

臺南市後壁區後壁國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 112.5.31 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
人數	44	36	39	31	35	41	226
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數						1	1
人數			3	1	3	4	11
全校總計	44	36	39	31	35	41	226

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師年輕有活力，人才濟濟，並持續進修以提升專業知能。	學校教師人數較少，可運用資源開發不易。	學校推動多樣試辦計畫，促進教師有效教學，學生有效學習。	國家經濟發展不如以往活絡，不利相關計畫補助經費申請。
學生學習	每班學生數平均不到 20 人，有利於優質個別化教育推展。	弱勢學生比例達 40%，部份家長無法提供學生在家學習的機會。	配合教育局訂定推動各項教育政策，適時挹注教育資源，提	雖提供親子共學與在家自我成長的機會，成效因家長忙

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			供學童更多元的學習機會。	於工作而欠佳。
家長需求	家長對學校期待相當高，且投注資源協助學校發展意願高。	家長背景以農業與工業為主，大部份家長無暇協助孩子進行學習。	家長日漸關注孩子的教育，願意陪伴孩子共讀的人數日增。	家長社經地位水平參差不齊，隔代教養日趨嚴重，其中部分家長無暇關懷子女。
在地特色 社區發展	社區人文史地資源豐富，人力資源豐沛，可充分作為後盾。	缺乏資源管理平臺、知識及學習型組織，知識交流的機制。	積極協助社區推動總體營造工程，能夠有效引進外部資源。	學區人口老化年輕人口外流嚴重，願意投入社區特色發展者少。