

教材版本	康軒三上	實施年級 (班級/組別)	後壁三	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣, 激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 並練習常用的注音符號, 說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：語文萬花筒	2	1. 能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字	a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E14 知道通報緊急事件的方式。
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					
第五週		2					

第六週	第貳單元：處處有真情	2	4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	安 E2 了解危機與安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週		2				
第八週		2				
第九週		2				
第十週		2				
第十一週	第參單元：臺灣真情	2			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週		2				
第十三週		2				
第十四週		2				
第十五週		2				
第十六週	第肆單元：閱讀瞭望臺	2			生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十七週		2				
第十八週		2				
第十九週		2				
第二十週		2				
第二十一週		2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒三下	實施年級 (班級/組別)	後壁三	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣, 激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 並練習常用的注音符號, 說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活 道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：用心生活	2	1. 能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新	a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					

			4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。	詞，提升閱讀效能。	Ab-II-4 多音字及多義字。	然環境的美、平衡、與完整性。	
第五週	第貳單元：創意無限	2	5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第六週		2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-8 詞類的分辨。		
第七週		2		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-2 各種基本句型。		
第八週		2		4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第九週		2		4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十週		2		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			
第十一週	第參單元：探索大自然	2	7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十二週		2				環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十三週		2					安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週		2					人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反
第十五週		2					
第十六週	第肆單元：閱讀探照燈	2					
第十七週		2					
第十八週		2					
第十九週		2					

第二十週		2				規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
------	--	---	--	--	--	----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。