放回大自<br/>然。<br/>4. 展示製作的<br/>小書。<br/>◎需依蝴蝶的<br/>生長季節來做<br/>課程的調整</p> | <p>蟲的感想。</p> <p>4. 能用心繪製<br/>毛毛蟲的成長<br/>小書。</p> |  |
|--|--|---|---------------|-------------------------|---|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。