臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	數2. 3. 4. 5. 6. 的 7. 位 8. 認的透認能能能能。不認的透認能能透明理用在法識計過識透用過具所,分加加法體算米。作;分體具分體質光。作;分體具情體。(一,透裝分體境體,也不可以表表,	行位值單位的換算。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	,并有不是在 段認的並數的進標;加來數 , ; 識義決能數的行記解、,有 進 進直,二透表數數值法的生乘 測 尺銳生除察电, 與 人稅生除察中, 他 人 與 是 以 與 也 , 如 。 例 是 心 與 也 , 如 。 例 是 心 與 也 , 如 。 例 是 心 與 也 , 如 。 例 是 心 與 也 , 如 。 例 是 心 與 也 , 如 如 。 例 是 心 與 也 , 如 如 如 。 例 是 心 與 也 , 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	題題中問 估 公和专人具的認,;的題 測 分鈍有位作分離熟做題三 進 毫;的,覺不不知就如。位 行 米認除商圖。大減位 數 公 單識法為形	在的加、減法估算。 以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數 和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單 工間的換算與計算。 之方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。 問題。 一位數的問題。 的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基2 數-E-A3 能觀察是 常生活的應用。 數-E-B1 具備日等 何形體,並能以	本的算術操作能力、並 出日常生活問題和數學 常語言與數字及算術符	能指認基本的形態的關聯,並能嘗該 一號之間的轉換能	體與相對關係, 試與擬訂解決問 力,並能熟練操	能將數學語言運用於日常生活中。 在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

			埋 犯	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題能力指標
 8/30 9/2	第1單元數到10000 1-1 認識10000以內的數 1-2 認識千位和位值換算	4	1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序 列。 2. 從具體操作過程 中,認識10000 以內各 數的位值,並進行位值 單位的換算。	n-Ⅱ-1 理解值 一Ⅲ内,並運基 一Ⅲ内,並算礎。 1-Ⅲ一個。 一Ⅲ一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	N-3-1-1 全额 (1) 一个的 (1	觀操實口發察評評評評評評	人個自 品和 科作 涯人涯問 閱活人的已 品語科 E2的生 7 際E1題 閱 記憶權欣差與利德溝人技了重涯育培互2 與能讀育認境教賞異他利德通際教解要規】養動學做力素】識中教賞好人。教為關育動性劃 良能習決。養 一需育色尊的 了作係了手。教 好力解定 教 般要容重權 與。 實 的。决的

						ना ।। अस्य व्य
						用的,以及學習
						學科基礎知識所
						應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年級
						以紙本閱讀為
						主。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜
						誌及其他閱讀媒
						材中汲取與學科
						相關的知識。
						【戶外教育】
						户 E7在環境中善
						用五官的感知,
						分別培養眼、
						耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈的感受
						能力。
			n-Ⅱ-1理解一億	N-3-1 一萬以內的		【人權教育】
		1. 透過具體操作,認識	以內數的位值結	數:含位值積木操		人 E5 欣賞、包容
	第1單元數到10000	10000 以內的數詞序	構,並據以作為	作活動。結合點	觀察評量	個別差異並尊重
=	1-1	列。	各種運算與估算	數、位值表徵、位	操作評量	自己與他人的權
9/3	認識 10000 以內的數 4	2. 從具體操作過程	之基礎。	值表。位值單位	實作評量	利。
9/9	1-2	中,認識 10000 以內各	n-Ⅱ-8 能在數線	「千」。位值單位換	口頭評量	【品德教育】
	認識千位和位值換算	數的位值,並進行位值	標示整數、分	算。	發表評量	品E3溝通合作與
		單位的換算。	數、小數並做比	N-3-11 整數數線:		和諧人際關係。
			較與加減,理解	認識數線,含報讀		【科技教育】

00 1 次级子自称	怪(調登)計畫(新誄綱版)				-
		整數、	、分數、小	與標示。連結數	科E2了解動手實
		數者	82 是數。	序、長度、尺的經	作的重要性。
				驗,理解在數線上	【生涯規劃教
				做比較、加、減的	育】
				意義。	涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決
					問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使
					用的,以及學習
					學科基礎知識所
					應具備的字詞
					彙。
					閱 E8 低、中年級
					以紙本閱讀為
					主。
					閱 E10 中、高年
					級:能從報章雜
					誌及其他閱讀媒
					材中汲取與學科
					相關的知識。
					【戶外教育】
					户 E7 在環境中善
				_	用五官的感知,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

	生(呵正)可里(州 环門ル)						分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
							【人權教育】
							人E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
					NO1 to the second		利。
					N-3-1 一萬以內的		【品德教育】
				n-Ⅱ-1理解一億 以內數的位值結	數:含位值積木操作活動。結合點		品E3溝通合作與
							和諧人際關係。
				構,並據以作為	數、位值表徵、位		【科技教育】
	数1四二批列10000		1.10000 以內兩數的大	各種運算與估算	值表。位值單位	觀察評量	科E2了解動手實
三	第1單元數到10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4		小比較和應用。 4 2. 透過公分刻度尺的	之基礎。	「千」。位值單位換	操作評量 實作評量 口頭評量	作的重要性。
$\frac{=}{9/10}$		4		n-Ⅱ-8 能在數線 標示整數、分	算。 N-3-11 整數數線:		【生涯規劃教
9/16			方式來認識數線,並標				育】
	認識數線		記整數值。	數、小數並做比	認識數線,含報讀	發表評量	涯 E7 培養良好的
				較與加減,理解	與標示。連結數	W.M. I	人際互動能力。
				整數、分數、小	序、長度、尺的經		涯 E12 學習解決
				數都是數。	驗,理解在數線上		問題與做決定的
				数句 人女	做比較、加、減的		能力。
					意義。		【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所

						應具備的。 魔 E8 低本 主 中 報 閱 E10 年 報 閱 E10 年 報 閱 E10 年 報 閱 與 證 時 與 取 知 報 關 學 和 相 關 戶 外 教 育 】
						户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
9/17 9/23	第2單元四位數的加 減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	1. 能解決加法問題,並 熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題,並 熟練減法直式計算。	n-Ⅱ-2熟練較大 位數之加、結算 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。	觀察評量實口發	人E5 欣真 草文 包含 医二十二 电

用五官的感知, 分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

1 (%) (%)	性(明正/미里(水) 小 河(水)						覺及心靈的感受
							能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
							利。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與
							和諧人際關係。
					N-3-2 加減直式計		【科技教育】
				n-Ⅱ-2 熟練較大	算:含加、減法多		科E2了解動手實
	第2單元四位數的加		1. 能理解加法、減法的	位數之加、減、	次進、退位。	觀察評量	作的重要性。
五	減 2-3		意義,解決生活中加、	乘計算或估算,	N-3-8 解題:四則估	操作評量	【生涯規劃教
9/24	加減應用	4	減法的問題。	並能應用於日常	算。具體生活情	實作評量	育】
9/30	2-4		2. 能做四位數的加、減	解題。	境。較大位數之估	口頭評量	涯E7培養良好的
	四位數的加減估算		法估算。	n-Ⅱ-4 解決四則	算策略。能用估算	發表評量	人際互動能力。 涯 E12 學習解決
				估算之日常應用 問題。	檢驗計算結果的合		問題與做決定的
				问起。	理性。		能力。
							【閱讀素養教
							有】
							閱EI 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。

	生(明正)可重(別外門)()	1			,		
							閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
				n-Ⅱ-2 熟練較大 位數之加、減、			個別差異並尊重
			1. 能用乘法算出答案		N-3-3 乘以一位		自己與他人的權
	第3單元乘法		後,再用直式記錄下	, 乘計算或估算,	數:乘法直式計	觀察評量	利。
六 10/1	3-1		來,解決生活中的問	並能應用於日常	算。教師用位值的	操作評量	【科技教育】
10/1	乘法直式紀錄 3-2	4	題。	解題。	概念說明直式計算	實作評量	科E2了解動手實
10/7	二位數乘以一位數		2. 能在具體情境中,解	n-Ⅱ-4 解決四則	的合理性。被乘數	口頭評量	作的重要性。
			決二位數乘以一位數	估算之日常應用	為二、三位數。	發表評量	【家庭教育】
			有關的乘法問題。	問題。	一一一世级		家 E9 參與家庭消
				问規。			費行動,澄清金
							錢與物品的價
							值。

相關的文本類型 與寫作題材。

00 1 次八十日日	(性(明正)可重(別						
							閱E3熟悉與學科 閱E10中報閱 問題: 說是其他 問題: 說是 說 說 說 說 說 的 略 、 高 章 讀 , 一 報 體 , 報 一 報 讀 , 報 一 報 續 , 一 報 , 一 報 , 一 報 , 一 報 , 一 , 一 程 , 一 , 一 和 , 相 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日
せ 10/8 10/14	第3單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	4	1. 能在具體情境中,解 決三位數乘以一位數 有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一 位數的乘法估算。	n-II-2熟練就算出來 一II-2熟練就算用 一II-4 一II-4 一II-4 一II-4 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	N-3-3 乘師的為-8。較略計理以直位計的算數。估價是數則情估算檢 可式值計。如此是數別所以 一一式值計。如此 一個計的類數。 N-3-8。 類別 一個計 的類數 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 別 一個 一個	觀操實口發察許評評評評評評 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	人個自 【科作【家費錢 【品和【生題適人的是別己 科E2的家多動物值德溝人命探培情教賞並人。教解要教與,品。教通際教討養意,並人。教解要教與,品。教通際教討養意動性育家澄的 育合關育生思與實的 有數性育家濟質 】作係】活考與

 柱(調整)計畫(新課綱版)	 		
		度。	
		【資訊教育	新 】
		資 E3 應用運	算思
		維描述問題	解決
		的方法。	o
		【生涯規畫	訓教
		育】	
		涯 E12 學習)	解決
		問題與做決	定的
		能力。	
		【閱讀素養	
		育】	
		閱 E1 認識一	·般生
		活情境中需	要使
		用的,以及	學習
		學科基礎知	識所
		應具備的字	字詞
		集。	
		閱 E2 認識與	!領域
		相關的文本	類型
		與寫作題材	す。
		閱 E3 熟悉與	! 學科
		學習相關的	文本
		閱讀策略	. •
		閲 E10 中、	高年
		級:能從報	章雜
		誌及其他閱	讀媒
		材中汲取與	學科

							相關的知識。
10/15 10/21	第 4 單元幾毫米 4-1 認識 4-2 毫米的 4-3 《一章》 《一章》 《一章》 《一章》 《一章》 《一章》 《一章》 《一章》	4	1. 認識毫米(mm)的, (mm)的, (mm)的, (mm)的, (mm)的, 單位 (mm)的, 單位 (mm)的, 單位 (mm)的, 單位 (mm)的, 單位 (mm)的, 單位 (mm)的, 單位 (mm)的, 單位 (mm)的, 。 (mm)的, 。 (mm)的, 。 (mm)的, 。 (mm)的, 。 (mm)的, 。 (mm)的, 。 (mm)的, 。 (mm)的, (mm) (mm) (mm) (mm) (mm) (mm) (mm) (mm)	n-Ⅱ-9 度	N-3-12 長度:「毫 米」。實測、 信測與計算。 格測與算。	觀探實口發察作作頭表評評評評評	【CB求論的EB別己 科作成 科團 【 EP際 ED題

							活用學應 閱能境文 戶用分明境,基備彙低般懂得問教環的。 年生得的題育中知樣的養 人名
九 10/22 10/28	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	4	1. 透過操作,能用尺畫 出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫 米單位間的換算與計 算。	n-Ⅱ-9理解長 一個要與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-3-12 長度:「毫 米」。實測、量感、 估測與計算。單位 換算。	觀察作作頭表評學量量量	耳覺 以能權解不遵則 大選與利技 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫((新課網版)	
		作的樂趣,並養
		成正向的科技態
		度。
		科 E9 具備與他人
		團隊合作的能
		カ。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		彙。
		閱 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用
		文本習得的知識
		解決問題。
		【戶外教育】

户 E7 在環境中善

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

	性(明正)可重(州 咏阙)及)						
				培養量感與估測	認識數線,含報讀		
				能力,並能做計	與標示。連結數		
				算和應用解題。	序、長度、尺的經		
				認識體積。	驗,理解在數線上		
					做比較、加、減的		
					意義。		
					N-3-12 長度:「毫		
					米」。實測、量感、		
					估測與計算。單位		
					換算。		
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
					N-3-13 角與角度		自己與他人的權
					(同 S-3-1): 以具		利。
	第5單元角、正方形			n-Ⅱ-9 理解長	體操作為主。初步		【科技教育】
	和長方形			度、角度、面積、	認識角和角度。角	物应证目	科E2了解動手實
,	5-1 認識角		1. 認識角。	容量、重量的常	度的直接比較與間	觀察評量	作的重要性。
十一 11/5	5-2		2. 透過操作,比較角的	用單位與換算,	接比較。認識直角。	操作評量	科E4體會動手實
	比較角的大小	4	大小。	培養量感與估測	S-3-1 角與角度(同	實作評量	作的樂趣,並養
11/11	5-3		3. 認識直角。	能力,並能做計	N-3-13): 以具體操	口頭評量	成正向的科技態
	認識直角、銳角和鈍			算和應用解題。	作為主。初步認識	發表評量	度。
	角			認識體積。	角和角度。角度的		科 E9 具備與他人
					直接比較與間接比		團隊合作的能
					較。認識直角。		力。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與
							和諧人際關係。

	(四) 正 / 미 里 (水) (水) (水) (水)						【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱EI 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							、 彙。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
				n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角度		【人權教育】
	第5單元角、正方形			度、角度、面積、	(同 S-3-1):以具	脚 宛	人 E5 欣賞、包容
上 -	和長方形 十二 11/12 正方形和長方形		1. 正方形和長方形。	容量、重量的常	體操作為主。初步	觀察評量 操作評量	個別差異並尊重
11/12		4	2. 畫出直角、正方形和	用單位與換算,	認識角和角度。角	孫作計里 實作評量	自己與他人的權
11/18	5-5	4	長方形。	培養量感與估測	度的直接比較與間	口頭評量	利。
11/10	畫出直角、正方形和		KA /V	能力,並能做計	接比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
	長方形			算和應用解題。	S-3-1 角與角度(同	双心川王	科E2了解動手實
				認識體積。	N-3-13): 以具體操		作的重要性。

 -		
	作為主。初步認識	科E4 體會動手實
	角和角度。角度的	作的樂趣,並養
	直接比較與間接比	成正向的科技態
	較。認識直角。	度。
	S-3-2 正方形和長	科E9 具備與他人
	方形:以邊與角的	團隊合作的能
	特徵來定義正方形	力。
	和長方形。	【品德教育】
		品E3溝通合作與
		和諧人際關係。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		彙。
		閱 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用

十三 11/19 11/25	第6單元除法 6-1 認識 6-2 認識餘數	4	1.能透過分裝和子之 過分裝和子之 一。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-Ⅱ-3 理解做 解除 解除 解 解 的 , 常 的 , 常 的 。	N-3-4除 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	觀探實口發察作作頭表評評評評評	文 人個自 科作【家費錢 【品和【生題適 【資維香解人匠別已 科区的家多動物值德溝人命探培情度訊應述方涯得問教賞異他利技了重庭多動物值德溝人命探培情度訊應述方涯的題育、並人。教解要教與,品。教通際教討養意。教用問法規知。】包尊的 育動性育家澄的 育合關育生思與 育運題法規知。【容重權】實。】與金、議的態 思決教
----------------------	------------------------------------	---	--	--	---	-----------------	--

						育】
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習
						學科基礎知識所
						應具備的字詞
						彙。
						閱 E2 認識與領域
						相關的文本類型
						與寫作題材。
						閱E3熟悉與學科
						學習相關的文本
						閱讀策略。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜
						誌及其他閱讀媒
						材中汲取與學科
						相關的知識。
	第6單元除法 6-3	1. 能透過分裝和平分	n-Ⅱ-3 理解除法	N-3-4 除法: 除法的	觀察評量	【人權教育】
十四	b-3 商為一位數的直式除	活動,理解除法的意	的意義,能做計	意義與應用。基於	操作評量	人 E5 欣賞、包容
11/26	法 6-4	義,解決生活中有關的	算與估算,並能	N-2-9 之學習,透過	實作評量	個別差異並尊重
12/2	0-4 0和1的除法	除法問題。	應用於日常解	幾個一數的解題方	口頭評量	自己與他人的權
	6-5	2. 能用具體分的活	題。	法,理解如何用乘	發表評量	利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

認識偶數和奇數	動,理解除法意義並解	法解決除法問題。	【科技教育】
	決二位數除以一位	熟練十十乘法範圍	科 E2 了解動手實
	數,商為一位數的問	的除法,做為估商	作的重要性。
	題。	的基礎。	【家庭教育】
	3. 透過分具體物活		家 E9 參與家庭消
	動,認識偶數和奇數。		費行動,澄清金
			錢與物品的價
			值。
			【品德教育】
			品E3溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生命教育】
			生 E1 探討生活議
			題,培養思考的
			適當情意與態
			度。
			【資訊教育】
			資E3應用運算思
			維描述問題解決
			的方法。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 El 認識一般生

				T	<u> </u>		,
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E2 認識與領域
							相關的文本類型
							與寫作題材。
							閱E3熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科
							相關的知識。
							【人權教育】
							人E3了解每個人
							需求的不同,並
					R-3-2 數量模式與	觀察評量	討論與遵守團體
十五	第7單元找規律 7-1			n-Ⅱ-2 認識一維	推理(I):以操作活	操作評量	的規則。
12/3	生活中的規律	4	◆能透過觀察與操作	及二維之數量模	動為主。一維變化	實作評量	人E4表達自己對
12/9	7-2	察覺圖形的規律。	式,並能說明與	模式之觀察與推	口頭評量	一個美好世界的	
14/0			簡單推理。	理,例如數列、一	發表評量	想法,並聆聽他	
					維圖表等。	双似川里	人的想法。
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權

00 1 次次于自外	在(调型)引量(利味納版)	ı	T	1	T		
							利。 【品德教育】 品德教育】 品E3溝通合作與 品产品。 【資訊教育】 資E3應用題解 的方法。
十六 12/10 12/16	第7單元找規律 7-3 數的規律 7-4 數量關係的規律	4	 能透過觀察察覺數字的規律。 能透過觀察察覺數量關係的規律。 	n-Ⅱ-2 認識一維 及二維之數 式,並能說明 簡單推理。	R-3-2數量模式與 推理(I):以操作活動為主。一維變化 模式之觀察與推 理,例如數列、 維圖表等。	觀探作頭表評評評評	【Cantal And

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

十七 12/17 12/23	第 8 單元分數	4	1. 在具體情境中,能以 分母在 12 以內的量。 表示其中的部分量。 2. 在具體情境中,能致 整數累加,認識和 於 2 的分數。	n-Ⅱ-6 數數用分與同分數數算等,簡之意與與自此與有數數的的數學的的的。 可以數數的的數學的,可以 可以的數學的。 可以的應分應與的 可以的應分應與的 可以的應分應與較。	N-3-9 簡結數母, 一3-9 簡結數母, 一3-數與同加之皆分, 同一婦 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	觀探實口發察作的頭表評評評評評評	維
------------------	----------	---	---	---	--	------------------	---

							彙。
							【性別平等教
							育】
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
							利。
							【環境教育】
	第9單元圓 9-1			s-Ⅱ-3 透過平面	S-3-3 圓:「圓心」、	觀察評量	環EI參與戶外學
十八	認識生活中的圓		1. 辨認圓形。	圖形的構成要	「圓周」、「半徑」	操作評量	習與自然體驗,
12/24	9-2	4	2. 怎樣畫圓。	素,認識常見三	與「直徑」。能使用	實作評量	覺知自然環境的
12/30	認識圓心、圓周、半		3. 了解圓的性質。	角形、常見四邊	圓規畫指定半徑的	口頭評量	美、平衡、與完
	徑和直徑			形與圓。	圓。	發表評量	整性。
							環E3了解人與自
							然和諧共生,進
							而保護重要棲
							地。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。

77 17 17							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							上 阅读系食教 育】
							閱E3熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
							【性別平等教
				T 0.4.7.7.		*	育】
1 , ,	# O III - I			s-Ⅱ-3 透過平面	S-3-3 圓:「圓心」、	觀察評量	性 E11 培養性別
十九 12/31	第9單元圓 9-3	,	A # A 11	圖形的構成要 ************************************	「圓周」、「半徑」	操作評量	間合宜表達情感
		4	◆學會使用圓規。	素,認識常見三	與「直徑」。能使用	實作評量	的能力。
1/6	使用圓規			角形、常見四邊	圓規畫指定半徑的	口頭評量	【人權教育】
				形與圓。		發表評量	人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							四川在六里寸王

閱讀策略。 【戶外教育】

00 1 次双子目歇7	生(调金)引量(利味納級)						
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E7 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
				n-Ⅱ-9 理解長	N-3-4 除法: 除法的		
				度、角度、面積、	意義與應用。基於		
				容量、重量的常	N-2-9 之學習,透過		
				用單位與換算,	幾個一數的解題方		
				培養量感與估測	法,理解如何用乘		【人權教育】
			#	能力,並能做計	法解决除法問題。		人E8了解兒童對
				算和應用解題。	意義與應用。基於 N-2-9之學習,透過 幾個一數的解題方 幾個一數的何用乘 法解如何用乘 法解決問題 熟練十十乘節圍 的除法,做為估商 的除法,做為估商 的基礎。 N-3-9簡單同分母 分數:結合操作活 發表評量	遊戲權利的需	
二十 1/7	加油小站二		◆統整第1單元至第4	認識體積。	的除法,做為估商	操作評量	求。
1//	魔術小偵探	4	単元	n-Ⅱ-2 認識一維	的基礎。	實作評量	【科技教育】
1/13	2011 A 12/41-		半儿	及二維之數量模	N-3-9 簡單同分母	口頭評量	科E4體會動手實
				式,並能說明與	分數:結合操作活	發表評量	作的樂趣,並養
				簡單推理。	動與整數經驗。簡		成正向的科技態
				n-Ⅱ-3 理解除法	單同分母分數比		度。
				的意義,能做計	較、加、減的意義。		
				算與估算,並能	牽涉之分數與運算		
				應用於日常解	結果皆不超過2。以		
				題。	單位分數之點數為		

	n-Ⅱ-6 理解同分	基礎,連結整數之
	母分數的加、	比較、加、減。知
	減、整數倍的意	道「和等於1」的意
	義、計算與應	義。
	用。認識等值分	N-3-13 角與角度
	數的意義,並應	(同 S-3-1):以具
	用於認識簡單異	體操作為主。初步
	分母分數之比較	認識角和角度。角
	與加減的意義。	度的直接比較與間
	n-Ⅱ-9 理解長	接比較。認識直角。
	度、角度、面積、	N-3-13 角與角度
	容量、重量的常	(同 S-3-1):以具
	用單位與換算,	體操作為主。初步
	培養量感與估測	認識角和角度。角
	能力,並能做計	度的直接比較與間
	算和應用解題。	接比較。認識直角。
	認識體積。	R-3-2 數量模式與
	s-Ⅱ-3 透過平面	推理(I):以操作活
	圖形的構成要	動為主。一維變化
	素,認識常見三	模式之觀察與推
	角形、常見四邊	理,例如數列、一
	形與圓。	維圖表等。
		S-3-1 角與角度(同
		N-3-13): 以具體操
		作為主。初步認識
		角和角度。角度的
		直接比較與間接比
		較。認識直角。

			S-3-2 正方形和長	
			方形:以邊與角的	
			特徵來定義正方形	
			和長方形。	
			S-3-3 圓:「圓心」、	
			「圓周」、「半徑」	
			與「直徑」。能使用	
			圓規畫指定半徑的	
ニナー 1/14				
	總複習	4		
1/19				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立後壁區後壁國民小學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	2. 透過分具體物活動, 3. 能透過具體情境, 4. 認識 1 公升和單位, 6. 認識在具體情境, 8. 能在具體情境, 9. 能認識重量的 10. 認識和量的 11. 認識和量的 12. 能在具體情境的 12. 能在具體情境的 13. 乘法和除法的 14. 能在具體物的情境 14. 能在具體物的情境	,解升關」用練方斤結進。,解決為係「兩加公、構行乘,商活位並」縣、板克中進做「計縣、板克」分和武武、計除實及 母除一不為實量」,的和規其 分法位于, 的和相 數的,數學	的問題。 百或整十的除法估算問 和估測;認識1毫升(大小比較;進行容量的	題。為電問無為電子,和則以為之。。 一時應數解拼估 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	責,估算面積。 重量的計算問題。 減應用問題。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算數-E-A3 能觀察出日常活的應用。 數-E-B1 具備日常語 體,並能以符號表示數-E-B2 具備報讀、類	算術操作能力、並 常生活問題和數學 言與數字及算術符 公式。 製作基本圖表之能	能指認基本的形體與相的關聯,並能嘗試與擬體之間的轉換能力,並	對關係,在日常訂解決問題的計能熟練操作日常	學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
2/16 2/17	第1單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	4	1. 透過分具體物活動,能 過分具體物活動, 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	n-Ⅱ-3理解除法的意 義,能做計算與估算, 並能應用於日常解題 n-Ⅱ-5 在具體情境中。 解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位 數:除法直位 動: 數: 數: 數 數 數 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人個自利【科作【家費與【品和【生題當【資維的人E5別己。科E2的家E7物品E3階生E1,情資E3描方教院異他 教了要教學,的教溝際教探養與教應問言並人 育動性育與澄價育通關育生考度】運解上導的 】手。】庭孟。 與。 議適 思決容重權 實 消錢 與 與		

							【涯題力【閱活用科具閱相與閱學閱閱級及中關生E12做讀認境,礎的認的作熟相策10能他取知規學決 素識中以知字認文題點關略中從閱與識劃習定 養世 需及識詞與本材無的。、報讀學。教解的教般要學所彙領類。學本 年雜材相育決能 育生使習應。域型 科本 年雜材相
2/18 2/24	第1單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 除數的應用問題 1-4 除法的估算	4	熟練三位數除以一位數的 意義,解決除法直式計算 問題。	n-Ⅱ-3理解除法的意 義,能做計算與估算, 並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。	數:除法直式計 算。教師用位值的 概念說明直式計算 的合理性。	觀察評量 實作評量 口發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

	3. 能透過具體情境,解決	應用問題(加減與	科 E2 了解動手實
	生活中商為整百或整十的	除、連乘)。連乘	作的重要性。
	除法估算問題。	加與除、減與除之	【家庭教育】
		應用解題。不含併	家 E9 參與家庭消
		式。	費行動,澄清金錢
			與物品的價值。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生命教育】
			生 E1 探討生活議
			題,培養思考的適
			當情意與態度。
			【資訊教育】
			資 E3 應用運算思
			維描述問題解決
			的方法。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E2 認識與領域

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

							與 閱學 閱閱 級 及 中關 B E 3 相
= 2/25 3/2	第2單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的關係 2-4 公升和毫升的計算	4	1. 認識 1 公升,以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	n-Ⅱ-9理解長度、角 度、面積、容量、重量 的常用單位與換算, , 動量感與估測能力 養量感計算和應用解題。 認識體積。	升」、「毫升」。實測、量感、估測與	觀操實口發解評評評課	個自利【科作科作正【品和【涯人別己。科E2的E4的向品E3法生E7至異他教育要會數類的德溝際規養的,技育會關劃良力重體與科教通關劃良力重體與科教通關劃良力重整的,技育合係教好更重整的,其實質,實成。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

							涯題力【閱活用科具閱以主閱觸同本【戶感耳及受E12與。閱E1情的基備E8紙。E1不學。戶E3知、心的學決 素認中以知字、閱 願類主 教善培、對力習定 養識需及識詞、 意型題 育用養舌環。解的 教般使習應。級 接及的 】 宜眼、境熟能 育生使學所彙年為 泛不文 的 覺
四 3/3 3/9	第3單元時間 3-1 認識24時制 3-2 日、時、分的關係	4	◆認識時間單位「日」、 「時」、「分」、「秒」及其 間的關係,並能應用在生 活中。	n-Ⅱ-10 理解時間的加 減運算,並應用於日常 的時間加減問題。	N-3-17時間: 「日」、「時」、 「分」、「秒」。實 測、量感、估測與 計算。時間單位的	觀察評量 實質 單量 量量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的 規則。

		換算。認識時間加	人 E5 欣賞、包容
		減問題的類型。	個別差異並尊重
			自己與他人的權
			利。
			【科技教育】
			科 E2 了解動手實
			作的重要性。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E11 培養規畫與
			運用時間的能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

							關的知識。 「戶E3善用 「戶B3」 「戶B4」 「戶B4 「戶B4」 「戶B4」 「戶B4 「戶B4 「戶B4 「戶B4 「戶B4 「戶B4 「戶B4 「戶B4
五 3/10 3/16	第3單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	4	1. 認識時間單位「日」、「時」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」、「砂」,並能應用在生活中。 2. 透過生活情境, 位時間量的加減計算。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。	「分」、「秒」。實 測、量感、估測與 計算。時間單位的	觀操實口發察評評評評評評	需論規人個自利【科作【品和【涯運涯題求與則E5別己。科E2的品E3谐生E1用時不守,於異他 教了要教講際規培間學決同團 、尊的 】事。】作係教規培間學決,體 包重權 實 與 一人 育動性育合係教規能解的並的 容重權 實 與 】與。問計

							力【閱活用科具閱以閱級及中關【戶感耳及受。閱EI情的基備E8紙E:其汲的戶E3知、心的意識認中以知字、閱中從閱與識教用培、對賣養心需及識詞中讀、報讀學。育五養舌環,有要學所彙年為高章媒科目的、觸感育生使習應。級。 誌
3/17 3/23	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	4	1. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中倍數的乘法問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中,	除、連乘)。連乘、 加與除、減與除之 應用解題。不会併	觀察評量 操作評量 口 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的 能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重

5-1 領域學習課程(調整)	計畫(新課綱版)		
			自己與他人的權
			利。
			【環境教育】
			環 El 參與戶外學
			習與自然體驗,
			知自然環境的
			美、平衡、與完
			性。
			環 E3 了解人與自
			然和諧共生,進
			保護重要棲地。
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好
			庭生活習慣,熟
			家務技巧,並參
			家務工作。
			【品德教育】
			品 El 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育
			閱 E3 熟悉與學和
			學習相關的文本

					ı	1	T
							閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境 (自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感
							受的能力。 【性别平等教育】
+ 3/24 3/30	第4單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	4	1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實,解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、能在具體情境中熟練減除、除減的事實。 活中的乘法問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題:兩步驟應用問題(加減與 除、連乘)。連乘、加與除、 連與除、減與除 動與所 動與 動與 動與 動與 動與 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	觀探作頭表評評評評	性合能【人個自利【環習知美性環別11表。權於異他 教學學園然平子養情 育賞並人 育與體境、解實並人 育與體境、解質外性感 】。尊的 】外驗的與體境、解別的 容重權 學覺 整 自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新	·課綱版)		_
			然和諧共生,進而
			保護重要棲地。
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好家
			庭生活習慣,熟悉
			家務技巧,並參與
			家務工作。
			【品德教育】
			品 El 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科
			學習相關的文本
			閱讀策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户E3善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸覺

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

3/31 4/6	第5單元面積 5-1 認識面積和平方公 分	4	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和 計算圖形面積。	n-Ⅱ-9理解長度、角 度、面積、重額、重要 度、電子 度、重要 。 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	N-3-14 面積:「平方	觀操實口發察作的頭表評評評評評	及受【人個自利【品和【科作正【戶感耳及受心的人E5別己。品E3計科E的向戶E知、心的靈能權欣異他 教講際教體趣科教善培、對力環。育、並人 育通關育動,技育用養舌環。境 的 首的 人 育合條】手養度 官、觸感感 容重權 與。 實成。的 覺
九 4/7 4/13	第5單元面積 5-2 切割和拼凑	4	1. 透過切割和拼凑點算面 積。 2. 面積的估算。	n-Ⅱ-9理解長度、角 度、面積、容量、重量 的常用單位與換算,培 養量感與估測能力,並 能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-14面積:「平方公分」。實測、量 感、估測與計算。	觀察評量 實 日 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與

		I					1
							和諧人際關係。
							【科技教育】
							科 E4 體會動手實
							作的樂趣,並養成
							正向的科技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
					N-3-5 除以一位		【人權教育】
				n-Ⅱ-3 理解除法的意	數:除法直式計		人 E3 了解每個人
				義,能做計算與估算,	算。教師用位值的		需求的不同,並討
				並能應用於日常解題。	概念說明直式計算		論與遵守團體的
				n-Ⅱ-5 在具體情境中,	的合理性。		規則。
				解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位	觀察評量	【閱讀素養教育】
1_				n-Ⅱ-9 理解長度、角	數:除法直式計		閱 E1 認識一般生
+ 4/14	加油小站一	1	◆統整第1單元~第5單	度、面積、容量、重量	算。教師用位值的	操作評量	活情境中需要使
 4/20	魔術小偵探	4	元。	的常用單位與換算,培	概念說明直式計算	實作評量	用的,以及學習學
4/20				養量感與估測能力,並	的合理性。	口頭評量	科基礎知識所應
				能做計算和應用解題。	N-3-7 解題: 兩步驟	發表評量	具備的字詞彙。
				認識體積。	應用問題(加減與		【戶外教育】
				n-Ⅱ-10 理解時間的加	除、連乘)。連乘、		户 E3 善用五官的
				減運算,並應用於日常	加與除、減與除之		感知,培養眼、
				的時間加減問題。	應用解題。不含併		耳、鼻、舌、觸覺
					式。		及心靈對環境感

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

					升測計N-5-17 測計換減N-公感、「量。17」」」量。。題17、「人量的的面質的時級的面質與外、位間時秒、間識類積測計。測算:、。測位間。平量,實與的加方。與		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容
+ — 4/21 4/27	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	4	公克及其相互關係。	n-Ⅱ-9理解長度、角 度、面積、容量、重量 的常用單位與換算, 養量感與估測能力 能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-16 重量: 公 斤」、「公克」。實 測、量感、估測與 計算。單位換算。	觀察作作頭表評量量量量量量量量量	個自利 【海鄰與【科佐的 尊的 尊的 以 為 注 認 水。 教 設 成 業 技 了 要 性 数 識 域 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C5-1 領域學習課程(調整	色)計畫(新課網版)		
			作的樂趣,並養成
			正向的科技態度
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱 讀為
			主。
			閱 E13 願意廣泛拍
			觸不同類型及不
			同學科主題的文
			本。
			【戶外教育】
			戶 E3 善用五官的
			感知,培養眼、
			耳、鼻、舌、觸質

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

+= 4/28 5/4	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算 9-4 公斤和公克的計算		 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 能解決重量的計算問 	n-Ⅱ-9理解長量 所一Ⅲ-9理解長量 電積 電積 電子 の の の の の の の の の の の の の	N-3-16 重量: 公斤」、「公克」。實測、量感、估測與	觀操實口發察作作頭表評評評評	及受【人個自利【海鄰與【科作科作正【品和【涯心的人匠別己。海区近產科区的白品匠。當生下靈能權欣差與 洋認的業技了重體趣科教為人涯培對力教賞並人 育識域 育要性會,技育通關劃長境。 育、並人 育家環 了要е 會,技育通關劃長境 包重權 或境 實質 實成。 與。 】的
------------------------	---	--	--	---	-------------------------------	----------------	--

							閱活用科具閱以主閱觸同本【戶感耳及受問情的基備 E8紙。E1不學。戶E3知、心的認中以知字、閱 願類主 教善培、對力無需及識詞中讀 意型題 育五长、對力般使習應。級 接
十三 5/5 5/11	第7單元分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法	4	1. 在具體情境中,能以整 數點數方式進行分數的累 加,認識和不大於 2 的分 數。 2. 能在具體情境中,進行 同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中,進行 同分母分數的加法活動。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數 的加、減、整數倍的意 義、計算與應用。認識 等值分數的意義,並應 用於認識簡單異分母分 數之比較與加減的意 義。	動與整數經驗。簡 單同分母分數比 較、加、減的意義。	操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

					比較、加、減。知道「和等於1」的意		涯 E7 定 題力 【 閱 活 用 科 具 医7 医8 環 】。 E12 做 讀 認 中 以 知 字 良 加 / 奇 智 定 養 龍 需 及 識 詞 好 的 教
十四 5/12 5/18	第7單元分數的加減 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用	4	1. 能在具體情境中,進行 同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中,進行 同分母分數的加減應用問 題。	義、計算與應用。認識	N-3-9簡單內分數與同人 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	口頭評量 發表評量	【BE3 清除育】作品。 是3 清除有人的是 有合係。 科在2 了要有的是 有人。 在2 等了, 在3 清除有数。 在4 转了, 在5 等。 在6 条章。 在7 等。 在7 等。 在8 等。 在8 等。 在9 等

								心涯E12學習與 學習與做決 意讀認識 實際 說 意 意 意 意 意 。
5/	五 19 25	第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算	4	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之 加、減、乘計算或估算。 加、減、乘計算或估算。 n-Ⅱ-3理解除法 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	題。連結乘與除的 關係 (R-3-1)。	觀探作頭表評評量量量量量量量量	【性合能【人個自利【環習知美性環然性性 E11 表。權於差與 境參然環衡 了背手達 教賞 並人 育戶驗的與 解生教性感 】 包尊的 】外,的 與 與 與 的 以外, 完 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

保護重要棲地。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家
庭生活習慣,熟悉
家務技巧,並參與
家務工作。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與
和諧人際關係。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的
人際互動能力。
涯 E12 學習解決 F
題與做決定的能
カ。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科
學習相關的文本
閱讀策略。
【戶外教育】
户 E1 善用教室
外、戶外及校外都
學,認識生活環境
(自然或人為)。
户 E3 善用五官的
感知,培養眼、
耳、鼻、舌、觸切

及心靈對環境感

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

							受的能力。
十六 5/26 6/1	第8單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	4	◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之 加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意 義,能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	題。連結乘與除的 關係 (R-3-1)。	觀操作頭表評評評評計量量量量量量	【性合能【人個自利【環習知美性環然保【家庭家家【品和性EI宜力人E5別己。環EI與自、。E3 諧重庭1活技工德溝別日表。權於差與 境參然環衡 了共要教養習巧作教講等養情 育賞並人 育與體境、 解生棲育成慣,。育合關育別的 包重權 學覺 整 自而 家悉與與。

							【涯人涯題力【閱學閱【戶外學(戶感耳及生E7 至2 做 讀 熟關略教善外語或用培、與劃養能習定 養熟關略教善外識或用培、對劃良力解的 教學文 】室外環)的、觸感育的。決能 育科本 全外環)的、觸感
							及心靈對環境感 受的能力。
+ + 6/2 6/8	第9單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	4	1. 能在具體物的情境中, 認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小 比較。	n-Ⅱ-7理解小數的意義 與位值結構,並能做	點。結合點數、位 值表徵、位值表。 位值單位「十分	觀察評量 操作評量 口頭語量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E9 具備與他人

					直式計算)與解題。		團隊合作期數 作的制 制 管 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
							閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八 6/9 6/15	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	4	◆能進行一位小數的加減 計算。	n-Ⅱ-7理解小數的意義 與位值結構,並能做 加、減、整數倍的直式 計算與應用。	位值單位「十分	觀察評量 實 口 發表評量 量	【品和【科作科團【涯人 育】 有合係 人教有 人教解性 有 人教解性 有 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第10 單元報錄表格 10-1 - 維表格 10-2 - 維表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作人的 (在)								75 TO 161 12 /11
** \$\frac{\pi}{10\mathbb{P}} = \frac{\pi}{10\mathbb{P}} = \frac{\pi}{10\ma								
第10 單元報讀表格 10-1								
第10 單元線讀表格 10-1 10-1 - 維表格 10-2 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 2.能報讀生活中常見的一 維(夏文對應)表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格與長條 (直接對應)表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格與長條 (直接對應)表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格與長條 (直接對應)表格。 3.製作一維(直接對應) 表格、二維表格與長條 說明與製作生活中 的表格。二維表格 図、報讀并與國 (本) 提供 (表格) 「工作表格與 資作評量 資作評量 資作評量 可與評量 令的美與價值,關 懷動、植物的生 令的人格。二維表格 会列聯表。 環 (五) 「果沒教育」 環 (是) 覺知生物生 令的美與價值,關 懷動、植物的生 令。 環 (五) 可與評量 会列聯表。 環 (五) 可與評量 会列聯表。 環 (五) 可與評量 会列聯表。 環 (五) 可與評量 会列聯表。 環 (五) 可與評量 会別聯表。 環 (五) 可以 (環 (表) 更) 可與評量 会別聯表。 環 (五) 可以 (環 (表) 更) 可以 (現 (表) 更) 可以 (現 (表) 更) 可以 (別 (表) 更) 可以								
# 10 單元報讀表格								
# 10 單元報讀表格 10-1 - 维表格 10-2 - 维表格 10-2 - 维表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 2 聚称一维 (支叉對應)表格。 2、解析 (支叉對應)表格。 3、製作一维 (直接對應)表格。 3、製作一维 (可以對於 (於對應對應) 2、與作性活中 (於對應對應) 2、與作性活中 (於對應對應) 2、與作性活中 (於對應對應) 2、與作性活中 (於對應對應) 2、與作性活中 (於對應對應) 2、與自然和對於 (於對應對應) 2、與自然和對於 (於對應對應) 2、與自然和對於 (於對應對應) 2、與自然和對應 (於對應) 2、以做簡單推論。								題與做決定的能
# 10 單元報讀表格 10-1 - 维表格 10-2 - 维表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 2 整件 (直接對應) 表格。 2 能報讀生活中常見的一维 (直接對應) 表格。 2 能報讀生活中常見的一维 (直接對應) 表格。 2 能報讀生活中常見的二维 表格:以操作表格 2 能報讀生活中常見的二维 表格、二维表格:以操作 表格、二维表格:以操作 表格、二维表格:以操作 表格、二维表格:以操作 表格 二维表格:以操作 表格 10-3 製作人格 (直接對應) 表格。 3、製作一维 (直接對應) 表格 2 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數								力。
# 10 單元報讀表格 10-1 一维表格 10-1 一维表格 10-2 一维表格 10-2 一维表格 10-2 一维表格 10-2 一维表格 10-2 一维表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 4 数 1. 能報讀生活中常見的一维 (直接對應)表格。 2. 能報讀生活中常見的一维 (交叉對應)表格。 3. 製作一维 (直接對應)表格。 3. 製作一维 (直接對應)表格。 3. 製作一维 (直接對應)表格。 3. 製作一维 (直接對應)表格。 3. 製作一维 (直接對應)表格 0. 人 11-1 報讀與製作一维 法 1 報								【閱讀素養教育】
第10 單元報讀表格 10-1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -								閱 E1 認識一般生
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								活情境中需要使
十九 6/16 10-2 -维表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 (交叉對應) 二维 表格。 3. 製作一维(直接對應) 表格。 3. 製作一维(直接對應) 表格。 3. 製作一维(直接對應) 表格。 3. 製作一维(直接對應) 表格和(交叉對應)二维 表格。 3. 製作一维(直接對應)表格和(交叉對應)二维 表格。 3. 製作一维(直接對應)表格和(交叉對應)二维 表格。 3. 製作一维(直接對應)表格和(交叉對應)二维 表格。 3. 製作一维(直接對應)表格和(交叉對應)二维 表格。 3. 製作一维(直接對應) 表格和(交叉對應)二维 表格。 二维表格 含列聯表。 公 發表評量 發表評量 發表評量 發表評量 發表評量 發表評量 發表評量 發表評量								用的,以及學習學
# 10 單元報讀表格 10-1 一维表格 10-2 二维表格 10-2 二维表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 2. 能報讀生活中常見的二维(直接對應)表格。 2. 能報讀生活中常見的二维(交叉對應)表格。 3. 製作一維(直接對應)表格和(交叉對應)二維 以做簡單推論。 以做簡單推論。 以做簡單推論。 場表格 含列聯表。 【 【人權教育 】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【 環境教育 】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【 科技教育 】								科基礎知識所應
第 10 單元報讀表格 $10-1$ -1 $0-1$ $0-$								具備的字詞彙。
第10單元報讀表格 10-1 - 維(直接對應)表格。 2.能報讀生活中常見的二 維(交叉對應)表格。 3.製作一維(直接對應)表格。 3.製作一維(直接對應)表格。 3.製作一維(直接對應)表格。 3.製作一維(直接對應)表格。 3.製作一維(直接對應)表格。 3.製作一維(直接對應)表格。 6/22 人格和(交叉對應)二維表格。 製作表格								【人權教育】
十九 6/16								人 E5 欣賞、包容
# 10 單元報讀表格								個別差異並尊重
十九 6/16								自己與他人的權
十九 6/16 10-2 二維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格 2.能報讀生活中常見的二 4 (文叉對應)表格。 3.製作一維 (直接對應)表格。 6/22 (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		第10單元報讀表格		1. 能報讀生活中常見的一		D 0 1 14 ± 14 /5		利。
十九 6/16 10-2 二維表格 10-3 製作表格 10-3 製作表格 2. 能報讀生活中常見的二				維(直接對應)表格。			觀察評量	【環境教育】
10-3 製作表格 10-3 製作表格。 2				2. 能報讀生活中常見的二			操作評量	環 E2 覺知生物生
10-3 製作表格	6/16		4	維(交叉對應)表格。			實作評量	命的美與價值,關
表格和(交叉對應)二維 製作表格 表格。 表格。 一意列聯表。 一意列聯表。 一意列聯表。 一意列聯表。 一意列聯表。 一意列聯表。 一意列聯表。 一意列聯表。 一意列聯表。 一意列聯表。 一章列聯表。 一學列聯表 一學列聯一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學列爾一 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一	6/22	一件代相		3. 製作一維(直接對應)		·	口頭評量	懷動、植物的生
表格。		10-3		表格和(交叉對應)二維	以做間単推論。		發表評量	命。
保護重要棲地。 【科技教育】		製作表格		表格。		含列聯衣。 		環 E3 了解人與自
【科技教育】								然和諧共生,進而
								保護重要棲地。
科 E4 體會動手實								【科技教育】
								科 E4 體會動手實

C5-1 領域學習課程	(調整)計畫(新課網版)			
				作的樂趣,並養成
				正向的科技態度。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【多元文化教育】
				多 E3 認識不同的
				文化概念,如族
				群、階級、性別、
				宗教等。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜誌
				及其他閱讀媒材
				中汲取與學科相
				關的知識。
				閱 E13 願意廣泛接
				觸不同類型及不

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

-+ 6/23 6/28	加油小站二魔術小偵探	4	◆統整第6單元~第10單元。	度的養能認□度的養能認□的義等用數義□加並 、常量做識Ⅱ、常量做識Ⅱ加、值於之。Ⅲ、能 有單與算積理與算積理減算數識較 、位估和。解、位估和。解、位估和。解、位估和。解以位估和。解、與的簡與 東與測應 長容與測應 同整應意單加 較算出 重,,題 角重,,題 分的認並母意 數算, 量培並。 數意識應分 之,。	測計N-7測計N分動單較牽結單基比道義N-3-16 「量。9:整分加之皆分,、和感單重公感單簡結數母、分不數連加等低強:」估換同操驗數的與過點整減1、無測算「。測算分作。比意運2數數。的際與。公實與。母活簡 。算以為之知意應與。公實與。母活簡 。算以為之知意應	觀探作頭表評評計量量量量量量量	同本 【科團【品和【涯題力【閱活用科具學。 科E S K G B E E E E E E E E E E E E E E E E E E
				, , ,	乘數、除數、被除 數未知之應用解		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)

		r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,	關係
		並能應用與解題。	(R-3-1) °
		n-Ⅱ-7理解小數的意義	R-3-1 乘法與除法
		與位值結構, 並能做	的關係:乘除互
		加、減、整數倍的直式	逆。應用於驗算與
		計算與應用。	解題。
		d-Ⅱ-1 報讀與製作一維	N-3-10 一位小數:
		表格、二維表格與長條	認識小數與小數
		圖,報讀折線圖,並據	點。結合點數、位
		以做簡單推論。	值表徵、位值表。
			位值單位「十分
			位」。位值單位換
			算。比較、加減(含
			直式計算)與解
			題。
			D-3-1 一維表格與
			二維表格:以操作
			活動為主。報讀、
			說明與製作生活中
			的表格。二維表格
			含列聯表。
◎址與加尔以与油址與为	各百 則,加行列大名式不足,善白行惮刪		1 1

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版)